

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode SQ3R untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas Vii Di Mtsn 1 Trenggalek” ini ditulis oleh Afifah Indar Rahmawati, NIM 12201183319, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Hasanah Khuluqi, S.Ud, M.Ag.

**Kata Kunci:** *Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, dan Review), Meningkatkan Prestasi Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam.*

Seorang guru SKI dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan menyajikan pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik. Salah satu cara yang dapat ditempuh oleh seorang guru untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik tersebut yaitu dengan menguasai metode pembelajaran. Melalui mata pelajaran SKI diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam menciptakan suatu budaya belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan dikalangan ahli didik dengan peserta didik.

Tujuan penelitian disini antara lain: (1) Untuk mendeskripsikan bagaimana persiapan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*) untuk meningkatkan prestasi belajar sejarah kebudayaan islam peserta didik kelas VII di MTs Negeri 1 Trenggalek. (2) Untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*) untuk meningkatkan prestasi belajar sejarah kebudayaan islam peserta didik kelas VII di MTs Negeri 1 Trenggalek. (3) Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*) untuk meningkatkan prestasi belajar sejarah kebudayaan islam peserta didik kelas VII di MTs Negeri 1 Trenggalek.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang diperoleh dari sumber data diantaranya tata usaha dan guru sejarah kebudayaan islam Adapun teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan dalam penelitian ini meliputi ketekunan penelitian triangulasi dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Persiapan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*) untuk meningkatkan prestasi belajar sejarah kebudayaan islam peserta didik kelas VII di MTs Negeri 1 Trenggalek dimulai dengan mengadakan rapat yang bertujuan menyusun perangkat pembelajaran meliputi penyusunan RPP, silabus, program tahunan, dan program semester. Menyiapkan media pembelajaran, metode serta strategi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, Menyusun instrumen penilaian dan observasi untuk kegiatan guru dan siswa. Menyiapkan materi untuk setiap pertemuan. Membuat alat evaluasi berupa soal untuk masing-masing peserta didik. (2) Penerapan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*) untuk meningkatkan prestasi belajar sejarah kebudayaan islam peserta didik kelas VII di MTs Negeri 1 Trenggalek diawali dengan melakukan kegiatan pembelajaran berpedoman pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat. Melakukan kegiatan pendahuluan, kemudian melakukan kegiatan inti meliputi : Pembagian bahan ajar berisi materi sesuai RPP, pemberian materi untuk dianalisis dan mencari pertanyaan, pembagian kelompok, menjawab pertanyaan yang telah dibuat, presentasi kemudian diskusi dan saling tanya jawab. Untuk kegiatan penutup meliputi : merangkum materi yang telah dipelajari, dan diakhiri dengan mengerjakan soal-soal sebagai evaluasi. (3) Kelebihan dan kekurangan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*) untuk meningkatkan prestasi belajar sejarah kebudayaan islam peserta didik kelas VII di MTs Negeri 1 Trenggalek. a) Kelebihan metode SQ3R : Peserta didik menjadi terdorong dalam membaca serta menumbuhkan keingintahuan isi dari bahan materi, diarahkan agar kreatif dalam berpikir terhadap teks yang dibacanya sehingga mampu membuat pertanyaan yang menarik, mampu membuat serta menjawab pertanyaan dan menentukan simpulan, dapat berkerjasama dalam sebuah kelompok untuk bertukar pikiran/pendapat, mampu mengingat isi bacaan yang dibantu oleh guru dalam menjawab permasalahan dalam bahan bacaan, kelas menjadi lebih hidup. b) Kekurangan Metode SQ3R : Peserta didik merasa berbelit-belit karena belum terbiasa, jarang memerhatikan/mengikuti langkah-langkah secara sistematis dari metode SQ3R, malas mencari referensi, dan tidak semua aktif dalam proses pembelajaran, metode tidak dapat diterapkan pada kegiatan pembelajaran yang bersifat prosedural serta memerlukan waktu yang cukup lama.

## ***ABSTRACT***

This thesis entitled "Implementation of the SQ3R Method to Improve Islamic Cultural History Learning Achievement in Class VII Students at Mtsn 1 Trenggalek" was written by Afifah Indar Rahmawati, NIM 12201183319, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali State Islamic University Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Hasanah Khuluqi, S.Ud, M.Ag.

**Keywords:** *SQ3R Method* (Survey, Question, Read, Recite, and Review), Improving Learning Achievement, History of Islamic Culture.

An SKI teacher is required to improve the quality of learning and present fun learning for students. One way that can be taken by a teacher to improve student learning achievement is by mastering the learning method. Through SKI subjects, it is expected to be able to improve student achievement in creating a learning culture that is fun and not boring among students and experts.

The research objectives here include: (1) To describe how preparation of the SQ3R method (Survey, Question, Read, Recite, and Review) to improve learning achievement in Islamic cultural history for class VII students at MTs Negeri 1 Trenggalek. (2) To describe how the application of the SQ3R method (Survey, Question, Read, Recite, and Review) to improve learning achievement in the history of Islamic culture of class VII students at MTs Negeri 1 Trenggalek. (3) To describe the advantages and disadvantages of the SQ3R method (Survey, Question, Read, Recite, and Review) to improve learning achievement in Islamic cultural history for class VII students at MTs Negeri 1 Trenggalek.

Method This study used a qualitative approach obtained from data sources including administrative and Islamic cultural history teachers. The data collection techniques were obtained through observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data display, and conclusion and verification. While checking the validity of the findings in this study includes the persistence of triangulation research and peer checking.

The results of this study indicate: (1) SQ3R method preparation (Survey, Question, Read, Recite, and Review) to improve the learning achievement of Islamic cultural history for class VII students at MTs Negeri 1 Trenggalek starting with holding meetings aimed at developing learning tools including the preparation of lesson plans, syllabus, annual programs, and semester programs. Preparing learning media, methods and strategies to improve student learning achievement, Developing assessment and observation instruments for teacher and student activities. Prepare materials for each meeting. Make an evaluation tool in the form of questions for each student. (2) The application of the SQ3R method (Survey, Question, Read, Recite, and Review) to improve learning achievement of Islamic cultural history for class VII students at MTs Negeri 1 Trenggalek begins with carrying out learning activities based on the lesson plan (RPP) that has been made. . Carry out preliminary activities, then carry out core activities including: Distribution of teaching materials containing material according to the RPP, provision of material to be analyzed and looking for questions, division of groups, answering questions that have been made, presentations then discussions and debriefing each other. For closing activities include: summarizing the material that has been studied, and ending with working on questions as an evaluation. (3) The advantages and disadvantages of the SQ3R method (Survey, Question, Read, Recite, and Review) to improve achievement in learning Islamic cultural history for class VII students at MTs Negeri 1 Trenggalek. a) The advantages of the SQ3R method: Students become

motivated in reading and foster curiosity about the contents of the material, directed to be creative in thinking about the text they read so as to be able to make interesting questions, able to make and answer questions and determine conclusions, can work together in a group to exchange ideas/opinions, be able to remember the contents of the reading which is assisted by the teacher in answering problems in the reading material, the class becomes more lively.

b) Disadvantages of the SQ3R Method: Students feel convoluted because they are not used to it, rarely pay attention/follow the steps systematically from the SQ3R method, are lazy to look for references, and not all are active in the learning process, the method cannot be applied to learning activities that are procedural and time consuming.

## الملخص

هذه الرسالة بعنوان "تنفيذ منهج المسح ، السؤال ، القراءة ، القراءة ، والمراجعة لتحسين التحصيل الدراسي للتاريخ الثقافي الإسلامي في طلاب الصف السابع في متسن ١ ترينجاليك" كتبها عفيفة إندار رحمواتي ، نيم ١٢٢٠١١٨٣٣١٩ ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، سيد علي. الجامعة الإسلامية الحكومية رحمة الله تولونغاونغ ، المشرف حسن خلوقي ، اصل الدين الباحث،م.

الكلمات الرئيسية: طريقة مسح ، سؤال ، قراءة ، قراءة ، مراجعة ، تحسين التحصيل التعليمي ، تاريخ الثقافة الإسلامية. مطلوب مدرس تاريخ الاسلام لتحسين جودة التعلم وتقديم التعلم الممتع للطلاب. إحدى الطرق التي يمكن أن يتخذها المعلم لتحسين تحصيل تعلم الطالب هي إتقان طريقة التعلم. من خلال موضوعات تاريخ الاسلام، من المتوقع أن تكون قادرة على تحسين تحصيل الطلاب في خلق ثقافة تعليمية ممتعة وليست مملة بين الطلاب والخبراء.

تشمل أهداف البحث هنا: (١) لوصف كيف لكلمن هو أسلوب المسح ، السؤال ، القراءة ، القراءة ، والمراجعة لتحسين التحصيل التعليمي للتاريخ الثقافي الإسلامي لطلاب الصف السابع في مدرسة طنوية نيجيري ١ ترنجاليك. (٢) لوصف كيفية تطبيق طريقة مسح ، سؤال ، قراءة ، قراءة ، ومراجعة لتحسين التحصيل التعليمي للتاريخ الثقافي الإسلامي لطلاب الصف السابع في مدرسة طنوية نيجيري ١ ترنجاليك. (٣) لوصف مزايا وعيوب طريقة المسح ، والسؤال ، والقراءة ، والقراءة ، والمراجعة لتحسين التحصيل التعليمي في التاريخ الثقافي الإسلامي لطلاب الصف السابع في مدرسة طنوية نيجيري ١ ترنجاليك.

طريقة استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي الذي تم الحصول عليه من مصادر البيانات بما في ذلك المعلمين الإداريين والتاريخ الثقافي الإسلامي ، وتم الحصول على تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج والتحقق. أثناء التحقق من صحة النتائج في هذه الدراسة يتضمن استمرار بحث التثليث وفحص الأقران.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى: (١) إعداد طريقة مسح ، سؤال ، قراءة ، قراءة ، ومراجعة لتحسين التحصيل التعليمي للتاريخ الثقافي الإسلامي لطلاب الصف السابع في مدرسة طنوية نيجيري ١ ترنجاليك بدءًا من عقد اجتماعات تهدف إلى تطوير أدوات التعلم بما في ذلك إعداد خطط الدروس ، والمناهج ، والبرامج السنوية ، وبرامج الفصل الدراسي. إعداد وسائل وأساليب واستراتيجيات التعلم لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب ، وتطوير أدوات التقييم والمراقبة لأنشطة المعلم والطلاب. تحضير المواد لكل اجتماع. قم بعمل أداة تقييم على شكل أسئلة لكل طالب. (٢) تطبيق طريقة المسح ، والسؤال ، والقراءة ، والقراءة ، والمراجعة لتحسين التحصيل التعليمي للتاريخ الثقافي الإسلامي لطلاب الصف السابع في مدرسة طنوية نيجيري ١ ترنجاليك يبدأ بتنفيذ أنشطة التعلم بناءً على خطة الدرس التي تم إجراؤها. القيام بالأنشطة الأولية ، ثم تنفيذ الأنشطة الأساسية بما في ذلك: توزيع المواد التعليمية التي تحتوي على مواد وفقًا لخطة الدرس، توفير المواد المراد تحليلها والبحث عن الأسئلة وتقسيم المجموعات والإجابة على الأسئلة التي تم طرحها والعروض التقديمية ثم المناقشات واستخلاص المعلومات من بعضها البعض. تشمل الأنشطة الختامية: تلخيص المادة التي تمت دراستها ، والانتهاء بالعمل على الأسئلة كتقييم. (٣) مزايا وعيوب طريقة المسح ، السؤال ، القراءة ، القراءة ، والمراجعة) لتحسين التحصيل التعليمي للتاريخ الثقافي الإسلامي لطلاب الصف السابع في مدرسة طنوية نيجيري ١ ترنجاليك. أ مزايا طريقة مسح ، سؤال ، قراءة ، قراءة ، ومراجعة: يصبح الطلاب متحمسين للقراءة ويعززون فضولهم حول محتويات المادة ، ويتم توجيههم ليكونوا مبدعين في التفكير في النص الذي يقرأونه حتى يتمكنوا من طرح أسئلة مثيرة

للاهتمام ، وقادرون على إنشاء الأسئلة والإجابة عليها وتحديد الاستنتاجات ، ويمكنهم العمل معًا في مجموعة لتبادل الأفكار / الآراء ، والقدرة على تذكر محتويات القراءة بمساعدة المعلم في الإجابة على مشاكل في مادة القراءة ، يصبح الفصل أكثر حيوية. (ب) عيوب طريقة مسح ، سؤال ، قراءة ، قراءة ، قراءة ، ومراجعة: يشعر الطلاب بالتعقيد لأنهم غير معتادين عليها ونادرًا ما تنتبه / تتبع الخطوات بشكل منهجي من طريقة مسح ، سؤال ، قراءة ، قراءة ، ومراجعة ، كسول للبحث عن المراجع ، وليست جميعها نشطة في عملية التعلم ، ولا يمكن تطبيق الطريقة على أنشطة التعلم ذات الطبيعة الإجرائية وتتطلب وقتًا طويلاً.