

فهرس

أ	الغلاف
ب	الموضوع البحث
ج	موافقة المشرف
د	تصديق مجلس المناقشة
هـ	إقرار الأصالة
و	الشعار
ز	الإهداء
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	ملخص باللغة العربية
س	ملخص باللغة الإنجليزية
ف	ملخص باللغة الإندونيسية
ق	فهرس
ذ	دفتر الملاحقات
١	الباب الاول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث

ب. مسائل البحث	٥
ج. أهداف البحث	٦
د. فوائد البحث	٧
هـ. توضيح المصطلحات	٨
و. ترتيب البحث	١٢
الباب الثاني: النظريات	١٤
١. فهم الإستراتيجية	١٤
أ) تعريف الإستراتيجية	١٤
ب) تعريف الإستراتيجية التعليم عند الخبراء	١٦
ج) استخدام الإستراتيجية التعليم	١٨
د) أنواع الإستراتيجية التعليم	١٩
٢. فهم التعليم الإستفساري	٢٠
أ) تعريف التعليم الإستفساري	٢٠
ب) وظيفة التعليم الإستفساري	٢٢
٣. زيادة و نقيصة التعليم الإستفساري	٢٣
٤. الخطوات الإستراتيجية التعليم الإستفساري	٢٥

٢٨	٥ . فهم التعليم المفردات
٣٦	٦ . فهم التعليم مهارة الكلام
٣٩	٧ . البحث السابقة
٤٣	٨ . الجدول البحث السابقة
٤٧	الباب الثالث: منهجية البحث
٤٧	أ . وصف البحث و تصميمه
٤٨	ب . حضور الباحث
٤٩	ج . موقع البحث
٤٩	د . مصادر البيانات
٥٠	هـ . طريقة جمع البيانات
٥٢	و . طريقة تحليل البيانات
٥٤	ز . التحقق صحة البيانات
٥٥	ح . مراحل البحث
٥٧	الباب الرابع: تقديم البيانات و تحليلها
٥٧	١ . وصف البيانات

٢. العملية التعليمية معلم اللغة العربية بإستراتيجية الاستفسارى في تعليم

المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي (Untung Suropati)

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ٥٩

أ) مرحلة الإستعداد ٦٥

ب) مرحلة التنفيذ ٦٦

ج) مرحلة التقييم ٧٣

٣. صعوبة في إستراتيجيات التعليم الإستفساري معلّم اللغة العربية في تعليم

المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي (Untung Suropati)

تولونج أجونج ٧٥

أ) الصعوبة في قراءة النص ٨١

ب) الصعوبة حفظ المفردات ٨٦

ج) خلفية الطالب ٨٧

د) صعوبة إتقان قواعد اللغة العربية ٨٩

هـ) صعوبة الترجمة ٩١

٤. نتيجة إستراتيجيات التعليم الإستفساري معلّم اللغة العربية في تعليم

المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي (Untung Suropati)

تولونج أجونج ٩٣

الباب الخامس: مناقشة البحث ١٠١

أ. العملية التعليمية معلّم اللغة العربية بإستراتيجية الاستفسارى في تعليم

المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي (Untung Suropati) تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ١٠١

ب. صعوبة في إستراتيجيات التعليم الإستفساري معلّم اللغة العربية في تعليم

المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي (Untung Suropati) تولونج

أجونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ١١٤

ج. نتيجة إستراتيجيات التعليم الإستفساري معلّم اللغة العربية في تعليم المفردات

لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي (Untung Suropati) تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ١٢٣

١٣٢ الباب السادس: الخاتمة

١٣٢ أ. التلخيص

١٣٥ ب. الإقتراحات

١٣٧ المراجع

١٣٢ الملاحقات

دفت الملاحقات

- ملحق ١ الصورة للمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي ١٤٣
- ملحق ٢ الإرشادات للمقابلة ١٤٧
- ملحق ٣ الإرشادات للملاحظة ١٣٩
- ملحق ٤ خطة الدرس إستراتيجيات التعليم الإستفساري ١٥٠
- ملحق ٥ رسالة الإذن للبحث من الجامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج
أجونج ١٥٦
- ملحق ٦ رسالة شهادة الإتمام البحث ١٥٣
- ملحق ٧ ورقة استشارة إرشادية لكتابة البحث العلمي ١٥٤
- ملحق ٨ رسالة تقرير مكتمل إرشادات البحث العلمي ١٥٦
- ملحق ٩ صور توثيق ١٥٧
- ملحق ١٠ صور توثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي ١٥٩
- ملحق ١١ الوثائق الصور عن المقابلة ١٦١
- ملحق ١٢ سيرة الكاتبة ١٦٤