

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Manajemen Kesiswaan Dalam Mengembangkan Potensi Siswa Melalui Kegiatan Non Akademik di MAN 4 Kediri**”, ini ditulis oleh Muhammad Lutfi An Naufal, NIM. 12207193011, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Muhammad Zainul Arifin, M.Pd.I

**Kata Kunci :** *Manajemen Kesiswaan, Potensi Siswa, Non Akademik*

Penelitian ini membahas mengenai Manajemen Kesiswaan Dalam Mengembangkan Potensi Siswa Melalui Kegiatan Non Akademik di MAN 4 Kediri. Manajemen kesiswaan sangat penting bagi setiap lembaga pendidikan, baik lembaga pendidikan yang sudah maju maupun lembaga pendidikan yang masih dalam proses pengembangan. Siswa harus dikelola dengan baik melalui kegiatan-kegiatan kesiswaan yang diberikan. Dimana tujuan dari kegiatan kesiswaan adalah sebagai wadah untuk menampung minat bakat siswa dan meningkatkan kemampuan serta prestasinya. Untuk meningkatkan prestasi siswa, maka dibutuhkan manajemen kesiswaan yang baik dalam hal perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi serta strategi pengembangannya.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan kegiatan kesiswaan dalam mengembangkan potensi siswa melalui kegiatan non akademik di MAN 4 Kediri? (2) Bagaimana pelaksanaan kegiatan kesiswaan dalam mengembangkan potensi siswa melalui kegiatan non akademik di MAN 4 Kediri? (3) Bagaimana evaluasi kegiatan kesiswaan dalam mengembangkan potensi siswa melalui kegiatan non akademik di MAN 4 Kediri? (4) Bagaimana strategi kegiatan kesiswaan dalam mengembangkan potensi siswa melalui kegiatan non akademik di MAN 4 Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berasal dari data primer, yang bersumber dari kepala sekolah, waka kesiswaan, serta guru pembina kegiatan non akademik, kemudian juga dari data sekunder yaitu dokumen, catatan yang berkaitan dengan penelitian. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data dengan uji kredibilitas, dependabilitas, dan uji konfirmabilitas. Tahap-tahap penelitian meliputi (1) tahap pra-lapangan, (2) tahap pekerjaan lapangan, (3) tahap analisis data, dan (4) tahap penulisan laporan.

Hasil dari penelitian ini meliputi: (1) Perencanaan kegiatan kesiswaan diawali dengan dengan penerimaan peserta didik baru PPDB dengan membuka 3 jalur yaitu jalur khusus, jalur prestasi, dan jalur reguler. Dalam perencanaan ini

melibatkan seluruh elemen amdrasah untuk mencapai hasil maksimal, (2) Dalam pelaksanaannya dimulai dengan kegiatan MATSAMA (Masa Orientasi Siswa Madrasah) sebagai pengenalan terhadap lingkungan madrasah. Kemudian melakukan kegiatan pengelompokkan terhadap potensi siswa. Pelaksanaan kegiatan non akademik dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan, (3) Evaluasi kegiatan kesiswaan dilaksanakan tidak hanya di akhir, tetapi g saat berkebutuhan atau insidental melalui rapat, setiap pembina kegiatan non akademik melampirkan laporan hasil kegiatan kesiswaan kepada waka kesiswaan. Tolak ukur keberhasilan kegiatan kesiswaan dengan mengikuti berbagai perlombaan. Salah satu patokan keberhasilan kegiatan kesiswaan adalah prestasi dan kekompakkan tim. (4) strategi pengembangan potensi siwa yaitu merekrut siswa yang berprestasi dan memaksimalkan kegiatan non akademik dengan mengutamakan pengembangan potensi siswa kelas 10 dan 11.

## **ABSTRACT**

Thesis entitled "Student Management in developing students 'potential through Non-academic activities in MAN 4 Kediri", was written by Muhammad Lutfi An Naufal, NIM. 12207193011, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic Education Management Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by Mr. Muhammad Zainul Arifin, M.Pd.I

Keywords: Student Management, Student Potential, Non Academic

This study discusses Student Management in developing the potential of students through Non-academic activities in MAN 4 Kediri. Student management is very important for every educational institution, both advanced educational institutions and educational institutions that are still in the process of development. Students must be well managed through the student activities provided. Where the purpose of student activities is as a container to accommodate the interests of students ' talents and improve their abilities and achievements. To improve student achievement, it takes a good student management in terms of planning, implementation, and evaluation as well as development strategies.

The focus of this study is (1) How is the planning of student activities in developing the potential of students through non-academic activities in MAN 4 Kediri? (2) How is the implementation of student activities in developing the potential of students through non-academic activities in MAN 4 Kediri? (3) How is the evaluation of student activities in developing the potential of students through non-academic activities in MAN 4 Kediri? (4) What is the strategy of student activities in developing the potential of students through non-academic activities in MAN 4 Kediri?

This study uses a descriptive qualitative approach, data collection methods used are observation, interviews, and documentation. The Data obtained in this study came from primary data, which is sourced from the principal, student waka, as well as the teacher of non-academic activities, then also from secondary data, namely documents, records related to research. Data analysis using data reduction, data presentation, conclusion and verification. Checking the validity of the data with credibility test, dependability, and confirmability test. The research stages include (1) pre-Field Stage, (2) field work Stage, (3) data analysis stage, and (4) report writing stage.

The results of this study include: (1) planning of student activities begins with the acceptance of new students PPDB by opening 3 lines, namely special lines, achievement lines, and regular lines. In this planning involves all elements of amdrasah to achieve maximum results, (2) in its implementation begins with MATSAMA activities (Madrasah student orientation period) as an introduction to

the madrasah environment. Then carry out grouping activities for potential students. The implementation of non-academic activities is carried out according to a predetermined schedule, (3) evaluation of student activities is carried out not only at the end, but when in need or incidental through meetings, each non-academic activity supervisor attaches a report on the results of student activities to the student body. Measure the success of student activities by participating in various competitions. One of the success criteria of student activities is achievement and team cohesiveness. (4) Siwa's potential development strategy is to recruit outstanding students and maximize non-academic activities by prioritizing the potential development of Class 10 and 11 students.

## الملخص

أطروحة بعنوان " إدارة الطلاب في تطوير إمكانات الطلاب من خلال الأنشطة غير الأكاديمية في مان ٤ كيديري " ، كتبها محمد لطفي أن نوفل ، نيم. ١١٩٣٠٧١٢٢٠١١ ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، عين السيد علي رحمة الله تولونغاونغ ، بتوجيه من السيد محمد زين العريفيين ، سيد بنديديكان الإسلام الكلمات المفتاحية: إدارة الطلاب ، إمكانات الطلاب ، غير الأكاديمية

تتناقش هذه الدراسة إدارة الطلاب في تطوير إمكانات الطلاب من خلال الأنشطة غير الأكاديمية في مان ٤ كيديري. تعتبر إدارة الطلاب مهمة جدا لكل مؤسسة تعليمية ، سواء المؤسسات التعليمية المتقدمة أو المؤسسات التعليمية التي لا تزال في طور التطوير. يجب إدارة الطلاب بشكل جيد من خلال الأنشطة الطلابية المقدمة. حيث يكون الغرض من الأنشطة الطلابية بمثابة حاوية لاستيعاب اهتمامات مواهب الطلاب وتحسين قدراتهم وإنجازاتهم. لتحسين تحصيل الطلاب ، يتطلب الأمر إدارة جيدة للطلاب من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم بالإضافة إلى استراتيجيات التطوير.

تركز هذه الدراسة على (١) كيف يتم تخطيط الأنشطة الطلابية في تطوير إمكانات الطلاب من خلال الأنشطة غير الأكاديمية في الإنسان ٤ كيديري؟ (٢) كيف يتم تنفيذ الأنشطة الطلابية في تطوير إمكانات الطلاب من خلال الأنشطة غير الأكاديمية في الإنسان ٤ كيديري؟ (٣) كيف يتم تقييم الأنشطة الطلابية في تطوير إمكانات الطلاب من خلال الأنشطة غير الأكاديمية في الإنسان ٤ كيديري؟ (٤) ما هي استراتيجيات الأنشطة الطلابية في تطوير إمكانات الطلاب من خلال الأنشطة غير الأكاديمية في الإنسان ٤ كيديري؟

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا وصفيا ، وطرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. جاءت البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة من البيانات الأولية ، والتي يتم الحصول عليها من المدير والطالب واکا ، وكذلك مدرس الأنشطة غير الأكاديمية ، ثم أيضا من البيانات الثانوية ، وهي المستندات والسجلات المتعلقة بالبحث. تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج والتحقق. التحقق من صحة البيانات مع اختبار المصدقية والاعتمادية واختبار التأكيد. تشمل مراحل البحث (١) مرحلة

ما قبل المجال ، (٢) مرحلة العمل الميداني ، (٣) مرحلة تحليل البيانات ، و (٤) مرحلة كتابة التقارير.

وتشمل نتائج هذه الدراسة: (١) يبدأ تخطيط الأنشطة الطلابية بقبول الطلاب الجدد من خلال فتح ٣ خطوط وهي الخطوط الخاصة وخطوط الإنجاز والخطوط العادية. في هذا التخطيط يشمل جميع عناصر المدرسة لتحقيق أقصى قدر من النتائج ، (٢) في تنفيذه يبدأ مع أنشطة ماتساما (فترة توجيه الطلاب المدرسة) كمقدمة لبيئة المدرسة. ثم قم بتنفيذ أنشطة التجميع للطلاب المحتملين. يتم تنفيذ الأنشطة غير الأكاديمية وفقا لجدول زمني محدد مسبقا ، (٣) يتم تقييم الأنشطة الطلابية ليس فقط في النهاية ، ولكن عند الحاجة أو عرضية من خلال الاجتماعات ، يقوم كل مشرف نشاط غير أكاديمي بإرفاق تقرير عن نتائج الأنشطة الطلابية إلى الجسم الطلابي. قياس نجاح الأنشطة الطلابية من خلال المشاركة في المسابقات المختلفة. أحد معايير نجاح الأنشطة الطلابية هو الإنجاز وتماسك الفريق. (٤) تتمثل استراتيجية سيوة للتطوير المحتمل في توظيف الطلاب المتفوقين وتعظيم الأنشطة غير الأكاديمية من خلال إعطاء الأولوية للتطوير المحتمل لطلاب الصف ١٠ و ١١.