

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Perbedaan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan Tipe *Think Pair Share* (TPS) pada Materi Aljabar di Kelas VII MTsN 4 Blitar**” ini ditulis oleh Nafis Azizatul Rohmah, NIM. 12204193022, pembimbing Miswanto, M. Pd.

Kata Kunci : *Numbered Head Together*, *Think Pair Share*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kondisi dimana hasil belajar matematika peserta didik yang kurang maksimal. Kurang maksimalnya hasil pembelajaran disebabkan karena peserta didik sulit memahami materi serta kurangnya partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Sehingga diperlukan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik lebih aktif agar hasil belajar peserta didik meningkat. Seperti model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dan *Think Pair Share* (TPS), dimana kedua model ini menggunakan proses diskusi kelompok sehingga peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui apa perbedaan hasil belajar matematika peserta didik yang diajar menggunakan model kooperatif tipe NHT dan TPS pada materi aljabar di kelas VII MTsN 4 Blitar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) pengaruh model *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika peserta didik pada materi aljabar di kelas VII MTsN 4 Blitar (2) pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar matematika peserta didik pada materi aljabar di kelas VII MTsN 4 Blitar, (3) perbedaan hasil belajar matematika peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada materi aljabar di kelas VII MTsN 4 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan bentuk *quasi experiment*. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VII MTsN 4 Blitar, sedangkan sampel yang digunakan adalah kelas VII D sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VII E sebagai kelas eksperimen 2. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan Teknik *simple random sampling*. Adapun Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis data uji hipotesis menggunakan uji *t paired sample test* dan *independent sample test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) ada pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika peserta didik pada materi aljabar di kelas VII MTsN 4 Blitar. (2) ada pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar matematika peserta didik pada materi aljabar di kelas VII MTsN 4 Blitar (3) ada perbedaan hasil belajar matematika peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan *Think Pair Share* (TPS) pada materi aljabar di kelas VII MTsN 4 Blitar.

ABSTRACT

This thesis entitled “**Differences in Mathematics Learning Outcomes Students taught Using the *Numbered Head Together* (NHT) Type Cooperative Learning Model with the *Think Pair Share* (TPS) Type on Algebra Material in Class VII MTsN 4 Blitar**” was written by Nafis Azizatul Rohmah, NIM. 12204193022, supervisor Miswanto, M.Pd.

Keywords : *Numbered Head Together, Think Pair Share, Learning Outcomes*

This research was motivated by conditions where students’ mathematics learning outcomes were less than optimal. The lack of maximum learning outcomes is caused by students finding it difficult to understand the material and lack of student participation in the learning process. So a learning model is needed that involves students more actively so that student learning outcomes increase. Such as the *Numbered Head Together* (NHT) and *Think Pair Share* (TPS) learning models, where these two models use a group discussion process so that students are more active in the learning process. In this case, researchers want to know what are the differences in mathematics learning outcomes of students taught using NHT and TPS type cooperative models in algebra material in class VII MTsN 4 Blitar.

The purpose of this study was to determine: (1) the effect of the *Numbered Heads Together* (NHT) model on students’ mathematics learning outcomes in algebraic material in class VII MTsN 4 Blitar (2) the effect of the *Think Pair Share* (TPS) learning model on student mathematics learning outcomes in algebraic material in class VII MTsN 4 Blitar, (3) the difference in mathematics learning outcomes of students taught using the *Numbered Head Together* (NHT) learning model with the *Think Pair Share* (TPS) learning model on algebra material in class VII MTsN 4 Blitar.

This study used a quantitative approach with the type of experimental research in the form of a *quasi-experiment*. The population in this study were all students of class VII MTsN 4 Blitar, while the samples used were class VII D as experimental class 1 and class VII E as experimental class 2. The sampling technique in this study used simple random sampling technique. The data collection techniques used are tests and documentation. Data analysis techniques to test the hypothesis using the t test *paired sample test* and *independent sample test*.

The results showed that: (1) there was an influence of the *Numbered Head Together* (NHT) learning model on students’ mathematics learning outcomes on algebra material in class VII MTsN 4 Blitar. (2) there is an influence of the *Think Pair Share* (TPS) learning model on student mathematics learning outcomes on algebra material in class VII MTsN 4 Blitar (3) there are differences in mathematics learning outcomes of students taught using the *Numbered Head Together* (NHT) learning model with *Think Pair Share* (TPS) on algebra material in class VII MTsN 4 Blitar.

الملخص

الأطروحة بعنوان " الاختلافات في مخرجات تعلم الرياضيات للطلاب من حيث نموذج التعلم التعاوني من النوع المرقمة رأسا معا ونوع مشاركة زوج التفكير على مادة الجبر الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بالبتار " كتبها نفيس عزيزة الرحمة ، رقم دفتر القيد ١٢٢٠٤١٩٣٠٢٢ ، مشرف ميسوانتو ، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: رأس مرقم معا ، فكر في مشاركة الزوج ، الأهداف التعليمية

كان الدافع وراء هذا البحث هو الظروف التي كانت فيها نتائج تعلم الرياضيات للطلاب أقل من المستوى الأمثل. سبب عدم وجود أقصى قدر من نتائج التعلم هو أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد وعدم مشاركة الطلاب في عملية التعلم. لذلك هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يشرك الطلاب بشكل أكثر نشاطا حتى تزداد نتائج تعلم الطلاب. مثل نماذج التعلم المرقمة معا و فكر في مشاركة الزوج ، حيث يستخدم هذان النموذجان عملية مناقشة جماعية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم. في هذه الحالة ، يريد الباحثون معرفة الاختلافات في نتائج تعلم الرياضيات للطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نماذج تعاونية من نوع رأس مرقم معا و ، فكر في مشاركة الزوج في مادة الجبر في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بالبتار.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة: (١) تأثير نموذج الرؤوس المرقمة معا على نتائج تعلم الطلاب للرياضيات على مادة الجبر في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بالبتار (٢) تأثير نموذج تعلم مشاركة زوج التفكير على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب على مادة الجبر في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بالبتار ، (٣) الاختلافات في نتائج تعلم الرياضيات للطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم المرقم معا مع نموذج التعلم فكر في مشاركة الزوج على مادة الجبر في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بالبتار.

يستخدم هذا البحث منهجا كميا مع نوع البحث التجريبي مع شكل شبه تجريبي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بالبتار ، في حين أن العينات المستخدمة كانت الفئة السابعة د كفاءة تجريبية ١ والفئة السابعة أي كفاءة تجريبية ٢. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ عينات عشوائية بسيطة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والتوثيق. تقنية تحليل بيانات اختبار الفرضيات باستخدام اختبارات اختبار العينة المزدوجة واختبار العينة المستقلة.

أظهرت النتائج أن: (١) كان هناك تأثير لنموذج التعلم بالرؤوس المرقمة معا على نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات على مادة الجبر في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بالبتار. (٢) هناك تأثير لنموذج تعلم مشاركة زوج التفكير على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب على مادة الجبر في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بالبتار. (٣) توجد فروق في نتائج تعلم الرياضيات للطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم المرقم معا مع فكر في مشاركة الزوج شارك في مادة الجبر في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بالبتار