

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "إستراتيجية تعليم الإستفساري معلّم اللغة العربية في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام تعليم مهارة الكلام لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي (UNTUNG SUROPATI) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م" كتبه الناس فتح الرحمن، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٩٣٠٥٠ قسم تعليم اللغة العربية كليّة التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت إشراف معروف ايكو جهيونو الماجستير.

الكلمات الأساسية : إستراتيجية تعليم الإستفساري، المفردات، مهارة الكلام

خلفية البحث: في عملية التعليم اللغة العربية، في المدرسة المتوسطة الإسلامية، يحتاج إلى استراتيجية ملائمة وفعالة للمعلّم لأن استراتيجية المعلم مهمّ يساعد على نجاح عملية التعليمية. ويرى المعلّم أن تنفيذ أو استخدام استراتيجية تعليم الإستفساري يعتبر ابتكاراً في تقديم المادة. و خاصة إلى توفير مادة اللغة العربية، يريد المعلم أن تكون عملية التعليم والتدريس أكثر نشاطاً وتدريباً على التفكير الإبداعي للطلاب. سوى ذلك، فإن الهدف من هذ البحث هو للمعرفة مستوى فعالية التطبيق باستخدام استراتيجية تعليم الإستفساري في عملية التعليمية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي فاعكوع ريجا تولونج اجونج، خاصتا في الصفّ السابع لتسهل الطلاب عند تعلّم.

المسائل في هذا البحث هي: (١) كيف عملية التعليمية معلم اللغة العربية بإستراتيجية الاستفساري في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي فاعكوع ريجا تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م ؟، (٢) ما الصعوبة عملية التعليمية معلم اللغة

العربية بإستراتيجية الاستفسارى في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي فاعكوع ريجا تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م؟، (٣) كيف نتيجة إستراتيجيات التعليم الإستفسارى معلّم اللغة العربية في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي فاعكوع ريجا تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م؟

منهج البحث: نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي و الصفي. جمع البيانات بأسلوب الملاحظة والملقبات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات في عدة خطوات، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات واستخلاص النتائج. و في الوقت نفسه، للتحقق من صحة البيانات، يتم ذلك مع استمرار أو ثبات الملاحظة، والتثليث، وتمديد وقت الحضور.

نتائج البحث: حصل نتائج هذا البحث إلى أن (١) العملية التعليمية معلم اللغة العربية بإستراتيجية الاستفسارى في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي فاعكوع ريجا تولونج أجونج يتكون من ثلاث مراحل: التخطيط والتنفيذ والتقييم. (٢) صعوبة في إستراتيجيات التعليم الإستفساري معلّم اللغة العربية في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي فاعكوع ريجا تولونج أجونج، وتشمل الصعوبات التي تواجهها كما يلي: العوامل الخارجية و العوامل داخل الطلاب، قلة الدافع وغيره الطلاب بتعلم اللغة العربية، قلة ومحدودية وقت التعليم معلم اللغة العربية اثناء العملية التعليمية في الفصل، نقص المرافق والبنية التحتية المدرسة. (٣) نتائج استخدام استراتيجيات التعليم الإستفساري وطريقة

معلم اللغة العربية للتغلب على الصعوبات التي تواجههم لدى الطلاب لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي فاعكوع ريجا تولونج أجونج الأول تنتج تأثيرا جيدا للغاية. الطلاب الذين كانوا في البداية أقل نشاطا وواجهوا صعوبة في فهم المادة العربية بشكل جيد، أصبحوا الآن يستطيع على التعليم بشكل جيد. العملية التعليمية في الفصل للطلاب أكثر حيوية لأن الطلاب يمكن أن يتبادل الآراء والأفكار مع الطالب الآخر. لكي يكون الطلاب أكثر نشاطا وحماسا في عملية التعليمية. ثمّ الطريقة المعلم اللغة العربية صفّ السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي فاعكوع ريجا للتغلب على الصعوبات التي واجهها في عملية التعليمية بإستخدام استراتيجيات التعليم الإستفساري بطريقة شرح الحضة المادة اللغة العربية الى الطلاب الصفّ السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي فاعكوع ريجا، حتي يستطيع لتقليل الطلاب الذي غير المستعدين لفهم موادهم وأيضا يقوم معلم اللغة العربية بإعطاء التوجيهة والتحفيز للطلاب، لزيادة الدافع والحماس للتعليم لدى الطلاب، كي يكونون دائما لحماس لتلقي كل مادة أو في أنشطة تعليمية بعدها.

ABSTRACT

Thesis with the title “**Learning Strategy Inquiry Teachers of Arabic Language in the Learning of vocabulary to Increase Understanding of Speaking Skills in Students of Class VII in MTs Untung Suropati Panggungrejo Tulungagung academic year 202/2023**”. This thesis was written by Anas Fatkhur Rohman, Number of student. 12202193050 Faculty of Education and Teacher Training at Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervised by Mr. Machrup Eko Cahyono, M.Pd.I.

Keywords: *Learning Strategy inquiry, vocabulary, Speaking Skills*

In the process of learning Arabic, at the first-level school, a proper and effective teacher strategy is needed because the teacher’s strategy plays an important role in the success of the learning process. The implementation or use of learning inquiry strategies is seen by teachers as innovation in the delivery of material. In addition to the delivery of Arabic language materials, the teacher wants the process of learning and teaching to be more active and train the creative thinking of the students. In addition, the aim of this study is to know the level of effectiveness of application using learning strategy inquiry on the process of learning Arabic language in MTs Untung Suropati Panggungrejo Tulungagung, especially in class VII, to facilitate students' learning.

The problems in this study are: (1) How does the learning process of Arabic language teachers using the Learning Strategy Inquiry teach vocabulary to add to the understanding of the Arabic speaking skills of students in Class VII in Mts. Untung Suropati Panggungrejo Tulungagung school year 2022/2023?, (2) What are the difficulties of Arabic language teachers in using the Learning Strategy Inquiry in vocabulary teaching to improve the understanding of the Arabic speaking skills of Class VII students at Mts Untung Suropathy Panggungrejo Tulungagung in the academic year 2022/2023?, (3) How does the learning process result from using the Learning Inquiry Strategy of Teachers of Arabic Language in the teaching of vocabulary to increase the understanding of the Arabic speaking skills of students in Class VII at Mts. Untung Suropathy Panggungrejo Tulungagung?

The type of research used is qualitative, descriptive research. Data collection uses methods of observation, interviewing, and documentation. Data analysis is carried out in several steps: reduction of data, presentation of data, and drawing conclusions. To verify the accuracy of the data, it is done with persistence or excellence of observation, triangulation, and extending the time of presence.

The results of this study indicate that (1) Arabic language teacher's learning process using learning strategies Inquiry taught vocabulary to add understanding to Arabic speaking skills in students in Class VII in Mts. Untung Suropathy Panggungrejo Tulungagung consists of three stages: planning,

application, and evaluation.(2) Factors of difficulty for teachers of the Arabic language in the use of learning strategies Inquiry taught vocabulary to add understanding of the skills of speaking Arabic students of Class VII in Mts. Untung Suropati Panggungrejo Tulungagung, as well as the difficulties experienced among them: External factors and factors in students: lack of motivation and interest of students in learning Arabic; at least limited time for teachers of Arabic languages, Mts. Untung Suropati Panggungrejo, to carry out Arabic learning in the classroom; less facilities and school prasarana.(3) As for the results of using learning inquiry strategies and ways for Arabic teachers to overcome the difficulties they face with Class VII MTs Untung suropati students, this is the first of the results of using inquiry learning strategies to produce a very good impact. Students who were initially less active and found it difficult to understand Arabic material well are now able to learn well. The learning process in class becomes more lively because students can exchange opinions and thoughts with other students. So that students become more active and enthusiastic in the learning process. Then how to class VII MTs Arabic teacher Untung suropathy to overcome the difficulties he faced in the learning process inquiry strategy to facilitate vocabulary learning to improve maharah kalam MTs students Untung suropati by explaining and briefly describing Arabic material to grade VII MTs students Untung suropati, thus minimizing students who are not ready to understand their material, and also Arabic teachers giving directions and motivation to students to increase motivation and enthusiasm for learning in students, so that they are always enthusiastic in receiving every material or learning activities afterwards.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "**Strategi Pembelajaran Inquiry Guru Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Mufrodat Untuk Menambah Pemahaman Keterampilan Berbicara pada peserta didik kelas VII di MTs Untung Suropati Panggungrejo Tulungagung tahun pelajaran 2022/2023**" ditulis oleh Anas Fatkhur Rohman, NIM. 12202193050 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibawah bimbingan Bapak Machrup Eko Cahyono, M.Pd.I

Kata kunci : *Strategi Pembelajaran Inquiry, Mufrodat, Keterampilan Berbicara.*

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, pada Sekolah Tingkat Pertama dibutuhkan suatu strategi guru yang tepat serta efektif karena strategi guru berperan penting dalam kesuksesan suatu pembelajaran. Implementasi atau penggunaan strategi pembelajaran inquiry digunakan oleh guru sebagai inovasi dalam penyampaian materi. Terlebih pada penyampaian materi bahasa Arab dikarenakan guru menginginkan agar proses belajar dan mengajar lebih dapat aktif dan melatih kreatifitas berfikir peserta didik. Selain itu tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui tingkat efektifitas penerapan menggunakan strategi pembelajaran inquiry pada proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Untung Suropati Panggungrejo Tulungagung khususnya di kelas VII agar mempermudah peserta didik dalam belajar.

Masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana proses pembelajaran guru bahasa Arab dengan menggunakan Strategi pembelajaran Inquiry dipengajaran kosakata untuk menambah pemahaman keterampilan berbicara bahasa Arab peserta didik Kelas VII di Mts Untung Suropati Panggungrejo Tulungagung tahun pelajaran 2022/2023?, (2) Apa kesulitan guru bahasa Arab dalam penggunaan Strategi Pembelajaran Inquiry di pengajaran kosakata untuk meningkatkan pemahaman keterampilan berbicara bahasa Arab peserta didik Kelas VII di Mts Untung Suropati Panggungrejo Tulungagung tahun pelajaran 2022/2023?, (3) Bagaimana hasil proses pembelajaran dengan menggunakan strategi Pembelajaran Inquiry Guru Bahasa Arab dalam pengajaran kosakata untuk menambah pemahaman keterampilan berbicara bahasa Arab peserta didik Kelas VII di Mts Untung Suropati Panggungrejo Tulungagung?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa langkah yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan ketekunan atau keajegan pengamatan, triangulasi, dan memperpanjang waktu kehadiran.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) proses pembelajaran guru bahasa Arab dengan menggunakan Strategi pembelajaran Inquiry

dipengajaran kosakata untuk menambah pemahaman keterampilan berbicara bahasa Arab peserta didik Kelas VII di Mts Untung Suropati Panggungrejo Tulungagung terdiri atas 3 tahapan yaitu; Perencanaan, Penerapan, dan Evaluasi. (2) Faktor kesulitan guru bahasa Arab dalam penggunaan strategi pembelajaran Inquiry dipengajaran kosakata untuk menambah pemahaman keterampilan berbicara bahasa Arab peserta didik Kelas VII di Mts Untung Suropati Panggungrejo Tulungagung, adapun kesulitan yang dialami diantaranya : Faktor Luar dan Faktor dalam peserta didik, kurangnya motivasi dan minat peserta didik dalam belajar bahasa Arab, sedikitnya dan terbatasnya waktu guru bahasa arab Mts Untung Suropati Panggungrejo untuk melaksanakan pembelajaran bahasa Arab di kelas, kurangnya sarana dan prasarana sekolah (3) Adapun hasil penggunaan pembelajaran Strategi inquiry dan cara guru bahasa Arab untuk menanggulangi kesulitan yang dihadapinya pada peserta didik Kelas VII MTs Untungsuropati adalah yang pertama dari hasil menggunakan strategi pembelajaran inquiry menghasilkan dampak yang sangat baik. peserta didik yang awalnya kurang aktif dan sulit memahami materi bahasa Arab dengan baik, kini sudah dapat belajar dengan baik semua. proses pembelajaran di kelas kepada peserta didik menjadi lebih hidup Karena peserta didik dapat bertukar pendapat dan pikiran kepada peserta didik lainnya. Sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dan semangat dalam proses pembelajaran. Lalu cara Guru bahasa Arab Kelas VII MTs Untung suropati untuk menanggulangi kesulitan yang dihadapinya pada proses pembelajaran strategi inquiry untuk memudahkan pembelajaran kosakata untuk meningkatkan maharah kalam peserta didik MTs Untung suropati dengan cara menjelaskan dan menjabarkan sekilas materi bahasa arab kepada peserta didik kelas VII MTs Untung suropati, sehingga meminimalisir peserta didik yang kurang siap dalam memahami materi mereka dan juga Guru bahasa Arab memberi arahan dan motivasi kepada peserta didik, untuk meningkatkan motivasi dan semangat belajar pada peserta didik, agar selalu bersemangat dalam menerima setiap materi ataupun dikegiatan pembelajaran setelahnya.