

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran *Blended Learning* *Google Classroom* dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII di MTsN 8 Blitar” ini ditulis oleh Qorina Nahdia Uqba NIM 12208183179, pembimbing Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

Kata Kunci: *Google Classroom*, Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh materi pencemaran lingkungan dan pemanasan global yang dianggap sebagai salah satu materi yang sulit meskipun sebenarnya materi ini sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di MTsN 8 Blitar, guru cenderung kesulitan dalam merancang pembelajaran dalam jaringan, guru cenderung hanya memberikan materi pada *file word* ataupun mengirim link video yang diambil dari *youtube*. Kurangnya penggunaan metode pembelajaran yang variatif menyebabkan antusias siswa dalam belajar menurun sehingga menghasilkan nilai hasil belajar yang kurang memuaskan. Oleh sebab itu, peneliti menerapkan pembelajaran berbasis *Google Classroom* dengan pendekatan saintifik sebagai solusi pembelajaran daring. *Google Classroom* merupakan aplikasi tidak berbayar dengan banyak fitur yang sederhana, tidak memerlukan banyak kuota dan bisa digunakan di manapun dan kapanpun serta dapat digunakan untuk mengirim *file-file* dengan ukuran besar. Pendekatan saintifik meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan diharapkan dapat menumbuhkan minat serta motivasi siswa dalam belajar sehingga memberikan hasil belajar yang baik. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pembelajaran *Google Classroom* dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 8 Blitar, (2) untuk mengetahui efektifitas pembelajaran *Google Classroom* dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 8 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen *pre-experimental design* dan jenis desain *one-group pretest-posttest design*. Populasi pada penelitian ini yakni seluruh siswa kelas VII MTsN 8 Blitar dengan sampel kelas VII A yakni sebanyak 33 anak. Teknik pengambilan data berupa tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian ini memakai LKPD dan tes yang divalidasi oleh validator 1 yaitu dosen UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dan validator 2 guru mata pelajaran IPA MTsN 8 Blitar dengan hasil validasi rata-rata LKPD sebesar 86.88% (sangat layak) dan validasi rata-rata tes sebesar 90.88% (sangat layak). Teknik analisis data yang digunakan yakni menggunakan uji *N-Gain* dan uji T (*paired sample t-test*). Adapun hasil penelitiannya yaitu: (1) ada pengaruh *Google Classroom* dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 8 Blitar. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji T yang menunjukkan hasil $t_{hitung} = 5,374 > t_{tabel} = 2,037$ dengan nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak, (2) pembelajaran *Google Classroom* dengan pendekatan saintifik tidak efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 8 Blitar. Hal ini dapat dilihat pada hasil uji nilai *N-Gain* sebesar 0,2575 (rendah) dengan persentase 25,7484 (tidak efektif) yang berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Hasil

penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi dan bahan perbandingan bagi penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effectiveness of Google Classroom Blended Learning with a Scientific Approach to Learning Outcomes of Class VII Students at Islamic Junior High State School 8 Blitar" was written by Qorina Nahdia Uqba NIM 12208183179, supervisor Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

Keywords: *Google Classroom, Scientific Approach, Learning Outcomes*

This research is motivated by the material on environmental pollution and global warming which is considered as one of the difficult materials even though this material is actually very close to everyday life. Based on observations made by researchers at Islamic Junior High State School 8 Blitar, teachers tend to have difficulties in designing online learning, teachers tend to only provide material in word files or send video links taken from YouTube. The lack of use of a variety of learning methods causes the enthusiasm of students to learn to decrease resulting in unsatisfactory learning outcomes. Therefore, researchers apply Google Classroom-based learning with a scientific approach as an online learning solution. Google Classroom is a free application with lots of simple features, doesn't require a lot of quota and can be used anywhere and anytime and can be used to send large files. The scientific approach includes observing, asking, collecting data, associating and communicating is expected to foster students' interest and motivation in learning so as to provide good learning outcomes. The aims of this study were (1) to find out whether there was an effect of Google Classroom learning with a scientific approach on the learning outcomes of class VII students at Islamic Junior High State School 8 Blitar, (2) to find out the effectiveness of learning Google Classroom with a scientific approach to the learning outcomes of class VII students at Islamic Junior High State School 8 Blitar.

This study uses a quantitative approach with the type of experimental pre-experimental design and the type of one-group pretest-posttest design. The population in this study were all students of class VII Islamic Junior High State School 8 Blitar with a sample of class VII A, namely 33 children. Data collection techniques in the form of tests, observations, and documentation. The research instrument used student worksheet and tests that were validated by validator 1, namely Sayyid Ali Rahmatullah Islamic State University Tulungagung and validator 2, science subject teacher at Islamic Junior High State School 8 Blitar with an average student worksheet validation result of 86.88% (very feasible) and an average test validation of 90.88% (very decent). The data analysis technique used is the N-Gain test and the T test (paired sample t-test). The results of the research are: (1) there is an influence of Google Classroom with a scientific approach to the learning outcomes of class VII students at Islamic Junior High State School 8 Blitar. This can be seen from the results of the T test which shows the results of $t_{count} = 5.374 > t_{table} = 2.037$ with a sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ which means H_1 is accepted and H_0 is rejected, (2) Google Classroom learning with a scientific approach is not effective on student learning outcomes in class VII at Islamic Junior High State School 8 Blitar. This can be seen in the test results for

the N-Gain value of 0.2575 (low) with a percentage of 25.7484 (ineffective), which means that H_0 is accepted and H_1 is rejected. The results of this study are expected to be a source of reference and comparison material for further research.

الملخص

أطروحة بعنوان "فعالية" فصل التعلم المدمج من جوجل مع نهج علمي لنتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية السلامية الحكومية الثامن بالتار" بقلم قرينا نهديا عقبا نيم ١٢٢٠٨١٨٣١٧٩ ، المشرف إيفان آشيف أردانا ، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: فصل جوجل، المنهج العلمي ، مخرجات التعلم

هذا البحث مدفوع بالمواد المتعلقة بالتلوث البيئي والاحترار العالمي والتي تعتبر من المواد الصعبة على الرغم من أن هذه المادة في الواقع قريبة جدًا من الحياة اليومية. استنادًا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في المدرسة الثانوية السلامية الحكومية الثامن بليتار، يميل المعلمون إلى مواجهة صعوبات في تصميم التعلم عبر الإنترنت ، ويميل المعلمون فقط إلى توفير المواد في ملفات الكلمات أو إرسال روابط فيديو مأخوذة من يوتيوب، يؤدي عدم استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم إلى انخفاض حماس الطلاب للتعلم مما يؤدي إلى نتائج تعليمية غير مرضية. لذلك ، يطبق الباحثون التعلم المستند إلى الفصول الدراسية من غوغل بنهج علمي كحل تعليمي عبر الإنترنت غوغل. فصل جوجل هو تطبيق مجاني يحتوي على الكثير من الميزات البسيطة، ولا يتطلب الكثير من الحصة النسبية ويمكن استخدامه في أي مكان وزمان ويمكن استخدامه لإرسال ملفات كبيرة. يتضمن النهج العلمي الملاحظة ، والسؤال، وجمع البيانات، ومن المتوقع أن يؤدي الربط والتواصل إلى تعزيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم من أجل توفير نتائج تعليمية جيدة. كانت أهداف هذه الدراسة (١) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لتعلم فصل جوجل باستخدام نهج علمي على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية السلامية الحكومية الثامن بليتار، (٢) المعرفة فعالية تعلم فصل جوجل. مع نهج علمي لنتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية السلامية الحكومية الثامن بليتار.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع نوع التصميم التجريبي قبل التجريبي ونوع تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية السلامية الحكومية الثامن بليتار مع عينة من الفئة السابعة أ، أي ٣٣ طفلًا. تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات وملاحظات وتوثيق. استخدمت أداة البحث ورقة عمل الطالب والاختبارات التي تم التحقق من صحتها من قبل المدقق ١، أي محاضر جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونجارجونج ومدقق ٢ مدرس مادة العلوم المدرسة الثانوية السلامية الحكومية الثامن بليتار بمتوسط نتيجة تحقق ورقة عمل الطالب ٨٦,٨٨٪ (ممكن جدًا) ومتوسط اختبار التحقق من ٩٠,٨٨٪ (لائق جدًا). تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار $N Gain$ واختبار T اختبار T للعينة المزدوجة. (نتائج البحث هي: (١) هناك تأثير لفصول جوجل مع نهج علمي لنتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية السلامية الحكومية الثامن بليتار. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار T الذي يوضح نتائج $t_{count} = 5374$ $t_{label} = 2037 >$ باستخدام علامة. (٢-الذيل) $0,000 >$ مما يعني قبول H_1 ورفض H_0 ، (٢) التعلم في الفصول الدراسية من جوجل باستخدام نهج علمي غير

فعال على نتائج تعلم الطلاب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية السلامية الحكومية الثامن بليتار. يمكن ملاحظة ذلك في نتائج الاختبار لقيمة $N-Gain$ البالغة ٠,٢٥٧٥ (منخفضة) مع نسبة ٢٥,٧٤٨٤ (غير فعالة) ، مما يعني قبول H_0 ورفض H_1 . من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مصدرًا مرجعيًا ومواد مقارنة لمزيد من البحث.