

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Segregasi Kelas Berbasis Gender Terhadap Motivasi Belajar, Kedisiplinan dan Religiusitas Pada Siswa di MA Ma’arif Udanawu Tahun Pelajaran 2022/ 2023 (*Study Explanatory Mixed Method*)” ini ditulis oleh Badriyah, dengan pembimbing Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. dan Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: Segregasi kelas, gender, motivasi belajar, kedisiplinan, religiusitas

Penelitian ini dilatar belakangi fenomena yang muncul dikelas laki- laki dan kelas perempuan dengan adanya pelaksanaan segregasi kelas berbasis gender. Dalam hal ini peneliti menghubungkan dengan motivasi belajar, kedisiplinan dan religiusitas siswa di MA Ma’arif Udanawu tahun pelajaran 2022/2023.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh segregasi kelas berbasis gender terhadap motivasi belajar pada siswa di MA Ma’arif Udanawu?; (2) Adakah pengaruh segregasi kelas berbasis gender terhadap kedisiplinan pada siswa di MA Ma’arif Udanawu?; (3) Adakah pengaruh segregasi kelas berbasis gender terhadap religiusitas pada siswa di MA Ma’arif? ; (4) Adakah pengaruh segregasi kelas berbasis gender terhadap motivasi belajar, kedisiplinan dan religiusitas pada siswa di MA Ma’arif Udanawu?; (5) Bagaimana pengaruh segregasi kelas berbasis gender terhadap motivasi belajar pada siswa di MA Ma’arif Udanawu?; (6) Bagaimana pengaruh segregasi kelas berbasis gender terhadap kedisiplinan pada siswa di MA Ma’arif Udanawu?; (7) Bagaimana pengaruh segregasi kelas berbasis gender terhadap religiusitas pada siswa di MA Ma’arif Udanawu?

Metode penelitian yang digunakan adalah *mixed method explanatory sequential*, yaitu penelitian gabungan yang menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini dilakukan dalam dua tahap yaitu penelitian diawali dari penelitian kuantitatif, kemudian diperdalam dengan penelitian kualitatif. Pada tahap terakhir, temuan dari dua penelitian akan digabungkan untuk dilakukan pembahasan dengan melakukan analisa, interpretasi dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Ada pengaruh signifikan dari segregasi kelas berbasis gender terhadap motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dari nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$, *R Squared* sebesar 0,425; (2) Ada pengaruh signifikan dari segregasi kelas berbasis gender terhadap kedisiplinan siswa yang ditunjukkan dari nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$, *R Squared* sebesar 0,227; (3) Ada pengaruh signifikan dari segregasi kelas berbasis gender terhadap religiusitas siswa yang ditunjukkan dari nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$, *R Squared* sebesar 0,172; (4) Ada pengaruh yang signifikan antara segregasi kelas berbasis gender terhadap motivasi belajar, kedisiplinan, dan religiusitas secara simultan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikan pada *Roy's Largest Root* pada uji manova memiliki signifikansi 0,000 dimana lebih kecil dari 0,05; (5) Pengaruh segregasi kelas berbasis gender terhadap motivasi belajar pada kelas perempuan adalah membuat kondisi kelas lebih kondusif, siswa merasa nyaman belajar, kemandirian, inisiatif, kepercayaan diri, iklim kompetisi dan prestasi belajar meningkat. Sedangkan dikelas laki- laki, kondisi kelas kurang kondusif, banyak

siswa yang tidur dikelas, tugas tidak dikerjakan, iklim kompetisi dan prestasi dibawah kelas perempuan; (6) Pengaruh segregasi kelas berbasis gender terhadap kedisiplinan siswa dapat dilihat dari kondisi siswa dikelas laki- laki dimana siswa merasa tidak malu ketika melanggar tata tertib, poin pelanggaran dikelas laki- laki hampir sebagian siswa memiliki poin pelanggaran diatas 30 poin. Sedangkan kelas perempuan lebih tertib dan disiplin, pelanggaran tata tertib minim terjadi dan hanya sebagian kecil yang memiliki poin diatas 30; (7) Pengaruh segregasi kelas berbasis gender terhadap religiusitas religiusitas dapat dilihat dari pembelajaran praktek ibadah dan partisipasi siswa dalam kegiatan madrasah diniyah kalangan remaja (Madikarama). Ketuntasan praktek ibadah dikelas perempuan semua tuntas diakhir semester sedangkan kelas laki-laki hampir tiap kelas ada 3- 5 siswa yang belum tuntas dan selanjutnya mengikuti madikarama semester berikutnya. Dalam kegiatan madikarama yang dikhususkan untuk siswa yang kurang dalam hal ubudiyah jumlah siswa dari kelas laki- laki lebih banyak daripada perempuan.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of Gender- Based Class Segregation on Learning Motivation, Discipline and Religiosity at the Islamic Senior High School Ma’arif Udanawu School Year 2022/2023 (Study Explanatory Mived Method)” was written by Badriyah, with Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. and Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keyword: Class Segregation, Gender, Learning Motivation, Discipline, Religiosity

The research is motivated by realities carried out by segregation class between male and female student. In this case the researcher related the problem of separating class with the Learning Motivation, Discipline and Religiosity at the Islamic Senior High School Ma’arif Udanawu School Year 2022/2023.

The formulation of the problem in this thesis are : (1) Is there any influence of the gender- based class segregation on learning motivation of student at the Islamic Senior High School Ma’arif Udanawu ?; (2) Is there any influence of the gender- based class segregation on discipline of student at the Islamic Senior High School Ma’arif Udanawu ?; (3) Is there any influence of the gender-based class segregation on religiosity of student at the Islamic Senior High School Ma’arif Udanawu ?; (4) Is there any influence of the gender- based class segregation on learning motivation, discipline and religiosity of student at the Islamic Senior High School Ma’arif Udanawu ?; (5) What the impact of the the gender- based class segregation on learning motivation of student at the Islamic Senior High School Ma’arif Udanawu?; (6) What the impact of the the gender-based class segregation on discipline of student at the Islamic Senior High School Ma’arif Udanawu?; (7) What the impact of the the gender- based class segregation on religiosity of student at the Islamic Senior High School Ma’arif Udanawu?.

The research method used to answer the problem formulation in this thesis is the explanatory sequential method, which is a combined study using quantitative and qualitative methods. This research was conducted in two stages of research that began with quantitative research, then deepened with qualitative research. In the final stage, the findings from the two studies will be combined to be discussed with analyzing, interpreting and concluding.

The results of this study can be concluded as follows: (1) There is a significant effect of the the gender- based class segregation on learning motivation by significance value $0,000 < 0,05$, *R Squered* 0,425; (2) There is a significant effect of the the gender- based class segregation on discipline by significance value $0,000 < 0,05$, *R Squered* 0,227; (3) There is a significant effect of the the gender- based class segregation on religiosity by significance value $0,000 < 0,05$, *R Squered* 0,172; (4) There is a significant effect of the the gender- based class segregation on learning motivation, discipline and religiosity simultaneously. That is can be seen by significance value of *Roy’s Largest Root* on the Manova Test that has the significance value $0,000 < 0,05$; (5) The impact of the the gender-based class segregation on learning motivation of student is different between male and female class. In female class, separating class made the class more

conducive, the student feel safe to learn, independence, initiative, self- confidence, climate of competition and learning achievement are increased. In male class separating class made less conducive in class, many student sleep, task not done, climate of competition and learning achievement below the female class; (6) The impact of the the gender- based class segregation on discipline of student can be seen from the condition of male class that many students feel no shame in breaking the rules, violation points of the rules in the male class are high, most student have points above 30. In the female class, minimal rule violations, only a small proportion have points above 30; (7) The impact of the the gender- based class segregation on religiosity of student can be seen from learning of praktek ibadah and participation of madikarama (madrasah diniyah kalangan remaja). Student completeness in learning praktek ibadah in the female class is better than male class. In the end of the semester all student in female class are completed, while in the male class in the end of semester there was 3 -5 students who have not completed in praktek ibadah lesson and they must follow in madikarama in the next semester. In madikarama learning which is specialized for student who lack in terms of worship, the number of students from the male class are more than the female class.

ملخص

هذه الرسالة بعنوان "تأثير انفصال الفصل على أساس الجنس على دافع التعلم و النضباط والتدين لدى طلاب المدرسة العالية المعارف اوداناوو في العام الدراسي 2022\2023 (دراسة طرق مختلطة تفسيرية)" كتبت بدرية ، مع مششارة الدكتوراه أجوس زينول فطري، ماجستير في التربية و الدكتوراه أجوس فورواويدادا ، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: انفصال الفصل، الجنس، دافعالتعلم، النضباط، التدين

الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو الظاهرة التي تظهر في فئة الاولاد والبنات بسبب انفصال الفصل على اساس الجنس. في هذه الحالة ، رطب الباحث هذه المشكلة بدافع التعلم و النضباط و التدين لدى طلاب المدرسة العالية المعارف اوداناوو في العام الدراسي 2022\2023.

صياغة المشكلة في هذه الطروحة هي : (1) هل هناك أي تأثير انفصال الفصل على اساس الجنس على دافع التعلم لدى طلاب المدرسة العالية المعارف اوداناوو؛ (2) هل هناك أي تأثير انفصال الفصل على اساس الجنس على النضباط لدى طلاب المدرسة العالية المعارف اوداناوو؛ (3) هل هناك أي تأثير انفصال الفصل على اساس الجنس على التدين لدى طلاب المدرسة العالية المعارف اوداناوو؛ (4) هل هناك أي تأثير انفصال الفصل على اساس الجنس على دافع التعلم و النضباط والتدين لدى طلاب المدرسة العالية المعارف اوداناوو؛ (5) ما هو تأثير انفصال الفصل على اساس الجنس على دافع التعلم لدى طلاب المدرسة العالية المعارف اوداناوو؛ (6) ما هو تأثير انفصال الفصل على اساس الجنس على النضباط لدى طلاب المدرسة العالية المعارف اوداناوو؛ (7) ما هو أي تأثير انفصال الفصل على اساس الجنس على التدين لدى طلاب المدرسة العالية المعارف اوداناوو.

طريقة البحث المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي الطريقة المتسلسلة التفسيرية، وهي عبارة عن دراسة المجمع باستخدام الأساليب الكمية والنوعية تم إجراء هذا البحث على مرعلتين من البحث الذي بدأ بالبحث الكمي ثم تعمق البحث النوعي في المرحلة النهائية ، سيتم الجمع بين نتائج الدراستين لبيحتها بتحليلها و تفسيرها واستنتاجها.

يمكن استخلاص نتائج هذه الراسة على النحو التالي : (1) وجود تأثير إيجابي من انفصال الفصل على اساس الجنس على دافع التعلم الذي يظهر من قيمة الأهمية $R Squared 0,05 < 0,000$ بنسبة 0,425؛ (2) هناك تأثير إيجابي من انفصال الفصل على اساس الجنس على النضباط الذي يظهر من قيمة الأهمية $R Squared 0,05 < 0,000$ بنسبة 0,227 ؛ (3) هناك تأثير إيجابي من انفصال الفصل على اساس الجنس على التدين الذي يظهر من قيمة الأهمية $R Squared 0,05 < 0,000$ بنسبة 0,127 ؛ (4) هناك تأثير إيجابي من انفصال الفصل على اساس الجنس على دافع التعلم والتدين معا. هذه الحالة تظهر من قيمة الأهمية $Roy's Largest Root$ من اختبار $manova$ له قيمة الأهمية $0,05 < 0,000$ ؛ (5) أثر انفصال الفصل على اساس الجنس على دافع التعلم لدى فئة الاولاد والبنات مختلفة ، انفصال الفصل في فئة البنات يجعل حالة الفصل مواتية ، تشعر الطالبات بلراحة في التعلم ، ويزيد استقلال و مبادرة و ثقة النفس و مناخ المنافسة وإنجاز التعلم . أما حالة ف فئة الاولاد أقل الملائمة ، ينام عدد من الطلاب في الفصل و المهمة لم

تنجز و مناخ المنافسة وإنجاز التعلم تحت الطالبات ؛ (6) اما أثر تأثير إنفصال الفصل على اساس الجنس على النضباط لدى طلاب ننظر من سلوك الطلاب و الطالبات على قواعد المدرسة ، الطلاب ل يشعرون بالبخل من مخالفة قواعد المدرسة ، عدد منهم لديهم نقاط انتهاك فوق 30 نقطة ، أما الطالبات أكثرهن تنظيما ، لديهن نقاط انتهاك تحت 30 نقطة ؛ (7) اما أثر تأثير إنفصال الفصل على اساس الجنس على التدين ننظر من تعلم درس هالة الممارسة ومشاركة في المدرسة الدينية بين المراهقين ، إكمال الطالبات في تعلم درس هالة الممارسة أحسن ، تكتمل الطالبات في اخر الدورة، ويكون الطلاب هناك ثلاث الطلاب او اكثر لم تكتمل وسيشترك في المدرسة الدينية بين المراهقين في الدور الأتي .