

**PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PROGRAM
PEMANTAPAN KEBERAGAMAAN PESERTA DIDIK
[Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah
Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung]**

SKRIPSI



OLEH

RIA RIZKI MADINA

NIM. 2811123192

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG**

2016

**PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PROGRAM
PEMANTAPAN KEBERAGAMAAN PESERTA DIDIK
[Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah
Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung]**

Diajukan Kepada

Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
(FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk Memenuhi
Persyaratan Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

RIA RIZKI MADINA

NIM. 2811123192

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG**

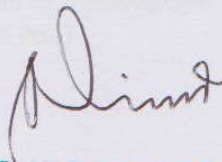
2016

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pendidikan Karakter Melalui Program Pematapan Keberagamaan Peserta Didik [Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung]” yang ditulis oleh Ria Rizki Madina, NIM.2811123192 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 30 April 2016

Pembimbing,



Drs. H. Ali Rohmad, M. Ag.
NIP. 196111101990011 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 197404082007101003

LEMBAR PENGESAHAN

PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PROGRAM PEMANTAPAN KEBERAGAMAAN PESERTA DIDIK

[Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah Bendiljati Kulon
Sumbergempol Tulungagung]

SKRIPSI

Disusun Oleh

RIA RIZKI MADINA
NIM. 2811123192

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 18 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji:

Drs.Nurul Hidayat, M.Ag
NIP. 19670715 199703 1 002

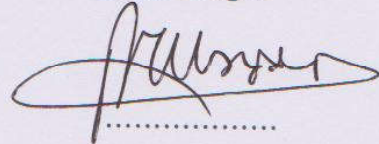
Penguji / Utama :

Drs.H.Ali Rohmad, M.Ag
NIP. 19611110 199001 1 001

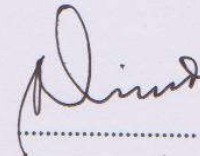
Sekretaris / Penguji :

Drs.H.Masduki,M.Ag
NIP. 19620708 199803 1 001

Tanda Tangan



.....



.....



.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

يَتَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ

أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَنُّكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

“Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sungguh, yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha mengetahui, Maha teliti.” (Al-Hujurat : 13)¹

¹ Departemen Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an Terjemah*, (Jakarta: Al-Huda Kelompok Gema Insani, 2005), hal. 518.

PERSEMBAHAN

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Penulis persembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang-tua penulis : bapak Karyadi dan ibu Siti Aspiyah.
2. Adik penulis : Dyah Ajeng Rahmawati
3. Mbah kakung jalur bapak: Mbah Sumidjo (alm.), mbah putri jalur ayah : Mbah Sukatmi (almh.) ; Mbah kakung jalur ibu : mbah Mukari, mbah putri jalur ibu: mbah Khoiriyah.
4. Keluarga besar Pondok Pesantren “Nurul Ulum” Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.
5. Almamater tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur *alhamdulillah* penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap Allah Swt limpahkan kepada Nabi Muhammad beserta para keluarga beliau dan para sahabat beliau yang telah berjihad mengantarkan umat manusia menuju jalan hidup yang diridhoi oleh Allah SWT.

Penulis menyadari atas keterbatasan kemampuan yang ada dalam diri penulis sehingga penulis merasa berat menghadapi berbagai kesulitan yang muncul selama penulisan skripsi. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak serta hidayahNya, maka kesulitan demi kesulitan dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga terutama kepada:

1. Bapak Karyadi dan Ibu Siti Aspiyah selaku kedua orang tua penulis.
2. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
4. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
5. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
6. Bapak Drs. Ali Rohmad, M.Ag, selaku dosen pembimbing penulisan skripsi yang telah memberikan pengarahan dan koreksi melalui email dan diskusi secara langsung.
7. Segenap Dosen dan karyawan IAIN Tulungagung yang telah memberikan layanan prima kepada penulis selama studi pada program strata satu.
8. Bapak H. Ahmad Muthohar, M.HI, selaku Kepala MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung beserta jajaran staf dan guru beserta

jajaran terkait yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian dan memberikan layanan prima kepada penulis selama belajar mengumpulkan data lapangan di sana.

9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis berharap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah Swt. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi perbaikan sebelum skripsi dijilid. Semoga karya ini bermanfaat bagi para pembaca dan penulis senantiasa mendapat ridha Allah Swt.

Tulungagung, 30 April 2016 – 22 Rajab 1437 H

Penulis

Ria Rizki Madina

DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR	i
SAMPUL DALAM.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Hasil Penelitian	7
E. Penegasan Istilah	9
F. Sistematika Pembahasan	12

BAB II : TINJAUAN TEORI

A. Tinjauan Tentang Pendidikan Karakter	14
1. Pengertian Pendidikan Karakter	14
2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter	20
3. Prinsip Pendidikan Karakter	22
4. Landasan dan Nilai Pendidikan Karakter di Indonesia	25
5. Proses Pendidikan Karakter	30
6. Strategi Pendidikan Karakter	33

7. Standar Kompetensi Lulusan dan Nilai Karakter yang Dikembangkan di Madrasah	36
B. Tinjauan Tentang Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam	38
1. Pendidikan Karakter dalam Islam	38
2. Karakter Islami	43
3. Keterpaduan dalam Penerapan Pendidikan Karakter	43
C. Tinjauan Tentang Program Pemantapan Keberagamaan Peserta Didik di Madrasah	44
1. Penciptaan Program Pemantapan Keberagamaan Peserta Didik di Madrasah	44
2. Macam-macam Kegiatan dalam Program Pemantapan Keberagamaan Peserta Didik	49
3. Metode Pembinaan Rasa Keberagamaan	50
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tingkah Laku Keagamaan	52
5. Keagamaan Remaja	57
D. Hasil Penelitian Terdahulu	59
E. Paradigma Penelitian	63

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	69
1. Konstruksi Epistemologi	69
2. Pendekatan	72
3. Jenis Penelitian	77
B. Kehadiran Peneliti	79
C. Lokasi Penelitian	84
D. Sampling	85
E. Sumber Data	89
F. Tehnik Pengumpulan Data	92
G. Analisis Data	96
H. Pengecekan Keabsahan Data	102

I. Tahap-Tahap Penelitian.....	107
BAB IV : HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	110
B. Temuan Penelitian	151
BAB V : PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Temuan Penelitian Fokus Pertama	158
B. Pembahasan Temuan Penelitian Fokus Kedua.....	183
BAB VI: PENUTUP	
A. Kesimpulan	195
B. Saran	198
DAFTAR RUJUKAN	201
LAMPIRAN	207

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Contoh kegiatan yang dapat dilakukan untuk mengintegrasikan perilaku minimal dalam program kegiatan yang direncanakan oleh sekolah	35
2.2	Substansi Nilai/Karakter yang Ada pada SKL SMP/MTs/SMPLB/ Paket B*	37

DAFTAR BAGAN

Bagan

2.1	Implementasi Nilai-Nilai	29
2.2	Konfigurasi pendidikan karakter	31
2.3	Paradigma Penelitian	68
4.1	Temuan Penyelenggaraan Pendidikan Karakter Melalui Program Pemantapan Keberagamaan Peserta Didik	154
4.2	Temuan Alasan Penyelenggaraan Pendidikan Karakter Melalui Program Pemantapan Keberagamaan Peserta Didik	157

DAFTAR LAMPIRAN

01. Daftar Informan	207
02. Daftar Observasi dan Daftar Dokumentasi	208
03. Ringkasan Data	209
04. Profil MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung ...	253
05. Jadwal Mengajar MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung	262
06. Jam Pelajaran Mengajar MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung	263
07. Surat Permohonan Ijin Penelitian	264
08. Surat Keterangan Penyelenggaraan Penelitian	265
09. Kartu Bimbingan	266
10. Daftar Riwayat Hidup	270
11. Pernyataan Keaslian Tulisan	271
12. Laporan Selesai Bimbingan Skripsi.....	272
13. Daftar Revisi Ujian Skripsi	273

ABSTRAK

Ria Rizki Madina, NIM: 2811123192, “Pendidikan Karakter Melalui Program Pemantapan Keberagamaan Peserta didik [Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung]”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2016, dosen pembimbing: Drs.H.Ali Rohmad, M.Ag, NIP: 196111101990011001.

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, Program Pemantapan Keberagamaan Peserta didik, Studi Kasus.

Fokus Penelitian : 1. Bagaimana penyelenggaraan pendidikan karakter melalui program pemantapan keberagamaan peserta didik di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung ?; 2. Mengapa diselenggarakan pendidikan karakter melalui program pemantapan keberagaman peserta didik di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung ?.

Rancangan Penelitian : pendekatan: kualitatif; jenis penelitian : studi kasus; lokasi penelitian : Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung; sampling : *purposive sampling* dan *snow ball sampling*; sumber data : kepala madrasah, wakil kepala madrasah, ketua yayasan, guru, siswa, peristiwa dan dokumen; teknik pengumpulan data: observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi; data hasil penelitian lapangan : ringkasan data; prosedur analisis data : *data reduction, data display, conclusion drawing (verification)*; metode analisis data: deduksi, induksi, komparasi; pengecekan keabsahan data: perpanjangan keikutsertaan, ketekunan/keajegan pengamatan, triangulasi (antar metode penelitian, antar sumber data, teori/kebijakan), pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian : 1. Penyelenggaraan pendidikan karakter melalui program pemantapan keberagamaan peserta didik di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung secara umum terdiri dari : a. Bermula dari ide yang dicetuskan oleh Ketua yayasan periode pertama yang juga selaku warga tarekat Naqsyabandiyah mengenai kegiatan pembiasaan membaca surat yasin dan menghafal yasin dan tahlil bagi para siswa madrasah, yang kemudian disepakati dijadikan sebagai “program pemantapan keberagamaan peserta didik” berdasarkan rapat-musyawarah bersama antara pihak yayasan dan pihak lembaga madrasah beserta komite madrasah dan tokoh masyarakat, b. Muatan kegiatan dalam program pemantapan keberagamaan peserta didik terdiri dari pembiasaan membaca surat yasin di pagi hari, shalat dhuha dan dhuhur berjama’ah, istighosah rutin satu bulan sekali dan infak jum’at, mata pelajaran Yasin Tahlil, c. Kecenderungan sifat yang melekat pada muatan kegiatan dalam program tersebut, sesungguhnya dapat dikategorikan sebagai intrakurikuler (muatan lokal : mata pelajaran Yasin Tahlil), dan dapat dikategorikan sebagai ekstrakurikuler, serta dapat dikategorikan sebagai *hidden curriculum* (kultur madrasah atau pembiasaan), d. Selama ini semua muatan kegiatan dalam program

pemantapan keberagaman peserta didik tersebut sudah berjalan dengan relatif baik, dan dalam aktualisasi setiap muatan kegiatan pada program tersebut guru pembimbing telah berperan secara aktif, e. Metode yang diterapkan guru pembimbing dalam pelaksanaan program pemantapan keberagaman peserta didik adalah metode teladan, metode nasehat, metode pembiasaan, dan metode hukuman yang mendidik, f. Nilai karakter yang menjadi skala prioritas dalam tiap-tiap muatan kegiatan pada program pemantapan keberagaman peserta didik tersebut adalah berpusat pada nilai ketakwaan (keikhlasan) yang dari sana tumbuh-berkembang karakter Islamiy seperti religius, kejujuran, kedisiplinan, kemandirian, kebersamaan dan toleransi. 2. Penyelenggaraan pendidikan karakter melalui program pemantapan keberagaman peserta didik sebagai terdapat dalam kesimpulan pertama itu diselenggarakan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung dengan berdasarkan alasan-pertimbangan : a. Program pemantapan keberagaman peserta didik merupakan salah satu cara untuk mewujudkan visi dan misi madrasah : peserta didik yang beriman dan bertaqwa ala ahli sunnah wal jama'ah serta berbudi dan berakhlak yang luhur, b. Terdapat panggilan rasa tanggung jawab dari jajaran pimpinan, guru dan karyawan madrasah untuk dapat melaksanakan amanah dari orangtua peserta didik menyekolahkan anaknya di madrasah dengan memberikan layanan yang maksimal kepada peserta didik baik dalam membelajarkan para siswa di kelas sebagai ikhtiar lahiriyah, sekaligus juga membimbing mereka mengaktualisasikan muatan kegiatan yang ada dalam program pemantapan keberagaman peserta didik sebagai ikhtiar batiniyah serta menjadikan pembiasaan dalam keseharian, c. Manfaat diselenggarakan pembiasaan membaca surat yasin di pagi hari adalah untuk do'a dalam menunjang pembelajaran dengan harapan siswa mendapatkan ilmu yang bermanfaat lagi barokah dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk lebih mendekatkan diri kepada Allah Swt, dan dengan diselenggarakan kegiatan membaca surat yasin yang juga termasuk salah satu surat dalam Al Qur'an maka mendapatkan manfaat yang amat besar yakni tumbuh-berkembang rasa mencintai Al-Qur'an dan dari rasa mencintai tersebut maka siswa menjadi gemar membacanya, d. Manfaat dari program shalat dhuha dan dhuhur berjama'ah adalah agar siswa mampu lagi terbiasa dalam melaksanakan shalat baik wajib maupun sunnah secara berjama'ah, mengutamakan kedisiplinan serta akan mendapatkan pahala keutamaan shalat berjama'ah, e. Manfaat dari istighosah yang diselenggarakan secara rutin sebulan sekali adalah menjadikan hati lebih tenang dengan merasa lebih dekat dengan Allah Swt, mempererat tali persaudaraan antara siswa dengan orangtua, guru dan warga masyarakat sekitar madrasah, f. Manfaat infaq jum'at adalah menumbuhkembangkan jiwa sosial sekaligus rasa tanggung-jawab sosial dengan membantu sesama atau teman yang sedang terkena musibah, dan diharapkan siswa dalam kehidupan bermasyarakat akan mempunyai semangat dalam berbagi dan menyisihkan harta untuk orang yang membutuhkan atau untuk pembangunan sarana dan prasarana aktivitas umat Islam seperti masjid, madrasah, sekolah, pondok pesantren, panti yatim-piyatu, dan lain-lain.

)ria(

ABSTRACT

Ria Rizki Madina, NIM: 2811123192, “Character Education Through Program Consolidation Religiosity Learners [Case Study in Islamic Junior High School Darul Falah Bendil Jati Kulon Sumbergempol Tulungagung]”. Thesis, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Science Theaching, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, 2016, supervisor: Drs. H. Ali Rohmad, M.Ag, NIP. 196111101990011001.

Keywords: Character Education, Religiosity Stabilization Program Learners, Case Study.

Research Focus: 1. How is the implementation of character education through the stabilization program diversity of learners in Islamic Junior High School Darul Falah Bendil Jati Kulon Sumbergempol Tulungagung? 2. Why does character education organized through the stabilization program diversity of learners in Islamic Junior High School Darul Falah Bendil Jati Kulon Sumbergempol Tulungagung?

Study Design: approach: qualitative; types of research: a case study; research sites: Islamic Junior High School Darul Falah Bendil Jati Kulon Sumbergempol Tulungagung; sampling: purposive sampling and snowball sampling; Data source: headmaster, the deputy headmaster, chairman of the foundation, teachers, students, events and documents; data collections techniques: participant observation, in-depth interviews and documentation; research data field: a summary of the data; data analysis procedures: data reductions, display data, drawing conclusion (Verification); data analysis methods: deduction, induction, comparison; checking the validity of the data: the extension of participant, persistence/constancy observation, triangulation (inter-methods research, among data sources, theory/policy), inspection peers through discussion.

Results: 1. The implementation of the character education through the stabilization program diversity of learners in Islamic Junior High School Darul Falah Bendil Jati Kulon Sumbergempol Tulungagung generally consists of: a. Starting from an idea initiated by The Chairman of the foundation of the first period that also as the member of congregation Naqsyabandiyah on the activities of habituation read the letter Yasin and memorize Yasin and tahlil for madrasa students, who then agreed to serve as “assurance schemes diversity of learners by a meeting-consultation with the foundation and the institutions and their madrasa school committee and community leaders”, b. Freight activity within religious stabilization program consisted of the habituation learners read the letter Yasin in the mornings, dhuha and dhuhur prayer in congregation, istighosah regularly once a month and the donation Friday, Yasin tahlil subjects, c. The tendency of the inherent nature of the charge of activities in the program, can indeed be categorized as an intra (local content: subject Yasin Tahlil), and can be categorized as extracurricular, and can be categorized as the hidden curriculum

(culture madrassas or habituation), d. During this time all cargo activity in the stabilization program of diversity of learners has been functioning relatively well, and the actualization of every charge of activities in the program tutor has played an active role, e. The method applied in the implementation of the supervising teachers of religion learners stabilization program is exemplary method, the method advice, habituation method, and the method of punishment that educates, f. Values character that become priorities in each payload activities on religious assurance schemes such learners is centered on the value sincerity which develops unity and tolerance. 2. The implementation of the character education through religious stabilization program learns as contained in the conclusion of the first was held in the Islamic Junior High School Darul Falah Bendil Jati Kulon Sumbergempol Tulungagung with reasons considerations: a. Assurance schemes diversity of learners in one way to realize the visions and missions of madrasa: learners who are faithful and devoted ala expert sunnah wal jama'ah and virtuous and noble morals, b. There is the call the sense of responsibility of the seniors leaders, teachers and employees of madrasa to be able to carry out the mandate of the parent of students send their children to madrasa to provide maximum service to student both in teaching students in the classroom as an effort outward, as well as guiding them to actualize the charge activities in stabilizations programs of diversity of learners as well as make effort inward habituation in everyday life, c. Benefits of habituation read the letter Yasin held in the morning was for prayers in support learning in the hope students gain useful knowledge anymore blessing and sensitizing student to get closer to Allah, and with organized activities Yasin read the letter which also included one letter of the Qur'an, the enormous benefit that is growing-growing sense of love of the Qur'an and of the sense of love that the students become fond of reading, d. The benefit of the program dhuhur and dzuhur prayer in congregation is that the students can also no longer accustomed to praying either mandatory or sunnah in congregation, prioritizing, discipline and will get the reward of virtue prayer congregation, e. Benefit of istighosah held once a month on a regular basis is to make the heart more at ease to feel closer to Allah, strengthens kinship between students and parent, teachers and community members about madrasa, f. Benefit of Friday is grow and develop a social life at the same time a sense of social responsibility to help other or friends who are affected by, and expected of students in public life will have the spirit of sharing and wealth aside for people who need or for the constructions of infrastructure and Muslim infrastructure activity such as mosques, madrassas, schools, boarding schools, homes for orphans, and other.

الملخص

ريا رزقي المدينة، رقم الدفتر القيد: ٢٨١١٢٣١٩٢، "برنامج التعليم الأحرف من خلال توطيد التدين المتعلمين [دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سموير جيمبول تولونج اجونج]"، أطروحة، وزارة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدریس العلوم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ٢٠١٦ والمشرّف: الدكتور اندوس عالی رحمة الماجستير الحاج، رقم الوطنية: ١٩٦١١١١٠١٩٩٠٠١١٠٠١.

الكلمات الهامة: التعليم الأحرف، التدين لتحقيق الاستقرار المتعلمين البرنامج، دراسة.

التركيز على البحوث: ١. كيف يتم تنفيذ التعليم الطابع من خلال تنوع برنامج الاستقرار المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سموير جيمبول تولونج اجونج؟ ٢. لماذا لا تنظم التعليم الطابع من خلال تنوع برنامج استقرار الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سموير جيمبول تولونج اجونج؟

دراسة التصميم: نُحج: النوعية. أنواع البحوث: دراسة حالة. مواقع البحوث: المدرسة الثانوية الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سموير جيمبول تولونج اجونج. أخذ العينات هادفه و أخذ العينات كرة الثلج. مصدر البيانات: مدير المدرسة، نائب مدير المدرسة، رئيس المؤسسة، المعلمين، و الطلاب، والأحداث والوثائق؛ تقنيات جمع البيانات: الملاحظة بالمشاركة، المقابلات المتعمقة والوثائق؛ حقل البيانات البحثية: ملخص للبيانات. إجراءات تحليل البيانات: الحد من البيانات، والعرض، رسم الاستنتاج (التحقيق)؛ أساليب تحليل البيانات: خصم، تحريض، مقارنة. التحقق من صحة البيانات: تمديد المشاركة والمراقبة استمرار/ الثبات، (بحث المشترك بين الأ ساليب، بين مصادر البيانات، نظرية/ السياسة) التثليث، والأقران التفتيش من خلال المناقشة.

النتائج: ١. تنفيذ التعليم الطابع من خلال تنوع برنامج الاستقرار المتعلمين في المدرسة الثانوية الثانوية الإسلامية دارالفلاح بنديل جاتي كولون سموير جيمبول تولونج اجونج يتكون عدة من: أ. بدءا من فكرة بدأها رئيس المؤسسة للفترة الأولى التي أيضا كعضو في الجماعة النقسبندية عن أنشطة التعود قراءة الرسالة ياسين وحفظ ياسين و التهليل الطلاب المدرسة، الذي وافق بعد ذلك لتكون بمثابة "التنوع مخططات ضمان المتعلمين" في اجتماع التشاور مع المؤسسة والمؤسسات واللجان المدرسية المدرسة والمجتمع قادتهم، ب. نقل الشحنات ضمن برنامج الاستقرار الديني يتألف من المتعلمين التعود قراءة الرسالة ياسين في الصباح، والصلاة

الضحى والصلاة الظهر في جماعة، الإستيغائة بانتظام مرة كل شهر، و التبرع الجماعة، والموضوعات ياسين التهليل، ج. الميل للطبعة متأصلة من تهممة الأنشطة فيالبرنامج، ويمكن في الواقع أن تصنف على أنها داخل (المحتوى المحلي: يخضع ياسين التهليل)، ويمكن تصنيفها على أنها اللامنهجية، ويمكن تصنيفها على أنها المنهاج الخفي (المدارس ثقافة التعود)، دز خلال هذا الوقت قد لعبت كل نشاط الشحن في برنامج الاستقرار تنوع المتعلمين تم بشكل جيد نسبيا، ويسهم في تحقيق كل تهممة من الأنشطة في المعلم برنامج يدور فعال، هـ. طريقة تطبيقها في تنفيذ المعلم المشرف على برنامج الدين المتعلمين الاستقرار هو طريقة مثالية، والمشورة الطريقة، طريقة التعود، وأسلوب العقاب الذي تربى، و. قيم الأحرف التي تصبح الأولويات في كل الأنشطة الحاملة على مخططات ضمان الدينية هذا المتعلمين يتركز على قيمة التقوى (صدق) التي تطور من هناك تنمو الإسلامي باعتباره الدينية الطابع، والصدق، و الانضباط، ولاستقلال والوحدة والتسامح. ٢. عقد تنفيذ التعليم الطابع من خلال المتعلمين برنامج الاستقرار الديني كما هو وراة في ختام لأول مرة في المدرسة الثانوية الإسلامية دارالفلاح بنديل حاتي كولون سموبير جيمبول تولونج اجونج مع الاعتربات أسباب: أ. التنوع مخططات ضمان المتعلمين هو أحد السبل لتحقيق رؤية ورسالة الكتاتيب: المتعلمين الذين هم أخلاق المؤمنين وكرس علاء السنة والجماعة الخيرة والفاضلة والنبيلة، ب. هناك دعوة الشعور بالمسؤولية من كبار القادة والمعلمين في المدارس الدينية لتكون قدرة على تنفيذ والاية اولياء أمور الطلبة إرسل أبنائهم إلى المدارس التوفير أقصى قدر من الخادماة للطلاب على حد سواء في تدريس الطلاب في الفصول الدراسية باعتبارها الجهد في الظاهري، وكذلك إرشادهم إلى تفعيل التهممة الأنشطة في برنامج الاستقرار تنوع المتعلمين وكذلك جحودا الباطني التعود في الحياة اليومية، ج. فوائد التعود تقرأ الرسالة عقد ياسين في الصباح كان للصلاة في دعم التعليم في الطلاب أمل كسب المعرفة المفيدة نعمة بعد لأن، وتوعية الطلاب للحصول على أقرب إلى الله، ومع أنشطة منظمة ياسين قراءة الرسالة التي تضمنت أيضا واحدة خطاب القرآن، صالح الهائلة التي ينمو نمو شعور الحب للقرآن والشعور من الحب أن يصبح الطلاب مولعا بالقراءة، د. فوائد البرنامج الصلا الضحى و الصلا الظهر في جماعة هي أن الطلاب لم تعد قادرة على اعتدوا على الصلاة إما إلزامية أو السنة في الجماعة، وإعطاء الأولوية الانضباط وسوف تحصل على مكافأة من المصلين صلاة الفضيلة، هـ. فوائد الإستيغائة عقد مرة واحدة في الشهر على أساس منتظم هو جعل القلب أكثر سهولة ليشعر أقرب إلى الله، ويقوي القرية بين الطلاب و أولياء الأمور والمعلمين وأعضاء المجتمع حول المدرسة، و. فوائد الأنفاق يوم الجمعة هو تنمية وتطوير الحياة الاجتماعية في نفس الوقت الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لمساعدة الآخرين أو الأصدقاء الذين يتأثرون، ويتوقع من الطلاب في الحياة العامة سيكون لها روح المشاركة والثروة جانبا للأشخاص الذين يحتاجون أو لبناء البنية التحتية و أنشطة البنية التحتية المسلمين مثل المساجد و المدارس الدينية و المدارس، و المدارس الداخلية ودور الأيتام، وغيرها.