

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII Pada Materi Getaran dan Gelombang di MTs Al-Ma’arif Tulungagung” ini ditulis oleh Abil Aderena, NIM. 12211193014, Jurusan Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan dosen pembimbing Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Probing Prompting*, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Getaran, Gelombang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran Fisika masih berpusat pada guru (*teacher center*) dan siswa hanya mendengarkan, hal ini mengakibatkan tidak adanya interaksi antara guru dengan siswa. Selain itu, saat pembelajaran berakhir siswa tidak dapat menyimpulkan pembelajaran sehingga yang menyimpulkan adalah guru. Siswa lebih difokuskan dalam penghafalan rumus, bukan pemahaman konsep dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran seperti ini menyebabkan siswa kurang mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII pada materi getaran dan gelombang di MTs Al-Ma’arif Tulungagung. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar fisika siswa kelas VIII pada materi getaran dan gelombang di MTs Al-Ma’arif Tulungagung. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar fisika siswa kelas VIII pada materi getaran dan gelombang di MTs Al-Ma’arif Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang dipilih adalah *quasi experiment* dan desain penelitiannya adalah *pretest posttest control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Ma’arif Tulungagung dan sampel penelitiannya adalah kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-C sebagai kelas kontrol. Teknik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling* dengan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah uji instrumen dengan uji validitas dan reliabilitas, uji persyaratan penelitian menggunakan normalitas dan homogenitas, dan uji hipotesis yang menggunakan uji *independent sample t-test* dan MANOVA.

Hasil dari penelitian ini terdapat pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap kemampuan berpikir kritis dengan nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0.002. Terdapat pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar fisika dengan nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0.000. Terdapat pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar fisika dengan nilai signifikansi sebesar 0.000. Jadi kesimpulan dari penelitian ini adalah “Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII Pada Materi Getaran dan Gelombang di MTs Al-Ma’arif Tulungagung”.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Probing Prompting Learning Model on Critical Thinking Ability and Physics Learning Outcomes from Students of Class VIII on Vibration and Wave Material at MTs Al-Ma'arif Tulungagung" was written by Abil Aderena, Register Number. 12211193014, Department of Physics Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si.

Keywords: Probing Prompting Learning Model, Critical Thinking Ability, Learning Outcomes, Vibration, Waves

The background of this research is teacher center still used in physics learning, so the results is no one interaction between the teacher and students. When the study ends, the students are unable to conclude their study. The students are more focused on the preservation of formulas rather than the understanding of concepts and applications. This kind of learning make students are lack of critical thinking.

The purpose of this research was to find out the effect of the probing prompting learning model on the critical thinking skills from students of class VIII in vibration and wave material at MTs Al-Ma'arif Tulungagung. For find out the effect of the probing prompting learning model on physics learning outcomes from students of class VIII on vibration and wave material at MTs Al-Ma'arif Tulungagung. To determine the effect of the probing prompting learning model on critical thinking skills and physics learning outcomes from students of class VIII on vibration and wave material at MTs Al-Ma'arif Tulungagung.

This research used a quantitative approach with the type of quasi experiment and used pretest posttest control group design. The population all students of class VIII MTs Al-Ma'arif Tulungagung and the sample are VIII-B as the experimental class and VIII-C as the control class. The sampling technique used is simple random sampling. Data collection techniques used are tests and documentation. Data analysis used was instrument test with validity and reliability test, prerequisite analysis data was using normality and homogeneity, and hypothesis testing was using independent sample t-test and MANOVA.

The results of this research showed, (1) there is a significant influence between the probing prompting learning model on critical thinking skills test score with a sig. (2-tailed) of 0.002, then there is a significant influence of the probing prompting learning model on critical thinking skills. (2) There is a significant influence between the probing prompting learning model on the test score for physics learning outcomes with sig. (2-tailed) of 0.000, then there is a significant influence of the probing prompting learning model on physics learning outcomes. (3) There is a significant influence of the probing prompting learning model on critical thinking skills and physics learning outcomes with a significance value of 0.000. So, the conclusion from this research are "There is a Significant Influence of Probing Prompting Learning Model on Critical Thinking Ability and Physics Learning Outcomes From Students of Class VIII on Vibration and Wave Material at MTs Al-Ma'arif Tulungagung".

الملخص

اطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم المحفز للسبر على مهارات التفكير النقدي ونتائج تعلم الفيزياء لطلاب الصف الثامن على مادة الاهتزاز والموجات في المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف تولونج أجونج" كتبه ابييل اديرينا، رقم القيد 12211193014، قسم تعليم الفيزياء، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الشرافة الدكتو ديسيانا اولينكا مارغاريتا، الماجستير

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم المحفز للتحقيق، القدرة على التفكير النقدي، نتائج التعليم، الاهتزاز، الموجة

خلفية هذا البحث هي أن تعلم الفيزياء لا يزال متمحوراً حول المعلم (مركز المعلم) والطلاب يستمعون فقط، وينتج عن ذلك عدم وجود تفاعل بين المعلم والطلاب. بالإضافة إلى ذلك، عندما ينتهي التعلم، لا يمكن للطلاب إنهاء التعلم بحيث يكون الشخص الذي يختتم هو المعلم. يركز الطلاب بشكل أكبر على حفظ الصيغ، وليس فهم المفاهيم وتطبيقها في الحياة اليومية. يؤدي تعلم مثل هذا إلى تطوير الطلاب لمهارات التفكير الأقل أهمية.

كان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد تأثير نموذج التعلم المحفز للسبر على مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن على مادة الاهتزاز والموجات في المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف تولونج أجونج. تحديد تأثير نموذج التعلم المحفز للسبر على نتائج تعليم الفيزياء لطلبة الصف الثامن على مواد الاهتزاز والموجات في المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف تولونج أجونج. تحديد تأثير نموذج التعلم المحفز للسبر على مهارات التفكير الناقد ومخرجات تعليم الفيزياء لطلبة الصف الثامن على مواد الاهتزاز والموجات في المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف تولونج أجونج

يستخدم هذه البحث منهجا كمي مع نوع البحث المختار شبه هو تجربة وتصميم البحث هو تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي. كان المجتمع الاحصائي في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف تولونج أجونج وكانت عين البحث هن الفئة الثامن-ب كفاءة تحريبية والفئة الثامن-ج كفاءة ضابطة. تقنية اخذ العينات المستخدمة هي اخذ عينات عشوائية بسيطة مع تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار الاداة اختبار الصلاحية والموثوقية، واختبار متطلبات البحث الحالة الطبيعية والتجانس، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار-ت لعينة مستقلة و مانوفا.

نتائج هذه الدراسة هي تأثير نموذج التعلم المحفز على السبر على مهارات التفكير النقدي قوم سيح (2 ذيل) من 0.002، هناك تأثير لنموذج التعلم المحفز للتحقيق على نتائج تعليم الفيزياء (2 ذيل) من 0.000، هناك تأثير لنموذج التعلم المحفز للتحقيق على مهارات التفكير النقدي ونتائج تعليم الفيزياء بقيمة دلالة 0.000. لذا فإن نتيجة هذه الدراسة هي "هناك تأثير نموذج التعلم المحفز للسبر على مهارات التفكير النقدي ونتائج تعلم الفيزياء لطلاب الصف الثامن على مادة الاهتزاز والموجات في المدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف تولونج أجونج"