

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Internalisasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan (Studi Multisitus Di MTs. Qomarul Hidayah Tugu Trenggalek dan di MTs. Miftahul Jannah Parakan Trenggalek)” ini ditulis oleh Sugeng Suprayogo dengan pembimbing Prof. Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag, M.Pd. dan Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Kata Kunci: internalisasi, Karakter, ekstrakurikuler, keagamaan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena yang ada pada masyarakat yaitu banyaknya tindakan kejahatan yang terjadi dilingkungan masyarakat. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya pendidikan karakter yang ditanamkan pada peserta didik. Salah satunya adalah pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler keagamaan

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana implementasi internalisasi pembentukan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di MTs. Qomarul Hidayah Tugu Trenggalek dan di MTs. Miftahul Jannah Parakan Trenggalek? (2) Bagaimana dampak dalam implementasi internalisasi pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di MTs. Qomarul Hidayah Tugu Trenggalek dan di MTs. Miftahul Jannah Parakan Trenggalek? (3) Bagaimana kendala dan usaha yang dilakukan untuk mengatasi berbagai macam kendala dalam implementasi internalisasi pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di MTs. Qomarul Hidayah Tugu Trenggalek dan di MTs. Miftahul Jannah Parakan Trenggalek?

Metode yang digunakan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan rancangan studi multisitus.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) Program ekstrakurikuler keagamaan adalah Shalat berjama'ah, Seni baca tulis Al-Qur'an, Takhfidzul Qur'an, shalawat, peringatan hari besar Islam, pesantren ramadhan, wisata rohani, LDK (Latihan Dasar Kepemimpinan) dan Jelajah Wada'. Adapun rincian kegiatan akan dijelaskan sebagai berikut. Implementasi Internalisasi pembentukan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada obyek penelitian dilakukan melalui: Keteladanan, Mau'idhoh hasanah/siraman rohani, pembiasaan, pembinaan dan pembimbingan, pemberian tugas dan praktek. (2) Dampak dalam Implementasi Internalisasi pembentukan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yaitu memiliki kepribadian yang mantap, stabil dan baik, disiplin, menjadi teladan bagi peserta didik yang lain dan berakhlak mulia.(3) Kendala dalam Implementasi Internalisasi pembentukan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler keagamaan terbagi menjadi dua, yaitu Kendala dari internal siswa itu sendiri yang meliputi keadaan peserta didik yang heterogen, kemalasan, ketidakdisiplinan, kurangnya minat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler keagamaan. Sedangkan kendala yang bersifat eksternal meliputi sarana dan prasarana yang kurang memadai, jauhnya jarak antara madrasah dengan rumah, dan kurangnya motifasi guru dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan. Adapun usaha-usaha yang dilakukan madrasah dalam implementasi

internalisasi pembentukan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler keagamaan adalah Usaha Internal: Disamakan persepsi, pandangan, tujuan, dan arah dari berbagai macam kegiatan. Kemalasan dirubah menjadi rajin dan disiplin. Guru melaksanakan pendekatan secara individual sedangkan usaha yang bersifat Eksternal: menambah sarana dan prasarana yang ada, melaksanakan tindakan secara persuasive, melaksanakan pendekatan secara individual, melaksanakan bimbingan dan konseling

## **ABSTRACT**

The thesis titled "Internalization of Character Education Through Religious Extracurricular Activities (Multisite Study At MTs. Qomarul Hidayah Tugu Trenggalek and at MTs. Miftahul Jannah Parakan Trenggalek)" was written by Sugeng Suprayogo with the guidance of Prof. Dr. Hj. Elfi Muawanah, S.Ag, M.Pd. and Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Keywords: internalization, Character, extracurricular, religious

This research is motivated by a phenomenon that exists in the community, namely the number of crimes that occur in the community. One of the causes is the lack of character education instilled in learners. One of them is character education through religious extracurricular activities

The formulation of problems in this study is: (1) How is the implementation of internalization of character formation through religious extracurricular activities at MTs. Qomarul Hidayah Tugu Trenggalek and MTs. Miftahul Jannah Parakan Trenggalek? (2) What is the impact in the implementation of character education internalization through religious extracurricular activities at MTs. Qomarul Hidayah Tugu Trenggalek and MTs. Miftahul Jannah Parakan Trenggalek? (3) How are obstacles and efforts made to overcome various obstacles in the implementation of character education internalization through religious extracurricular activities at MTs. Qomarul Hidayah Tugu Trenggalek and MTs. Miftahul Jannah Parakan Trenggalek?

The method used in this study uses a qualitative approach and uses a multisite study design.

The results of this study, show that: (1) Religious extracurricular programs are congregational prayer, The art of reading Qur'an, Takhfidzul Qur'an, shalawat, Islamic holidays, Ramadan pesantren, spiritual tourism, LDK (Basic Training of Leadership) and Wada' Explore. The details of the activities will be explained as follows. Internalization of character formation through religious extracurricular activities on research objects is conducted through: Conscientiousness, Mau'idhoh hasanah /spiritual circumcision, justification, coaching and mentoring, assignment and practice. (2) The impact in the Implementation of Internalization of character formation through religious extracurricular activities is to have a steady, stable and good personality, discipline, be an example for other learners and noble character. (3) Constraints in the Implementation of Internalization of character formation through religious extracurricular activities are divided into two, namely the constraints of the internal students themselves which include the state of heterogeneous learners, laziness, indiscipline, and lack of interest in participating in extracurricular activities of diversity. While external constraints include inadequate facilities and infrastructure, the distance between madrasah and home, and lack of motive of teachers in the implementation of religious extracurricular activities. The efforts made by madrasah in the implementation of internalization of character formation through religious extracurricular activities are Internal

Efforts: Likened to the perception, view, purpose, and direction of various activities. Laziness is transformed into diligent and disciplined. Teachers implement the approach individually while external efforts: adding existing facilities and infrastructure, carrying out persuasive actions, implementing the approach individually, carrying out guidance and counseling.

## تجريدي

أطروحة بعنوان "استيعاب تعليم الشخصية من خلال الأنشطة الدينية اللاصفية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية قمر الهداية توغو ترينغاليك و في المدرسة الثانوية مفتاح اللجنة فاراكان ترينغاليك) كتبه سوغينغ سوبريوغو بتوجيه من البروفيسور الدكتور هـ. إلفي معوانة ، م. ب. والدكتور خويرول أنعام،

الكلمات الرئيسية: الاستيعاب، الحرف، اللامنهجية، الدينية

هذا البحث مدفوع بظاهرة موجودة في المجتمع، وهي عدد الجرائم التي تحدث في المجتمع. أحد الأسباب هو عدم وجود تعليم الشخصية غرست في المتعلمين. واحد منهم هو تعليم الشخصية من خلال الأنشطة الدينية اللاصفية

صياغة المشاكل في هذه الدراسة هي: (١) كيف يتم تنفيذ استيعاب تكوين الشخصية من خلال الأنشطة الدينية اللاصفية في المدرسة الثانوية قمر الهداية توغو ترينغاليك و في المدرسة الثانوية مفتاح اللجنة فاراكان ترينغاليك (٢) ما هو الأثر في تنفيذ التعليم الشخصي من خلال الأنشطة الدينية اللاصفية في المدرسة الثانوية قمر الهداية توغو ترينغاليك و في المدرسة الثانوية مفتاح اللجنة فاراكان ترينغاليك (٣) كيف يتم العقبات والجهود المبذولة للتغلب على مختلف العقبات في تنفيذ التعليم الشخصي من خلال الأنشطة الدينية خارج المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية قمر الهداية توغو ترينغاليك و في المدرسة الثانوية مفتاح اللجنة فاراكان ترينغاليك تستخدم الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة نهجا نوعيا وتستخدم تصميم دراسة متعدد المواقع.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن: (١) البرامج الدينية اللاصفية هي صلاة الجماعة، وفن قراءة القرآن، وتحميد زول القرآن، والشلاوات، والأعياد الإسلامية، والبيزانتين الرمضاني، والسياحة الروحية، (التدريب الأساسي للقيادة) واستكشاف وادا. وسيتم شرح تفاصيل الأنشطة على النحو التالي. يتم استيعاب تكوين الشخصية من خلال الأنشطة الدينية اللاصفية على الأجسام البحثية من خلال: الضمير الحتان الروحي ، والتبرير ، والتدريب والتوجيه ، والانتداب والممارسة. (٢) التأثير في تنفيذ استيعاب تكوين الشخصية من خلال الأنشطة الدينية اللاصفية هو أن يكون لديك شخصية ثابتة ومستقرة وجيدة ، والانضباط ، ويكون مثالا للمتعلمين الآخرين والطابع النبيل. (٣) وتنقسم القيود المفروضة على تنفيذ استيعاب تكوين الشخصية من خلال الأنشطة الدينية اللاصفية إلى قسمين،

وهما القيود التي يفرضها الطلاب الداخليون أنفسهم والتي تشمل حالة المتعلمين غير المتجانسين، والكسل، وعدم الانضباط، وعدم الاهتمام بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية للتنوع. وفي حين أن القيود الخارجية تشمل عدم كفاية المرافق والهياكل الأساسية، والمسافة بين المدرسة والمنزل، وعدم وجود دافع للمدرسين في تنفيذ الأنشطة الدينية اللاصفية. الجهود التي تبذلها المدرسة في تنفيذ استيعاب تكوين الشخصية من خلال الأنشطة الدينية اللاصفية هي جهود داخلية: تشبه تصور، وجهة نظر، الغرض، واتجاه الأنشطة المختلفة. يتم تحويل الكسل إلى مجتهد ومنضبط. وينفذ المعلمون هذا النهج على حدة بينما يبذلون جهودا خارجية: إضافة المرافق والهياكل الأساسية القائمة، وتنفيذ إجراءات مقنعة، وتنفيذ النهج على حدة، وتنفيذ التوجيه والمشورة.