

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai akhir dalam pembahasan skripsi ini maka akan dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dari paparan data, temuan penelitian dan pembahasan yang diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* pada mata pelajaran Matematika materi volume dan luas permukaan bangun ruang tabung dan kerucut peserta didik kelas V MIN Pucung Ngantru Tulungagung adalah sebagai berikut: (1) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai; (2) Guru menyajikan materi volume dan luas permukaan bangun ruang tabung dan kerucut sebagai pengantar; (3) Guru membagi peserta didik menjadi empat kelompok dan dibagi lagi menjadi berpasangan yaitu sebagai partner dan pelatih; (4) Guru membagikan LKS kepada peserta didik; (5) Guru meminta peserta didik untuk mulai mengerjakan LKS yang dipegangnya. Selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang telah menemukan jawaban untuk maju ke depan kelas lebih dahulu dan membacakan hasil diskusinya; (6) Guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai; (7) Mengambil kesimpulan dari pelajaran yang telah dilakukan; (8) Peserta didik diberikan soal-soal untuk pendalaman materi.

2. Pembelajaran melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas V MIN Pucung Ngantru Tulungagung dalam pembelajaran Matematika. Hal ini dapat dilihat dari motivasi belajar dan respon siswa mulai dari kegiatan pra tindakan hingga ke akhir kegiatan tindakan yaitu siklus II. Pada kegiatan *pre test* motivasi belajar dan respon siswa mencapai hasil 115,72 (sedang) dan di akhir tindakan siklus II mencapai hasil 126,61 (tinggi). Dengan demikian hasil motivasi belajar dan respon siswa terjadi peningkatan 10,89 dari pra tindakan (*pre test*) ke akhir kegiatan tindakan siklus II
3. Pembelajaran melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V MIN Pucung Ngantru Tulungagung dalam pembelajaran Matematika. Hal ini dapat dilihat dari proses belajar mengajar dan nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus pertama dan siklus kedua. Pada siklus pertama nilai rata-rata kelas 77,22 peserta didik yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 13 peserta didik (72,22%) dan < 75 sebanyak 5 peserta didik (22,22%). Sedangkan pada siklus kedua nilai rata-rata 91,67 peserta didik yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 17 peserta didik (94,44%) dan < 75 sebanyak 1 peserta didik (5,56%). Dengan demikian pada rata-rata hasil belajar peserta didik dari siklus pertama ke siklus kedua meningkat, yaitu sebesar 14,45 begitu pula pada ketuntasan belajar Matematika terjadi peningkatan sebesar 22,22% dari siklus pertama ke siklus kedua.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MIN Pucung Ngantru Tulungagung

Dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik, tentunya kepala sekolah dapat mengambil kebijakan untuk lebih mengembangkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* pada mata pelajaran lain.

2. Bagi pendidik MIN Pucung Ngantru Tulungagung

Guru hendaknya memperhatikan pemilihan model dan metode yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran di kelas dapat dicapai secara maksimal, tidak mahal dan penggunaannya tidak menyita waktu banyak. Serta guru diharapkan dapat mempelajari dan memahami agar mampu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* dalam proses belajar mengajar. Selain itu guru juga diharapkan selalu mencoba atau meneliti setiap model dan metode, sehingga model dan metode pembelajaran tersebut sesuai dengan karakteristik peserta didik serta sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Bagi Peserta Didik MIN Pucung Ngantru Tulungagung

Diharapkan lebih termotivasi dalam belajar. Peserta didik hendaknya dapat meningkatkan belajarnya demi mencapai hasil belajar yang maksimal dan pesera

didik juga diharapkan percaya pada kemampuan dirinya sendiri, tidak menggantungkan pada peserta didik yang lain.

4. Bagi Perpustakaan IAIN Tulungagung

Hasil penelitian yang diperoleh diharapkan dapat berguna untuk dijadikan bahan koleksi, referensi serta untuk menambah literatur dibidang pendidikan sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar atau bacaan bagi mahasiswa lainnya.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan skripsi ini dapat digunakan oleh peneliti berikutnya sebagai bahan pertimbangan. Sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diminimalisir, temuan positifnya dapat diambil manfaatnya. Serta penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti berikutnya.