

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran *Powtoon* Dalam Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pengetahuan Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Kademangan” yang ditulis oleh Arif Rahman Alwan, NIM. 12209193014, Pembimbing Nur Isroatul Khusna, M.Pd

**Kata Kunci: Pengembangan, Video pembelajaran *powtoon*, Hasil belajar**

Penelitian ini dilatarbelakangi siswa dalam pembelajaran kurang tertarik terhadap media pendidik. Siswa merasa bosan, kurang termotivasi karena media hanya konvensional, berpaku buku paket dan modul saja sehingga menjadikan minat belajar siswa rendah dan menjadikan pengetahuan siswa turun. Video pembelajaran *powtoon* merupakan pembelajaran modern menampilkan visual-audio. Video pembelajaran ini menampilkan animasi kartun. Adanya keluhan siswa dalam pembelajaran, media video pembelajaran *powtoon* menarik dijadikan pengembangan media. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran pembelajaran, mengetahui kebutuhan siswa, mengetahui langkah-langkah pengembangan media, mengetahui kevalidan pengembangan media, dan mengetahui pengaruh media terhadap pengetahuan siswa. Peneliti menggunakan pengembangan (*RnD*) pendekatan *ADDIE: Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Teknik pengumpulan data dilakukan angket atau kuesioner, tes, wawancara, observasi dan analisis data. Penelitian dilakukan di SMPN 2 Kademangan. Subjek penelitian kelas VIII-D (kontrol) dan kelas VIII-E (eksperimen). Analisis data dilakukan kuantitatif dan kualitatif. Hasil validasi ahli media, ahli materi, dan guru IPS terhadap media *powtoon* menunjukkan layak digunakan dengan sedikit revisi dan memperoleh pengaruh hasil belajar. Ditunjukkan nilai *Sig (2-tailed)* = 0,003, Hasil tersebut kurang dari nilai signifikan 0,05 maka  $H_1$  diterima, dapat disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas VIII-D (kontrol) dan kelas VIII-E (eksperimen) dengan nilai rata-rata *posttest* kelas VIII-D 82,68% sedangkan nilai rata-rata *posttest* kelas VIII-E 93,28%. Selisih 10,6%, media *powtoon* efektif digunakan untuk pembelajaran.

## **ABSTRACT**

The thesis titled "Development of Powtoon Learning Videos in the Discovery Learning Model to Enhance Knowledge among Eighth Grade Students at State Junior High School 2 Kademangan" was written by Arif Rahman Alwan, Student ID Number 12209193014, under the guidance of Nur Isroatul Khusna, a Master of Education.

**Keywords: Development, Powtoon learning video media, learning outcomes**

This research is motivated by students' lack of interest in educational media during learning. Students feel bored and less motivated because the media used is only conventional, such as lecturing, relying on textbooks and modules, which result in low student knowledge. Powtoon learning videos, with their modern approach and visual-audio presentation, offer a solution. These videos feature animated cartoons, which address students' complaints about conventional learning methods. This research aims to understand the overview of the learning process, identify student needs, determine the steps for media development, assess the validity of the developed media, and examine the influence of the media on students' knowledge. The researcher employed the Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data collection techniques included questionnaires, tests, interviews, observations, and data analysis. The study was conducted at SMPN 2 Kademangan, with eighth-grade classes D (control group) and E (experimental group) as research subjects. Data analysis was performed using quantitative and qualitative methods. The validation results from media experts, subject matter experts, and social studies teachers regarding the Powtoon media showed that it was suitable for use with minor revisions and had a significant impact on learning outcomes. The Sig value (2-tailed) was found to be 0.003, which is less than the significance level of 0.05. Therefore, H1 is accepted, indicating that there is a difference in learning outcomes between the control group (class D) and the experimental group (class E), with an average post-test score of 82.68% for class D and 93.28% for class E. This shows a difference of 10.6%, indicating that Powtoon media is effective for learning purposes.

## المخلص

رسالة بعنوان "تطوير فيديو تعليمي بتقنية الرسوم المتحركة الحديثة في نموذج التعلم الاستكشافي لتعزيز المعرفة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة كاديماجان الثانوية"، من تأليف عارف رحمان علوان، رقم الطالب هو واحد إسنادي إسنادي صفر تسعة واحد تسعة ثلاثة صفر واحد أربعة أحرف، ومشرفه الدكتور نور إسراء تولونا، ماجستير تربوية

**الكلمات المفتاحية: تطوير، فيديو تعليمي بتقنية الرسوم المتحركة الحديثة، نتائج التعلم.**

تأتي هذه الدراسة نتيجة اهتمام الطلاب في عملية التعلم، حيث يشعرون بالملل ويفتقرون للحافز نظراً لاستخدام وسائط تعليمية تقليدية مثل الكتب المدرسية والوحدات فقط، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى رغبة الطلاب في التعلم وتراجع معرفتهم. يعتبر الفيديو التعليمي بتقنية الرسوم المتحركة الحديثة من وسائل التعليم الحديثة التي تعتمد على التجسيد البصري والسمعي. يقدم هذا الفيديو الرسوم المتحركة الكرتونية لجذب انتباه الطلاب أثناء التعلم، واستجابة لاحتياجات الطلاب في عملية التعلم، تم استخدام الفيديو التعليمي بتقنية الرسوم المتحركة كوسيلة لتطوير وسائط التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف وصف العملية التعليمية، واحتياجات الطلاب، وخطوات تطوير وسائط التعلم، وتحديد صلاحية وفعالية وسائط التعلم المطورة، وتقييم تأثير هذه الوسائط على مستوى معرفة الطلاب. تم استخدام منهج البحث والتطوير، بمراحله: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. وقد تم جمع البيانات من خلال استبيانات، اختبارات، مقابلات، وملاحظات. تم إجراء الدراسة في مدرسة كاديماجان الثانوية. شملت المجموعة المختبرية الصف الثامن دي (مجموعة السيطرة) والصف الثامن إي (مجموعة التجربة). تم تحليل البيانات باستخدام الطرق الكمية والنوعية. أظهرت نتائج تحليل صلاحية الخبراء في مجال الوسائط، والمادة العلمية، ومعلمي العلوم الاجتماعية لوسائط التعلم أنها ملائمة للاستخدام مع بعض التعديلات البسيطة وأثرت على نتائج التعلم. أظهرت النتائج قيمة معنوية (ذيلين) = صفر، صفر صفر ثلاثة. أظهرت هذه القيمة فارقاً معنوياً أقل من القيمة المعنوية (صفر، صفر، خمسة)، وهو أمر يؤكد قبول الفرضية الأولى. ويمكن الاستنتاج من هذه النتائج أن هناك فرقاً في نتائج التعلم بين الصف الثامن دي (مجموعة السيطرة) والصف الثامن إي (مجموعة التجربة) بقيمة متوسطة لاختبار ما بعد الاختبار، حيث كان متوسط الصف الثامن دي هو ثمانية، اثنان، ستة، ثمانية، خمسة، ومتوسط الصف الثامن إي هو تسعة، ثلاثة، اثنان، ثمانية، خمسة. بالتالي، يمكن استخدام وسائط التعلم الحديثة بالرسوم المتحركة بفعالية في عملية التعلم.