

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan PhET Materi Cermin dan Lensa Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Al-Muslihuun Blitar” ini ditulis oleh Bregi Berliana, Nim. 12211193075, Program Studi Tadris Fisika (TFIS), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Kata kunci: Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD), Minat Belajar, dan Hasil Belajar.

Rendahnya minat belajar siswa terhadap pelajaran IPA disebabkan kurangnya variasi dan pemanfaatan media dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, terbatasnya sarana dan prasarana sekolah membuat kegiatan pembelajaran kurang menarik. Dalam upaya untuk meningkatkan minat dan hasil belajar diterapkan model pembelajaran yang sesuai materi pembelajaran salah satunya dengan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD). Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) adalah bentuk inovasi dalam mengatasi pembelajaran yang monoton dan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui adanya pengaruh *Student Team Achievement Division* (STAD) berbantuan PhET kepada siswa untuk meningkatkan minat belajar siswa. 2) Untuk mengetahui adanya pengaruh *Student Team Achievement Division* (STAD) berbantuan PhET kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa. 3) Untuk mengetahui adanya pengaruh *Student Team Achievement Division* (STAD) berbantuan PhET kepada siswa terhadap minat serta hasil belajar siswa.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasy eksperimental* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Muslihuun Blitar yang terdiri dari 131 siswa. Pengambilan sampel penelitian ini ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling* yang terdiri dari 2 kelas yaitu 29 siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan 29 siswa kelas VIII E sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket minat belajar dan tes hasil belajar. Uji instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji-t, dan uji manova.

Hasil analisis pada data penelitian menunjukkan: 1) Adanya pengaruh pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan PhET pada materi cermin dan lensa terhadap minat belajar siswa kelas VIII MTs Al-Muslihuun Blitar, dengan nilai signifikansi uji-t sebesar $0,002 < 0,05$. 2) Adanya pengaruh pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan PhET pada materi cermin dan lensa terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Al-Muslihuun Blitar, dengan nilai signifikansi uji-t sebesar $0,000 < 0,05$. 3) Adanya pengaruh pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan PhET pada materi cermin dan lensa terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Al-Muslihuun Blitar, dengan nilai signifikansi uji manova sebesar $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

This undergraduate thesis entitled "The Effect of PhET-Assisted Student Teams Achievement Division (STAD) Learning in Mirror and Lens Material on the MTs Al-Muslihuun Blitar VIII Grade Students's Interest and Learning Outcomes" was written by Bregi Berliana, Nim. 12211193075, Tadris Physics Study Program (TFIS), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Mrs. Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: Student Teams Achievement Division (STAD) Learning, Learning Interest, and Learning Outcomes.

The low student's learning interest in science lessons is due to the lack of variety and use of media in learning activities. Besides that, limited school facilities and infrastructure make learning activities less attractive. In an effort to increase interest and learning outcomes, learning models are applied according to learning materials, one of them is the Student Team Achievement Division (STAD) learning model. Student Team Achievement Division (STAD) learning is a form of innovation in overcoming monotonous learning and the lack of use of learning media. This study aims to identify 1) The influence of the Student Team Achievement Division (STAD) using PhET media on students to increase student interest in learning, 2) The effect of the Student Team Achievement Division (STAD) using PhET media on students to improve student learning outcomes, 3) The effect of the Student Team Achievement Division (STAD) using PhET media on students interests and learning outcomes.

The technique used in this research is quantitative research. This study used a quasi-experimental research with a Nonequivalent Control Group Design. The population in this study were all students of class VIII MTs Al-Muslihuun Blitar consisting of 131 students. The sample for this study was determined using a purposive sampling technique which consisted of 2 classes, 29 students in class VIII A as the experimental class and 29 students in class VIII E as the control class. The instruments used in this study were interest in learning questionnaires and learning achievement tests. The instrument analysis technique used in this study include validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, t-test, and manova test.

The results of the analysis of research data show: 1) There is an influence of PhET-assisted Student Teams Achievement Division (STAD) learning in mirror and lens material on the MTs Al-Muslihuun Blitar VIII Grade Students's Interest and Learning Outcomes, with a t-test significance value of $0.002 < 0.05$. 2) There is an influence of PhET-assisted Student Teams Achievement Division (STAD) learning in mirror and lens material on on the MTs Al-Muslihuun Blitar VIII Grade Students's Interest and Learning Outcomes, with a t-test significance value of $0.000 < 0.05$. 3) There is an influence of PhET-assisted Student Teams Achievement Division (STAD) learning in mirror and lens material on the MTs Al-Muslihuun Blitar VIII Grade Students's Interest and Learning Outcomes, with a significance value of the manova test of $0.000 < 0.05$.

الملخص

الرسالة بعنوان " تأثير تعلم قسم تحصيل فرق الطلاب بمساعدة (STAD) PhET على مواد المرأة والعدسة على اهتمامات ومخرجات التعلم لطلاب الصف الثامن في مدرسة سناوية المصلحون بليتار " بقلم بريجي بيرليانا، رقم هوية الطالب ١٢٢١١٩٣٠٧٥، برنامج دراسة الفيزياء في تدريس (TFIS)، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغاوغونغ ، بإشراف السيدة ناني سونارمي

ونائج ، التعلم ، اهتمامات (STAD) الطلاب تعلم فريق إنجاز قسم: الرئيسية الكلمات التعلم.

يرجع انخفاض مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم في دروس العلوم إلى نقص التنوع واستخدام وسائل الإعلام في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائل والبنية التحتية المحدودة للمدارس تجعل أنشطة التعلم أقل جاذبية. في محاولة لزيادة الاهتمام ونتائج التعلم، تم تطبيق نماذج التعلم التي تتطابق مع مواد التعلم أحدها مع نموذج التعلم لقسم إنجاز فريق الطلاب (STAD). تعلم قسم إنجاز فريق الطلاب (STAD) هو شكل من أشكال الابتكار في التغلب على التعلم الرتيب ونقص استخدام وسائل الإعلام التعليمية. يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة تأثير قسم إنجاز فريق الطلاب (STAD) استخدام وسائط PhET للطلاب لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم (٢) لمعرفة تأثير قسم إنجاز فريق الطلاب (STAD) استخدم وسائط PhET للطلاب لتحسين نتائج تعلم الطلاب (٣) لمعرفة تأثير قسم إنجاز فريق الطلاب (STAD) يستخدم وسائط PhET للطلاب على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم. النهج المستخدم في البحث هو البحث الكمي. يستخدم هذا البحث نوعًا من البحث التجريبي التجريبي مع تصميم تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب مدرسة الصف الثامن ثريا عليه المسلمون بليتار المكونة من ١٣١ طالبًا. تم تحديد أخذ عينات الدراسة باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة التي تتكون من فصلين ، و ٢٩ طالبًا في الفصل الثامن أ كصف تجريبي و ٢٩ طالبًا في الفصل الثامن هـ كصف تحكم. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاهتمام المسكون بالتعلم واختبار نتائج التعلم. تشمل اختبارات الأجهزة المستخدمة في هذه الدراسة اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية واختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس واختبارات t واختبارات $manova$.

تظهر نتائج التحليل على بيانات الدراسة: (١) تأثير تعلم قسم إنجاز فرق الطلاب (STAD) ساعد PhET في مواد المرأة والعدسات على الاهتمامات التعليمية لطلاب الصف الثامن المدرسة مع المسلمون بليتار، مع قيمة أهمية اختبار $t < 0,002 < 0,05$ (٢) تأثير تعلم فرق الطلاب في قسم الإنجاز (STAD) ساعد PhET في مواد المرأة والعدسات على نتائج تعلم الطلاب من الدرجة الثامنة المسلمون بليتار تسناوية مع أهمية اختبار تبلغ $0,000 < 0,05$ (٣) هناك تأثير لتعلم قسم الإنجاز بفرق الطلاب بمساعدة فيت (STAD) على مادة المرأة والعدسة على اهتمامات ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في مدرسة المصلحون بليتار المدرسة الثانوية ، مع قيمة مهمة لاختبار $manova$ من $0,000 < 0,05$.