

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di MIN 3 Tulungagung” yang ditulis oleh Dian Aliffatul Inayah, NIM 12205193189, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Profil Pelajar Pancasila.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan-permasalahan yang dihadapi belakangan ini yaitu sering kita jumpai perilaku menyimpang atau masalah-masalah yang di sebabkan oleh anak-anak baik di sekolah maupun di tempat lain seperti halnya melanggar peraturan sekolah, tawuran, bullying dll. Berdasarkan hal tersebut penulis menyimpulkan bahwa perilaku menyimpang diatas disebabkan karena kurangnya pendidikan karakter serta pemahaman peserta didik mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila sehingga sebagai orang tua kedua disekolah guru wajib untuk menanamkan pendidikan karakter dan nilai-nilai pancasila kepada peserta didik.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru dalam mewujudkan profil pelajar pancasila “Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia”? 2) Bagaimana strategi guru dalam mewujudkan profil pelajar pancasila “Gotong Royong”? 3) Bagaimana strategi guru dalam mewujudkan profil pelajar pancasila “Mandiri”?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian berupa studi kasus, sedangkan teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Penulis menganalisis data dengan cara kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil peneltian Strategi Guru dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di MIN 3 Tulungagung adalah 1) pada dimensi “Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia” guru memberikan keteladanan dan pembiasaan yang baik, berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa guru menggunakan strategi Afektif dimana strategi ini menekankan kepada pembentukan sikap dan lebih menekankan pada ranah afektif. 2) pada dimensi “Gotong Royong” guru menggunakan cara dengan mendesain sedemikian rupa RPP dan kegiatan yang mendukung penerapan dimensi gotong royong. Selain itu guru juga melibatkan siswa dalam berbagai kegiatan seperti kerja bakti dan piket kelas. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam hal ini guru menggunakan strategi pembelajaran Kooperatif dimana strategi ini lebih menekankan pada sistem kerjasama. 3) pada dimensi “Mandiri” guru menggunakan cara mengajak siswa untuk mengenali bakat dan minatnya, meminta siswa menceritakan pengalaman belajarnya, memberikan tugas agar mereka dapat mempelajari masalah dan mencari bagaimana solusinya serta menggunakan model pembelajaran *Student Center*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa guru menggunakan strategi pembelajaran *Discovery Learning* yang bertujuan agar siswa dapat berkembang dan mempunyai karakter saintifik, meningkatkan rasa ingin tahu, perilaku sosial serta sikap mandiri.

ABSTRACT

This thesis entitled “Teacher strategy in realizing Pancasila student profile in MIN 3 Tulungagung” written by Dian Aliffatul Inayah, NIM 12205193189, Ibtidaiyah Madrasah Teacher Education Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

Keywords: Teacher Strategy, Pancasila Student Profile.

This research is motivated by the problems faced lately that we often encounter deviant behavior or problems caused by children both in school and elsewhere such as breaking school rules, brawling, bullying etc. Based on this, the author concludes that the above deviant behavior is caused by a lack of character education and understanding of students about the values contained in Pancasila so that as a second parent in school teachers are required to embed character education and Pancasila values to students.

The focus of research in this thesis is: 1) What is the teacher's strategy in realizing the Pancasila student profile “faith, piety to God Almighty and noble character”? 2) What is the teacher's strategy in creating Pancasila student profile “Mutual Cooperation”? 3) What is the teacher's strategy in realizing the Pancasila “Independent” student profile?

The approach used in this study is to use a qualitative approach to the type of research in the form of case studies, while the data collection techniques that the authors use is by observation, interviews and documentation. The author analyzes the data by means of data condensation, data presentation, and conclusion.

The results of the study of the teacher's strategy in realizing the Pancasila student profile in MIN 3 Tulungagung are 1) on the dimension of “faith, fear of God Almighty and noble character” the teacher provides an example and a good habituation, based on this it can be concluded that the teacher uses an affective strategy where this strategy emphasizes the formation of attitudes and more emphasis on the affective realm. 2) in the dimension of “Mutual Cooperation” the teacher uses the method by designing in such a way the lesson plan and activities that support the implementation of the dimension of gotong royong. In addition, teachers also involve students in various activities such as service work and class pickets. So it can be concluded that in this case the teacher uses a cooperative learning strategy where the strategy is more emphasis on cooperation systems. 3) in the “independent” dimension, the teacher uses a way to invite students to recognize their talents and interests, ask students to tell about their learning experiences, give assignments so that they can study problems and find solutions and use the Student Center learning model. So it can be concluded that teachers use Discovery Learning Learning strategies that aim for students to develop and have scientific character, increase curiosity, social behavior and independent attitude.

الملخص

البحث الجامعي بعنوان "استراتيجية المعلم في تحقيق بانكاسيلا ملف الطالب في مدرسة الابتدائية الحكومية ٣ تولونغاغونغ" بقلم ديان عليفاتول عناية, نيم ١٢٢٠٥١٩٣١٨٩, مدرسة ابتدائية تعليم المعلمين كلية التربية وتدريب المعلمين عين السيد علي رحمة الله تولونججونج, المشرف أ. د. ح. أحمد باتوني

الكلمات الدالة: استراتيجية المعلم, ملف تعريف طالب بانكاسيلا.

هذا البحث مدفوع بالمشاكل التي واجهناها مؤخرا والتي غالبا ما نواجه سلوكا منحرفا أو مشاكل يسببها الأطفال في المدرسة وفي أماكن أخرى مثل كسر قواعد المدرسة والشجار والبلطجة وما إلى ذلك. بناء على ذلك ، يخلص المؤلف إلى أن السلوك المنحرف أعلاه ناتج عن نقص تعليم الشخصية وفهم الطلاب للقيم الواردة في البانكاسيلا بحيث يطلب من معلمي المدارس كوالد ثان تضمين تعليم الشخصية وقيم البانكاسيلا للطلاب.

محور البحث في هذه الأطروحة هو: (١) ما هي استراتيجية المعلم في تحقيق ملف تعريف الطالب بانكاسيلا "الإيمان, التقوى لله سبحانه وتعالى والشخصية النبيلة"؟ (٢) ما هي استراتيجية المعلم في خلق الشخصية الطالب بانكاسيلا "غوتونغ رويونغ"؟ (٣) ما هي استراتيجية المعلم في تحقيق بانكاسيلا "مانديري" الملف الطالب؟

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو استخدام نهج نوعي لنوع البحث في شكل دراسات حالة ، في حين أن تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها المؤلفون هي عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يحلل المؤلف البيانات عن طريق تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج .

نتائج دراسة استراتيجية المعلم في تحقيق ملف تعريف الطالب بانكاسيلا في دقيقة ٣ تولونغاغونغ هي (١) على بعد "الإيمان ، والخوف من الله سبحانه وتعالى والشخصية النبيلة" يقدم المعلم مثلا وتعود جيد ، وبناء على ذلك يمكن استنتاج أن المعلم يستخدم استراتيجية عاطفية حيث تؤكد هذه الاستراتيجية على تشكيل المواقف والمزيد من التركيز على المجال العاطفي. (٢) في البعد من " غوتونغ رويونغ " المعلم يستخدم الأسلوب من خلال تصميم في مثل هذه الطريقة خطة الدرس والأنشطة التي تدعم تنفيذ البعد من غوتونغ رويونغ. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلمون أيضا بإشراك الطلاب في أنشطة مختلفة مثل العمل الخدمي واعتصامات الفصل. لذلك يمكن الاستنتاج أنه في هذه الحالة يستخدم المعلم استراتيجية التعلم التعاوني حيث تكون الاستراتيجية أكثر تركيزا على أنظمة التعاون. (٣) في البعد "المستقل" ، يستخدم المعلم طريقة لدعوة الطلاب للتعرف على مواهبهم واهتماماتهم ، واطلب من الطلاب التحدث عن تجاربهم التعليمية ، وإعطاء المهام حتى يتمكنوا من دراسة المشكلات وإيجاد الحلول واستخدام نموذج التعلم في مركز الطلاب. لذلك يمكن الاستنتاج أن المعلمين يستخدمون استراتيجيات تعلم الاكتشاف التي تهدف إلى تطوير الطلاب ولديهم شخصية علمية ، وزيادة الفضول والسلوك الاجتماعي والموقف المستقل.