

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbandingan Model Pembelajaran Sentra dengan Model Pembelajaran Kelompok ditinjau dari Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini (Di TK Al Khodijah dan TK IT Al Asror)” yang telah ditulis oleh **Adi Tira Astadewa Nita Harum**, dengan Nim 12206193062, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang telah dibimbing oleh: Zun Azizul Hakim, M.Psi.

**Kata Kunci** : model pembelajaran sentra dan kelompok, kecerdasan interpersonal

Penelitian ini dilakukan di dua lembaga, yaitu TK Al Khodijah dan TK IT Al Asror. Melihat kecerdasan interpersonal anak yang sangat baik perkembangannya sesuai dengan usia anak dan yang dikembangkan dengan menerapkan model pembelajaran sentra. Dari situlah peneliti ingin juga mengetahui kecerdasan interpersonal anak yang menggunakan model pembelajaran berbeda yaitu kelompok, apakah hasilnya sama dengan anak yang menggunakan model pembelajaran sentra.

Rumusan masalah yang diangkat peneliti yaitu “Apakah terdapat perbandingan kecerdasan interpersonal anak yang menggunakan model pembelajaran sentra dengan model pembelajaran kelompok?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecerdasan interpersonal anak yang menggunakan model pembelajaran sentra dengan model pembelajaran kelompok, apakah terdapat perbedaan kecerdasan interpersonal dari keduanya, dan seberapa besar perbedaannya.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, yang mana dalam mengambil datanya berupa angka sebagai pacuan untuk menganalisis apa yang akan diketahui, peneliti menggunakan kuantitatif komparatif/ ex post facto yaitu setelah fakta.

Hasil penelitian dari skripsi ini menyatakan bahwasanya terdapat perbedaan yang signifikan dalam kecerdasan interpersonal anak yang menggunakan model pembelajaran sentra dengan model pembelajaran kelompok. dibuktikan dengan banyak dan sedikitnya anak yang senang bermain atau bekerja sama, memahami perasaan orang lain, memiliki sikap empati, dapat menahan emosi dan dapat membangun hubungan pertemanan yang baik. Dibuktikan juga dengan hasil perhitungan yang didapatkan bahwasanya terdapat perbedaan yang signifikan skor kecerdasan interpersonal anak dengan menggunakan model pembelajaran sentra ( $M = 32.0000$ , dan  $SD = 2.84605$ ), dan skor kecerdasan interpersonal anak dengan menggunakan model pembelajaran kelompok ( $M = 28.9000$  dan  $SD = 1.91669$ ).

## ABSTRACT

Thesis with the title “Comparison of the Sentra Learning Model with the Group Learning Model in terms of Early Childhood Interpersonal Intelligence (in Al Khodijah Kindergarten and Al Asror Kindergarten)” which was written by **Adi Tira Astadewa Nita Harum**, with student number 12206193062, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, who have been mentored by : Zun Azizul Hakim

**Keywords** : sentra and group learning models, interpersonal intelligence

This research was conducted in two institutions, viz kindergarten Al Khodijah and kindergarten IT Al Asror. Seeing the child's interpersonal intelligence which develops very well according to the child's age and is developed by applying the center learning model. From there, researchers also want to know the interpersonal intelligence of children who use different learning models viz the group model, whether the results are the same as the children who use the sentra learning model.

The formulation of the problem raised by researchers namely “Is there a comparison of the interpersonal intelligence of children using the learning sentra model with the group learning model?”. This study aims to determine the interpersonal intelligence of children who use the learning sentra model with the group learning model, Is there a difference in interpersonal intelligence between the two, and how big the difference is.

In this study, researchers used quantitative research methods, in collecting data in the form of numbers as a guide for analyzing what will be known, researchers used comparative quantitative methods / ex post facto that is after the fact.

The research results from this thesis state that there are significant differences in the interpersonal intelligence of children who use the sentra learning model with the group learning model. Evidenced by the number of children who like to play or work together, understand the feelings of others, have empathy, can withstand emotions and can build good friendships. It is also proved by the results of the calculations that it is found that there are significant differences in the scores of children's interpersonal intelligence using the sentra learning model ( $M = 32.0000$ , dan  $SD = 2.84605$ ) and the score of the child's interpersonal intelligence using the group learning model ( $M = 28.9000$  dan  $SD = 1.91669$ ).

## المخلص

بحث العلمي بعنوان "مقارنة بين نموذج التعلم المركزي والتعلم الجماعي من حيث الاستخبارات الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة" التي كتبها أديتيرا أستاذيو نيتا هاروم رقم القيد ١٢٢٠٦١٩٣٠٦٢، قسم التعليم الإسلامي لمرحلة الطفولة المبكرة، بكلية التربية، في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تلونج آجونج، تحت المشرف: ذو عزيز الحكيم، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم المركزي والتعلم الجماعي، الاستخبارات الشخصية

سيتم إجراء البحث في مؤسستين: روضة خديجة وروضة أسرار الإسلامية المتكاملة. تم تطوير الاستخبارات الشخصية للطفل بشكل جيد بما يتناسب مع عمره، وذلك بفضل نموذج التعلم المركزي المستخدم، لذلك يريد الباحثة أيضًا معرفة الاستخبارات الشخصية للأطفال الذين يستخدمون نماذج تعليمية مختلفة، أي نموذج التعلم المجموعات، هل سيختبر الطفل الذي يستخدم طريقة التعلم المركزية نفس النتيجة.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل هناك مقارنة بين الاستخبارات الشخصية للأطفال الذين يستخدمون نموذج التعلم المركزي مع نموذج التعلم الجماعي". أما أهداف هذا البحث إلى تحديد الاستخبارات الشخصية للأطفال الذين يستخدمون نموذج التعلم المركزي مع نموذج التعلم الجماعي، هل كانت اختلافات من الاستخبارات الشخصية عن كلا الطريقتين، ومدى حجم الاختلاف.

في وال تي الكمي ال بحث طرق ال باح ثون اسه تستخدم ، المدرا سة هذه في الكمي ال باح ثون يسه تستخدم سيُعرف ما ل تحل يل كسه باق أرقام شكل علمى ال بيانات أخذ الحقة بيقه به عدد رجي به أذ ر / المقارن

تشير نتائج البحث من هذه الأطروحة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستخبارات الشخصية للأطفال الذين يستخدمون نموذج التعلم المركزي مع نموذج التعلم الجماعي. يتضح هذا من خلال عدد الأطفال الذين يحبون اللعب أو العمل معاً، ويفهمون مشاعر الآخرين، ويتعاطفون، ويمكنهم تحمل المشاعر، ويمكنهم بناء صداقات جيدة. تظهر نتائج الحسابات وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاستخبارات الشخصية للأطفال الذين يستخدمون نموذج التعلم المركزي (المتوسط = ٣٢٠٠٠٠، والانحراف المعياري = ٢٨٤٧٠٥)، ونتائج الحسابات في درجات الاستخبارات الشخصية للأطفال الذين يستخدمون نموذج التعلم المركزية (المتوسط = ٢٨٩٠٠٠، والانحراف المعياري = ١٩١٦٦٩).