

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lembaga Bimbingan Belajar Terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Siswa di MI Wahid Hasyim Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Elly Riana Sari NIM. 12205193235 pembimbing Rohmah Ivantri, M.Pd.I

**Kata kunci :** Lembaga bimbingan belajar, Hasil Belajar, Motivasi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perbedaan daya tangkap setiap anak di sekolah yang berbeda-beda. Perbedaan tersebut dikarenakan beberapa faktor baik dari dalam siswa tersebut ataupun dari cara guru menyampaikan materi pada siswa. Dalam hal ini, siswa tetap dituntut untuk mampu memenuhi kriteria kelulusan dalam belajarnya. Adanya lembaga bimbingan belajar membantu siswa untuk mencapai kriteria kelulusan yang ditetapkan di sekolah. Lembaga bimbingan belajar ini turut memiliki peran dalam membantu siswa memperoleh nilai yang baik dalam pembelajaran. Dari segi motivasi, lembaga bimbingan belajar juga turut membantu memberikan dukungan secara emosional kepada siswa. Dalam hal ini, peneliti beranggapan bahwa lembaga bimbingan belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) apakah bimbingan belajar dapat meningkatkan hasil dan motivasi belajar peserta didik di MI Wahid Hasyim? (2) Adakah pengaruh Lembaga bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa di MI Wahid Hasyim Udanawu ? (3) Adakah pengaruh Lembaga bimbingan belajar terhadap motivasi belajar siswa di MI Wahid Hasyim Udanawu ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III yang berjumlah 60 peserta didik. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah siswa yang mengikuti lembaga bimbingan belajar sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa yang tidak mengikuti lembaga bimbingan belajar sebanyak 30 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan uji normalisasi dan uji homogenitas untuk uji prasyarat, sedangkan untuk uji hipotesis menggunakan uji T-test yaitu dengan menggunakan independent Sample T-test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) ada pengaruh yang signifikan antara lembaga bimbingan belajar terhadap hasil dan motivasi belajar siswa dengan diterimanya  $H_0$  yang diajukan karena nilai sigifikansi pada uji multivariate kurang dari 0,05 yakni  $0,00 < 0,05$ . (2) ada pengaruh yang signifikan antara lembaga bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa di MI Wahid Hasyim Udanawu Blitar dengan diterimanya  $H_0$  yang diajukan karena thitung  $>$  ttabel atau  $12,177 > 2,042$  dan diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,00 < 0,05$  pada taraf signifikansi 5% untuk jumlah responden (N) sebanyak 30. (3) ada pengaruh yang signifikan antara lembaga bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa di MI Wahid Hasyim Udanawu Blitar dengan diterimanya  $H_0$  yang diajukan karena thitung  $>$  ttabel atau  $2,337 > 2,042$ , dan diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,023 < 0,05$  pada taraf signifikansi 5% untuk jumlah responden (N) sebanyak 30. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh lembaga bimbingan belajar terhadap hasil dan motivasi belajar siswa di MI Wahid Hasyim Udanawu Blitar.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Influence of Tutoring Institutions on Student Learning Outcomes and Motivation at MI Wahid Hasyim Udanawu Blitar" was written by Elly Riana Sari NIM. 12205193235 supervisor Rohmah Ivantri, M.Pd.I

**Keywords:** Tutoring Institute, Learning Outcomes, Motivation

This research is motivated by the differences in the comprehension power of each child in different schools. The differences are caused by several factors both from within the students and from the way the teacher delivers the material to the students. In these cases, the students are still required to be able to achieve the graduation criteria in their studies. The existence of tutoring institutions help the students to achieve the graduation criteria that set by school. This tutoring institutions also play a role for helping the students to get good grades. In terms of motivation, tutoring institutions also help to provide emotional support to the students. In these cases the researcher assumes that tutoring institutions have an influence on the students learning outcomes and motivation.

The formulation of the problems in this thesis are (1) can tutoring institutions improve the students learning outcomes and motivation at MI Wahid Hasyim? (2) Is there any influence of tutoring institutions on the students learning outcomes at MI Wahid Hasyim Udanawu? (3) Is there any influence of tutoring institutions on the students learning motivation at MI Wahid Hasyim Udanawu?

This study uses a quantitative approach to the type of quasi-experimental research. The population in this study were grade III students totaling 60 students. The sample selected in this study were the students who attended tutoring institutions as many as 30 students as the experimental class and the students who did not attend tutoring institutions as many as 30 students as the control class. Data collection techniques used by researchers were questionnaires, interviews and documentation. The data analysis technique in this study was to use the normalization test and homogeneity test for the prerequisite test, while to test the hypothesis using the T test, namely by using the independent sample T-test.

The results of this study revealed that: (1) there was a significant influence between tutoring institutions on learning outcomes and students motivation by accepting the proposed  $H_0$  because the significance value in the multivariate test is smaller than 0.05, namely  $0.00 < 0.05$ . (2) there was a significant influence between tutoring institutions on students learning outcomes at MI Wahid Hasyim Udanawu Blitar with the acceptance of the proposed  $H_0$  because  $t_{count} > t_{table}$  or  $12.177 > 2.042$  and it is known that the value of Sig. (2-tailed) of  $0.00 < 0.05$  at a significance level of 5% for the number of respondents (N) of 30. (3) There was a significant influence between tutoring institutions on the students learning outcomes at MI Wahid Hasyim Udanawu Blitar and acceptance of  $H_0$  proposed because  $t_{count} > t_{table}$  or  $2.337 > 2.042$ , and the Sig value is known. (2-tailed) of  $0.023 < 0.05$  at a significance level of 5% for the number of respondents (N) of 30. Thus it can be concluded that there was an influence of tutoring institutions on learning outcomes and the students motivation at MI Wahid Hasyim Udanawu Blitar.

## ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير مؤسسات التدريس على نتائج وتحفيز الطلاب في مي وحيد هاسيم أوداناو بليتار" كتبها إيلي ريانا ساري نيم. ١٢٢٠٥١٩٣٢٣٥ الدكتور الاستاذة رحمه إيفان تري الماخستير

كلمات الرئيسية: مؤسسات التدريس ، ونتائج التعلم ، والدافع

هذا مسائل البحث مدفوع بالاختلافات في قوة الاستيلاء على كل طفل في المدارس المختلفة. يرجع الاختلاف إلى عدة عوامل سواء من داخل الطالب أو من الطريقة التي يسلم بها المعلم المواد للطالب. في هذه الحالة ، لا يزال يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على تلبية معايير التخرج في دراستهم. يساعد وجود مؤسسات التدريس الطلاب على تحقيق معايير التخرج المحددة في المدرسة. تلعب مؤسسة التدريس هذه أيضا دورا في مساعدة الطلاب على الحصول على درجات جيدة في التعلم. من حيث التحفيز ، تساعد مؤسسات التدريس أيضا في توفير الدعم العاطفي للطلاب. في هذه الحالة ، يفترض الباحثون أن مؤسسات التدريس لها تأثير على نتائج التعلم وتحفيز الطلاب.

صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي (١) ما إذا كان التدريس يمكن أن يحسن نتائج التعلم وتحفيز الطلاب في مي وحيد حسيم؟ (٢) هل هناك أي تأثير لمؤسسات التدريس على نتائج تعلم الطلاب في مي وحيد حسيم أوداناو؟ (٣) هل هناك أي تأثير لمؤسسات التدريس على تحفيز الطلاب في مي وحيد هاسيم أوداناو؟

تستخدم هذه الدراسة نهجا كمي مع نوع البحث شبه التجريبي. السكان في هذه الدراسة هم متعلمون من الدرجة الثالثة يبلغ مجموعهم ٦٠ متعلما. كانت العينة المختارة في هذه الدراسة من الطلاب الذين حضروا مؤسسة تعليمية ما يصل إلى ٣٠ طالبا كصف تجريبي والطلاب الذين لم يحضروا مؤسسة تعليمية ما يصل إلى ٣٠ طالبا كصف تحكم. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي الاستبيانات والمقابلات والوثائق. تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة هي باستخدام اختبار التطبيق واختبار التجانس لاختبار المتطلبات الأساسية ، بينما لاختبار الفرضية باستخدام اختبار تي الاختبار باستخدام عينة مستقلة تي الاختبار.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: (١) هناك تأثير كبير بين مؤسسات التدريس على نتائج وتحفيز تعلم الطلاب مع استلام هكتار المقترحة لأن قيمة سيجيفيكانسي على اختبار متعدد المتغيرات أقل من ٠,٠٥ أي ٠,٠٠ > . (٢) هناك تأثير كبير بين مؤسسات التدريس على نتائج التعلم للطلاب في مي وحيد هاسيم أوداناو بليتار مع استلام ها المقترحة لأن تيتونغ < تيتابل أو ١٢,١٧٧ < ٢,٠٤٢ وقيمة نظم المعلومات الجغرافية المعروفة. (٢-الذيل) من ٠,٠٥ > ٠,٠٥ عند مستوى أهمية ٥٪ لعدد المستجيبين (ن) ما يصل إلى ٣٠. (٣) هناك تأثير كبير بين مؤسسات التدريس على مخرجات التعلم للطلاب في مي وحيد هاسيم أوداناو بليتار مع استلام ها المقترحة بسبب تيتونغ < تيتابل أو ٢,٣٣٧ < ٢,٠٤٢ ، وقيمة نظم المعلومات الجغرافية المعروفة. (٢-الذيل) من ٠,٣٣ > ٠,٠٥ عند مستوى أهمية ٥٪ لعدد المستجيبين (ن) ما يصل إلى ٣٠. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لمؤسسات التدريس على نتائج وتحفيز تعلم الطلاب في مي وحيد هاسيم أوداناو بليتار.