

ABSTRAK

Rahmawati, Endika. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Hidrolisis Garam di MAN Kota Blitar*. Skripsi, Jurusan Tadris Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi: Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Hasil Belajar, Berpikir Kritis

Sebagian siswa menganggap bahwa materi pelajaran hidrolisis garam merupakan materi yang dianggap sulit, hal ini karena di dalamnya terdapat banyak konsep abstrak dan rumus perhitungan serta membutuhkan keterampilan berpikir kritis, guru masih cenderung menggunakan metode konvensional dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, dengan model pembelajaran *discovery learning* dapat melatih keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa dalam mempelajari materi hidrolisis garam. Peneliti dalam hal ini meneliti mengenai pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada materi hidrolisis garam di MAN Kota Blitar. Tujuan penelitian ini diantaranya yaitu (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis pada materi hidrolisis garam di MAN Kota Blitar dan (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi hidrolisis garam di MAN Kota Blitar. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi-experimental*.

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa LKPD dan instrumen tes. Data yang sudah diperoleh kemudian diolah dengan uji statistik inferensial yang meliputi uji normalitas dan homogenitas sebagai uji prasyarat dan uji hipotesis menggunakan uji-T sampel *independent* dan uji Mann-Whitney. Instrumen divalidasi oleh validator dosen ahli kimia dan guru mata pelajaran kimia di MAN Kota Blitar. Hasil validasi tes (*posttest*) hasil belajar diperoleh rata-rata sebesar 90,65% dengan kategori sangat baik, sedangkan hasil validasi tes (*posttest*) keterampilan berpikir kritis diperoleh rata-rata sebesar 95,24% dengan kategori sangat baik. Adapun rata-rata hasil validasi instrumen LKPD sebesar 92,19% dengan kategori sangat baik. Peneliti menggunakan soal berpikir kritis sebanyak 6 soal dan 20 soal hasil belajar siswa. Adapun hasil uji reliabilitas instrumen *posttest* hasil belajar siswa didapatkan nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,685 dengan kategori tinggi, sedangkan keterampilan berpikir kritis didapatkan nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,529 dengan kategori cukup tinggi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis pada materi hidrolisis garam di MAN Kota Blitar dan tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi hidrolisis garam di MAN Kota Blitar. Dengan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa di MAN Kota Blitar.

ABSTRACT

Rahmawati, Endika. 2023. The Effect of Discovery Learning Model on Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in the Topic of Salt Hydrolysis at MAN Kota Blitar. Undergraduate Thesis, Department of Chemistry Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, Thesis Advisor: Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

Keywords: *Discovery Learning, Learning Outcomes, Critical Thinking*

Some students perceive the topic of salt hydrolysis as difficult due to its abstract concepts, calculation formulas, and the need for critical thinking skills. Teachers still tend to use conventional methods in classroom learning activities. However, the implementation of the discovery learning model can enhance students' critical thinking skills and learning outcomes in studying the topic of salt hydrolysis. In this study, the researcher investigated the effect of the discovery learning model on critical thinking skills and student learning outcomes in the topic of salt hydrolysis at MAN Kota Blitar. The objectives of this research were (1) to determine the effect of the discovery learning model on critical thinking skills in the topic of salt hydrolysis at MAN Kota Blitar, and (2) to determine the effect of the discovery learning model on student learning outcomes in the topic of salt hydrolysis at MAN Kota Blitar. This research utilized a quasi-experimental design.

The instruments used in this study were worksheets (LKPD) and test instruments. The collected data were processed using inferential statistical tests, including tests for normality and homogeneity as prerequisites, and hypothesis testing using independent samples t-test and Mann-Whitney U test. The instruments were validated by expert chemistry lecturers and chemistry teachers at MAN Kota Blitar. The validation results of the posttest for learning outcomes showed an average score of 90.65% in the excellent category, while the validation results of the posttest for critical thinking skills showed an average score of 95.24% in the excellent category. The average validation result for the LKPD instrument was 92.19% in the excellent category. The researcher used 6 critical thinking questions and 20 test questions for student learning outcomes. The reliability test for the posttest instrument of student learning outcomes yielded a Cronbach's Alpha value of 0.685, indicating a high category, while the critical thinking skills obtained a Cronbach's Alpha value of 0.529, indicating a moderately high category.

The results of the study indicated that there was an effect of the discovery learning model on critical thinking skills in the topic of salt hydrolysis at MAN Kota Blitar, but there was no effect of the discovery learning model on student learning outcomes in the topic of salt hydrolysis at MAN Kota Blitar. The implementation of the discovery learning model is expected to enhance critical thinking skills and student learning outcomes at MAN Kota Blitar.

الملخص

رحماواقي، إنديككا. ٣٢٠٢. تأثير نموذج تعلم الاكتشاف على مهارات التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب على مواد التحلل المائي للملح في المدرسة العالية الحكومية في مدينة بليتار. البحث الجامعي، قسم تدريس الكيمياء، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج اغونغ، المشرف: إيفان أشيف أردهانا الماجستير. الكلمات المفتاحية: اكتشاف التعلم، ونتائج التعلم، والتفكير النقدي

يعتبر بعض الطلاب أن موضوع التحلل المائي للملح مادة تعتبر صعبة، وذلك لأنه يوجد فيها العديد من المفاهيم المجردة وصيغ الحساب وتتطلب مهارات التفكير النقدي، ولا يزال المعلمون يميلون إلى استخدام الأساليب التقليدية في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، مع نموذج التعلم المكتشف يمكن أن يدرّب مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ونتائج تعلم الطلاب في دراسة مواد التحلل المائي للملح. قام الباحثون في هذه الحالة بفحص تأثير نموذج التعلم المكتشف على مهارات التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب على مواد التحلل المائي للملح في المدرسة العالية الحكومية في مدينة بليتار. الغرض من هذا البحث هو (١) تحديد تأثير نموذج التعلم المكتشف على مهارات التفكير النقدي على مادة التحلل المائي للملح في المدرسة العالية الحكومية في مدينة بليتار و (٢) تحديد تأثير نموذج التعلم المكتشف على محرجات تعلم الطلاب على مادة التحلل المائي للملح في المدرسة العالية الحكومية في مدينة بليتار. يستخدم هذا البحث نوعا من البحث شبه التجريبي.

يستخدم هذا البحث أدوات مثل أوراق عمل المتعلمين وأدوات الاختبار. ثم تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الاختبارات الإحصائية الاستنتاجية التي تشمل اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس كاختبار مسبق واختبار فرضية باستخدام عينة مستقلة اختبار تي و اختبار مان ويتني. تم التحقق من صحة الأداة من قبل مدقق محاضر الكيمياء ومعلم مادة الكيمياء في المدرسة العالية الحكومية في مدينة بليتار. حصلت نتائج اختبار التحقق من الصحة (ما بعد الاختبار) على نتائج التعلم بمعدل ٩٠,٦٥٪ مع فئة جيدة جدا، بينما حصلت نتائج اختبار التحقق (ما بعد الاختبار) على مهارات التفكير النقدي بمعدل ٩٥,٢٤٪ مع فئة جيدة جدا. وبلغ متوسط نتائج التحقق من أدوات أوراق عمل المتعلمين ٩٢,١٩٪ مع فئة جيدة جدا. استخدم الباحثون أسئلة التفكير النقدي ما يصل إلى ٦ أسئلة و ٢٠ سؤالا حول نتائج تعلم الطلاب. نتائج اختبار الموثوقية أداة نتائج التعلم بعد اختبار الطالب التي تم الحصول عليها كرونباخ ألفا قيمة ٠,٦٨٥ مع فئة عالية، في حين مهارات التفكير النقدي التي تم الحصول عليها كرونباخ ألفا قيمة ٠,٥٢٩ مع فئة عالية إلى حد ما.

أظهرت النتائج أن هناك تأثيرا لنموذج تعلم الاكتشاف على مهارات التفكير النقدي على مادة التحلل المائي للملح في المدرسة العالية الحكومية في مدينة بليتار ولا يوجد تأثير لنموذج تعلم الاكتشاف على نتائج تعلم الطلاب على مادة التحلل المائي للملح في المدرسة العالية الحكومية في مدينة بليتار. مع اكتشاف التعلم ومن المتوقع نموذج التعلم لتحسين مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم الطالب في مدينة بليتار.