

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الاتصال لغالبية سكان الشرق الأوسط.<sup>2</sup> هذه اللغة تأثيرة كبيرة على انتشار الإسلام في مختلف البلدان، ومن بينها بلد إندونيسيا. حتى تصبح الدولة ذات أكبر عدد من المسلمين في العالم.<sup>3</sup> التعليم من المدرسة الابتدائية الإسلامية إلى الجامعة الإسلامية تعليم اللغة العربية. كثير من مؤسسات دورات اللغة العربية أيضاً أمثلة على التطور الهائل لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا.<sup>4</sup> المعلم الجيد في التعليم ويستطيع يعتي أحد العوامل الداعمة المهمة في أنشطة التعليمية. بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية، والتي يجب أن يوجهها في أنشطة التعليمية مدرسون محترفون وأكفاء. يهدف إلى تحقيق النتائج المثلى.

إستراتيجيات التعليم هي شئ مهم يجب أن يكون بدئ المعلمين في عملية التعليمية. فلذلك أن يكون لدي المعلمين القدرة على إختيار إستراتيجيات التعليم

---

<sup>2</sup> Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam," *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial* 2, no.1. (2018), hal. 79

<sup>3</sup> Lutfi Dwi Puji Astuti & Donny Adhiyasa, *10 Negara dengan Muslim Terbanyak di Dunia*, dalam <https://www.viva.co.id/ramadan/doa-dan-inspirasi/1361009-10-negara-dengan-muslim-terbanyak-di-dunia> diakses 15 Maret 2023.

<sup>4</sup> Nur Fadly Hermawan, *Perkembangan Lembaga Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri (Kajian Historis Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri Tahun 1996-2014)*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015), hal. 48

المناسبة في عملية التعليمية. من بيانات البحث السابقة، يمكن الاستنتاج كمثل التعليم الإستفساري مؤثر لتحسين تحصيل الطلاب في تعليم المفردات لإتقان مهارة الكلام. وكذلك معلّم اللّغة العربية في تدريس المهارة اللغوية مثل مهارة الكلام. مهارة (الكلام) لها دور مهمّ في التعليم اللّغة العربية لم تؤدّ عملية تعليمية مهارة (الكلام) إلى تحسين جودة التعليم في الفصل الدراس بشكل كامل°. وأثار النجاح تعليم اللّغة العربية في مهارة الكلام بإستعاب المفردات العربية الطلاب والمحادثة تمرين اللّغة و تجربة لتطبيق في الفصل أو خارجها مستمرة. إمّا السعوبة الذي يواجهون الطلاب هي ليس لهم المفردات الكافية المحادثة اللّغة العربية والتعلمها لم يكن مناسباً حيث نقص في نتيحتها فذلك يحتاجون الملمّ على بناء الإستراتيجيات في تعليم المفردات حتّى أن يسهل يفهم المفردات لقدرة تمرين نطق اللّغة العربية مناسباً بأهداف تعليم اللّغة العربية

في العملية التعليمية معلّمة اللّغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي فاعكوع ريجا وقد بإستخدام إستراتيجيات تعليم الإستفساري من حيث إيصال المادة إلى الطلاب. هذا لأن المعلم يريد أن يمارس الطالب على مهارات التفكير حتى يصبح أكثر نشاطاً وإبداعاً في فهمه للمادة التي وصفها المعلم.

<sup>5</sup> Pappas, Christopher. 2014. *Instructional Design Models and Theories: Inquiry-based Learning Model* [online] <https://www.elearningindustry.com/inquiry-based-learning-model> (diakses: 14 Oktober 2023)

بالإضافة الى ذلك، هنالك امور اخرى تجعل الباحث مهتما بالقيام بتحريرات في المدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي فاعكوع ريجا أي أن المؤسسة قادرة بإستخدام إستراتيجيات تعليم الإستفساري بشكل جيد في عملية تعليمية اللغة العربية. مهما كان يزال يلتحقون بمدرسة أنشئت حديثاً منذ ثلاث سنوات، فإنهم قادرون على التنافس مع المؤسسات التي ظلت موجودة منذ فترة طويلة ويمكنها أن تُعالج عملية التعلم بشكل جيد.

في عملية التعليمية والتعلم، يجب أن يكون للمعلم طروقة التعليم الخاصة به. ولمعرفة الاهتمام بتعليم الطلاب يجب على المعلمين استخدام طريقة التعليمية، وأحد منها طريقة التعليمية الاستفساري لعملية التعليمية التي تتوافق مع القدرة الأولية يرغب في لدى الطلاب. في هذا التعليم الاستفساري، التعليم الذي كل طالب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم والتعليم، أحدها بتقديم أسئلة جيدة بنشاط لكل مادة مقدمة ولا يجيب المعلم دائما الإجابة على هذه الأسئلة،<sup>6</sup> لأن جميع الطلاب لديهم نفسا فرصة لتقديم إجابات على الأسئلة الذي قد قدّمهم. طريقة تدريس هي أحد من أساس نجاح الطلاب في عملية التعليم والتعلم. وأحدها الطريقة هي كمثل التعليم. من أ نواع التعليم هو شكل من أشكال التعليم مخطط للمعلمين. عليل

<sup>6</sup> Sanjaya, W. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.( Jakarta : Prenada media group.2010) Hal.44

أساس وزير التعليم والثقافة رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ علي معايير العملية، فإن مثال التعليم الذي يتم إعطاؤه الأولوية إستخدام (*implementasi*) في تنفيذ منهج ٢٠١٣ تعني التعليم الاستتفساري.<sup>٧</sup>

في العملية التعليمية، يقوم المعلم بالتعليم بشكل رتيب مع تفسيرات غير مناسبة و التعليم قصيرة، بحيث تصبح أنشطة التعليمية أقل جاذبية للمعلم. يشعر الطلاب أن التعليم اللغة العربية ممل للغاية لأن الطلاب فقد يجلسون و السكوت ويستمعون إلى محاضرات المعلم. عدم التفاعل بين المعلمين والمشاركين يجعل عملية التعليمية أكثر مملة، ولا يستخدم المعلم بيئة تعليمية يمكن أن تعزز وتحفز الإبداع التعليم للمعلم. مثل هذا الشرط لا يزيد من إبداع الطلاب في فهم مادة التعليم اللغة العربية، ونتيجة لذلك يصبح الإبداع والتفكير مجمدين ولم يحقق الطلاب الكمال، وهو أبعد ما يكون عن آمالهم. لزيادة النشاطية. لمساعدة الطلاب على فهم التعليم اللغة العربية، يستخدم المعلم كمثل التعليم الاستتفساري المصمم لإشراك الطلاب مباشرة في التعليم في وقت قصير نسبيا.

<sup>7</sup> Fauziyah, Dewi, *penerapan strategi pembelajaran inquiry pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pasar*. Dalam <https://eprints.uny.ac.id/21666/1/06%20Dewi%20Fauziyah.pdf>. (Diakses 24 Januari 2023 )

في هذا البحث، أثار الباحث موضوع "إستراتيجيات التعليم الإستفساري معلّم اللغة العربية في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي فاعكوع ريجا تولونج اجونج". لمعرفة الاستراتيجيات والعقبات والحلول لمعلم اللغة العربية في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام بتعلم مهارة الكلام لفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي فاعكوع ريجا تولونج اجونج.

### ب. مسائل البحث

١. كيف عملية التعليمية معلم اللغة العربية بإستراتيجية الاستفسارى في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي (Untung Suropati) تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

٢. ما الصعوبة عملية التعليمية معلم اللغة العربية بإستراتيجية الاستفسارى في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي (Untung Suropati) تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

٣. كيف نتيجة إستراتيجيات التعليم الإستفسارى معلّم اللغة العربية في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي (Untung Suropati) تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف عملية التعليمية معلم اللغة العربية استراتيجية الاستفسارى في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي (Untung Suropati) تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

٢. لمعرفة الصعوبة عملية التعليمية معلم اللغة العربية استراتيجية الاستفسارى في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي (Untung Suropati) تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

٣. لمعرفة كيفية نتيجة إستراتيجيات التعليم الإستفسارى معلّم اللغة العربية في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي (Untung Suropati) تولونج اجونج

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

#### د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيد نظريًا وعمليًا. استخدامات هذا البحث

هي:

#### ١) الفائدة النظرية

ويأمل الباحثون أن تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة فكرية في تطوير العلوم، خاصة لتحسين الكنوز العلمية للباحثين المستقبليين فيما يتعلق بفصول اللغة العربية المخصصة لمجال النحو في المرحلة المتوسطة. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير العلوم وأن تصبح موضوعًا للبحث والمواد المرجعية لجميع جوانب عالم التعليم.

#### ١. الفائدة التطبيقية

#### ١) للطلاب

يمكن هذا البحث أن يجعل الطلاب يجتهد في التعلّم، وكذلك عن زيادة

اهتمام الطلاب بتعلّم اللغة العربية، وخاصة النحوي والصرف

## ٢) لمعلم اللغة العربية

يمكن استخدام هذا البحث يستطيع يكون مساعدة للمعلمين في اختيار طريقة تعليمية اللغة العربية لطلابهم.

## ٣) للمدرسة المتوسطة الإسلامية أنطوع سورافاتي

يعطي مساهمة المفيدة في تحسين جودة عملية التعلمية في المدرسة، وخاصة بيناً بيئة العربية و تعلمها مع المتعة.

## ٤) للباحث

ومن هذا البحث أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كدليل لأنشطة بحثية مماثلة، ويمكن استخدامها كاعتبار ومرجع للباحثين الآخرين في المستقبل، وذلك لإنتاج نمط بحثي متنوع بشكل متزايد.

## ٥) للبحث في المستقبل

يمكن استخدامها كمواد مرجعية لإجراء بحث مماثل ومزيد من البحث في نفس المجال.

## هـ. توضيح المصطلحات

لإجتنا ب عن الخطأ في فهم الموضوع أتي الباحث توضيح المصطلحات كما يلي:



## ١. التوضيح النظري

(١) تأتي كلمة إستراتيجية من اللغة اللاتينية (*strategia*)، هو فن استخدام الخطط

لتحقيق الأهداف.<sup>٨</sup> تُعرّف استراتيجية التعليم في عالم التعليم على المثال التالي:

“a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular education goal”.

لذلك يمكن تفسير استراتيجيات التعليم على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة

من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وفقاً كماقال وينا

سنجايا (Wina Sanjaya)، يتم استخدام مصطلح "استراتيجية"، مثل العديد من

المصطلحات الأخرى، في العديد من السياقات ذات المعاني المختلفة. في سياق

التعلمية والتعلم، تعني الاستراتيجية النمط العام لأنشطة المعلم والطالب في تحقيق

أنشطة التعلمية والتعلم.<sup>٩</sup> الإستراتيجية هي سلسلة من القرارات التي يتخذها

المعلم. القرارات في نمط الإجراءات التي يتخذها المعلمون والطلاب في مواقف

التعلم، والعلاقة بين أهداف التعلم والإستراتيجيات المختارة هي علاقة أساسية

حيث أختار استراتيجيات على أساس أنها الطريقة الأنسب لتحقيق الهدف.<sup>١٠</sup>

<sup>٨</sup> Sri Anitah W., *Strategi Pembelajaran Biologi*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2014), hal. 2-3.

<sup>٩</sup> Wahidah Puspa Dina, *Penerapan Strategi Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Kelas V Mi Miftahul Huda Lamongan*, (Surabaya: Digital Library UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014), hal. 11.

<sup>١٠</sup> أحمد نور خالص و محمد أسعد وشيخ أحسان : استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب . دراسة المواقع بالمدرسة الثناوية " الشافعية" جوندانج

تولونج اجونج و المدرسة الثناوية " دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج اجونج. التدريس : المجلد السامن، العدد الأول، يوليو ٢٠٢٠، ص. ٤

(٢) مهارة الكلام هي القدرة علي التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص لأخر لأنّ التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها يستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية. جسم الإنسان لنقل لأفكار من أجل تلبية احتياجاتها.<sup>١١</sup>

(٣) التعليم الإستفساري هو عملية تعليمية على الأسئلة التي يقدم الطلاب. واجب الطلاب على التعاون في حل المشكلات، بنسبة إلا يقبل التعليمات مباشرة من معلمهم. وعمل المعلم في بيئة التعليمية القائمة على الأسئلة هذه ليست فقد توفير المعرفة، ولكن لمساعدة الطلاب على المرور بعملية العثور على المعرفة التي يبحثون عنها بأنفسهم. يعمل المعلم كمييسر وليس مصدر للإجابات. سيكون تعلم الإنسان وتطوره ونموه هو الأمثل عندما يواجه مشاكل حقيقية وجوهريه لحلها. وهو يعتقد أن المنهج الدراسي والتعليمية يجب أن تستند إلى العمال والأنشطة المجتمعية التكاملية وإشراك المتعلمين في الإجراءات الاجتماعية العملية التي تفيد العالم. يفترض التحقيق أن المدرسة يعمل أفضل دور ممكن في تسهيل ترقية النفس. فلذلك، التعليم الإستفساري يركز على الطالب، ويحدد أن الطلاب يشاركون

<sup>11</sup> Dedy Supriyanto, *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharotul Kalam)*, dalam <https://p4tkbahasa.kemdikbud.go.id/2020/06/16/keterampilan-berbicara-bahasa-arab-maharah-al-kalam/> diakses 03 November 2023.

بنشاط في تعلمهم. التعليم الاستفساري على عنصر من مفاجأة البحث، وفي هذه التعليمية كان للطلاب يجتهدون في تعلمهم. لا توجد مجموعة من المعرفة والكفاءة التي يجب أن يتعلم الناس. ينظر إلى عملية التعليمية على أنها نتيجة مهمة في التعليم كالمثال ما يتم تعلمه.<sup>١٢</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

لمقاصد من " تطبيق إستراتيجيات تعليم الإستفساري معلّم اللغة العربية في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي فاعكوع ريجا تولونج أجونج العام ٢٠٢٣ " هي إستراتيجيات معلّم اللغة العربية التي تنشأ في عملية تعليم مهارة الكلام في تعليم المفردات بإستراتيجيات تعليم الإستفساري في الفصل لمعرفة الهدف، الطريقة و الخطوات. حتّى عملية تعليم مهارة الكلام في تعليم المفردات بإستراتيجيات تعليم الإستفساري في الفصل وفقاً لأهداف التي تم وضعها.

<sup>12</sup>Syamsidah, Ratnawati, *Panduan Inquiry Learning* (Yogyakarta: Dee publish Publisher, 2020), hal. 3

## و. ترتيب البحث

ينبغي للباحث أن يستكمل الشروط العلمية في كتابة البحث العلمي حتي

يسهل له في عملية كتابتها وفهم محتوياته. و اما ترتيب البحث العلمي كما يلي:

١. القسم الأول، و يحتوي علي: صفحة الموضوع، و موافقة المشرف، و تصديق

مجلس المناقشة، والأهداء، و الشعار، و كلمة الشكر، و الفكرة التجريدية، و

فهرس، و المعلقات.

٢. القسم الرئيسي، و يحتوي علي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل: (١) خلفه البحث، (٢) مسائل البحث

(٣) أهداف البحث (٤) فوائد البحث (٥) توضيح المصطلحات

(٦) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل من (١) إستراتيجية (٢) تعليم مهارة الكلام

(٣) في تعليم المفردات.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل مدخل البحث و نوع البحث و

حضور الباحث و موقع البحث و مصادر البحث و تقنيات

جمع البيانات و طريقة التوثيق و تحليل البيانات و تحقيق من

صحة البيانات و مراحل البحث.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث يحتوي على تقديم الحقائق و اكتشاف البحثو

المناقشة.

الباب الخامس: نتائج البحث و مناقشتها تتكون من نتائج البحث إستراتيجيات

تعليم الإستفساري معلّم اللغة العربية في تعليم المفردات لزيادة

الإهتمام تعليم مهارة الكلام لطلاب الصفّ السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي فاعكوع ريجا تولونج

اجونج.

الباب السادس: الخاتمة تحتوي على التلخيص و الإقتراحات.