

## ABSTRAK

Naning Nur Afifah, NIM. 12211193064. **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe STAD Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Materi Getaran dan Gelombang di Madrasah Tsanawiyah Aswaja Tunggangri.”** Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si

**Kata kunci:** *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Materi Getaran dan Gelombang*

Permasalahan terkait kesulitan pada materi getaran dan gelombang terjadi di MTs Aswaja Tunggangri kelas VIII pada pelajaran IPA materi Getaran dan Gelombang masih didominasi dengan metode ceramah, disertai beberapa latihan pengerjaan soal sehingga pembelajaran masih menerapkan pola satu arah, atau *teacher centered* dan sedikit kurang berpusat pada siswa. Dalam dunia MTs pelajaran IPA khususnya fisika diajarkan tidak begitu mendetail, karena keterbatasan waktu. Peserta didik yang masih duduk dibangku MTs sudah berpendapat bahwa fisika itu sulit dan banyak rumusnya. Hal seperti ini cenderung menjadi *dogmatis* atau dominan hafalan dan membatasi kreativitas siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *kooperatif learning* tipe STAD terhadap aktivitas belajar siswa kelas VIII pada materi getaran dan gelombang di MTs Aswaja Tunggangri. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *kooperatif learning* tipe STAD terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi getaran dan gelombang di MTs Aswaja Tunggangri. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *kooperatif learning* tipe STAD terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa secara simultan di kelas VIII pada materi getaran dan gelombang di MTs Aswaja Tunggangri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Eksperimen. Desain yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen* dengan menggunakan pola *non equivalent control group design*. Populasi penelitian ini berjumlah 79 siswa, sampel penelitian ini adalah kelas VIII - A sebagai kelas kontrol dengan jumlah 28 siswa dan kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket aktivitas belajar siswa dan tes hasil belajar siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan 3 uji, yaitu uji instrument (uji validasi dan uji reliabilitas), uji prasyarat (uji normalitas dan homogenitas), dan uji hipotesis (uji independent sample t-test dan uji MANOVA).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh model pembelajaran *kooperatif learning* tipe STAD terhadap aktivitas belajar siswa pada materi getaran dan gelombang di MTs Aswaja Tunggangri, yang dilihat dari hasil *independent sample t-test* dengan nilai *sig.*  $0,004 < 0,05$ . (2) Ada pengaruh model pembelajaran *kooperatif learning* tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi getaran dan gelombang di MTs Aswaja Tunggangri, yang dilihat dari hasil *independent sample t-test* dengan nilai *sig.*  $0,009 < 0,05$ . (3) Adanya pengaruh model pembelajaran

*kooperatif learning* tipe STAD terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa secara simultan pada materi getaran dan gelombang di MTs Aswaja Tunggangri, dilihat dari hasil *independent sample t-test* dengan nilai *sig.*  $0,00 < 0,05$ .

## ABSTRACT

Naning Nur Afifah, Student ID 12211193064. "**The Effect of Cooperative Learning Model STAD Type on Students' Learning Activities and Results in Grade VIII on Vibration and Wave Materials at Aswaja Tunggangri Islamic Junior High School.**" Undergraduate Thesis. Faculty of Education and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Dr. Desyana Olenka Margaretta, M.Sc.

**Keywords:** *Cooperative Learning Model STAD Type, Learning Activities, Learning Results, Vibration, and Wave Materials*

The teaching models used by teachers in the classroom have been less varied, resulting in suboptimal learning activities and outcomes for students. One of the cooperative learning models that can be used by teachers, particularly in the teaching of physics, specifically vibration and wave materials, is the Cooperative Learning STAD (Student Teams Achievement Divisions) model.

The purpose of this research is to determine the effect of the Cooperative Learning STAD model on the learning activities of Grade VIII students in the subject of vibration and wave materials at Aswaja Tunggangri Islamic Junior High School. Furthermore, it aims to determine the effect of the Cooperative Learning STAD model on the learning outcomes of Grade VIII students in the subject of vibration and wave materials at Aswaja Tunggangri Islamic Junior High School. Lastly, it aims to investigate the simultaneous effect of the Cooperative Learning STAD model on the learning activities and outcomes of Grade VIII students in the subject of vibration and wave materials at Aswaja Tunggangri Islamic Junior High School.

This research adopts a quantitative approach. The research subjects are Grade VIII students at Aswaja Tunggangri Islamic Junior High School. The research design used is a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group design. The research instruments consist of a questionnaire on learning activities and a test on learning outcomes. The research samples include two classes: the experimental class and the control class. Data analysis is performed using independent sample t-tests and MANOVA tests with the assistance of SPSS.

The results showed that: (1) there was an influence of the STAD type cooperative learning model on student learning activities on vibration and wave material in MTs Aswaja Tunggangri, which was seen from the results of an independent sample t-test with sig values.  $0.004 < 0.05$ . (2) There is an influence of the STAD type cooperative learning model on student learning outcomes on vibration and wave material in MTs Aswaja Tunggangri, which is seen from the

results of an independent sample t-test with sig values.  $0.009 < 0.05$ . (3) The influence of the STAD type cooperative learning model on student learning activities and outcomes simultaneously on vibration and wave material in MTs Aswaja Tunggangri, seen from the results of the independent sample t-test with a value of sig. $0.00 < 0.05$ .

## المخلص

نانينغ نور عافية، رقم الطالب ١٢٢١١٩٣٠٦٤. "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم إنجاز الفرق الطلابية على نشاط ونتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مادة الاهتزازات والموجات في مدرسة ثانوية أسواجة تونجانغري." رسالة جامعية. كلية التربية وعلوم التعليم. جامعة الدولة الإسلامية سيدي علي رحمة الله تولونغاوغونغ. المشرف: الدكتورة ديسيانا أولينكا مار غاريتا، ماجستير العلوم.

**الكلمات الرئيسية:** نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم إنجاز الفرق الطلابية، نشاط التعلم، نتائج التعلم، مادة الاهتزازات والموجات.

النموذج التعليمي الذي يستخدمه المعلمون في التعلم غير متنوع بما فيه الكفاية. وبالتالي، فإن نشاط ونتائج تعلم الطلاب غير مثلى. أحد النماذج التعليمية التي يمكن للمعلمين استخدامها في تعليم الفيزياء، وبالأخص مادة الاهتزازات والموجات، هو نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم إنجاز الفرق الطلابية. هدف هذه الدراسة هو تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم إنجاز الفرق الطلابية على نشاط تعلم طلاب الصف الثامن في مادة الاهتزازات والموجات في مدرسة ثانوية أسواجة تونجانغري. وبالإضافة إلى ذلك، تهدف إلى تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم إنجاز الفرق الطلابية على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مادة الاهتزازات والموجات في مدرسة ثانوية أسواجة تونجانغري. وأخيراً، تهدف إلى تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم إنجاز الفرق الطلابية على نشاط ونتائج تعلم طلاب الصف الثامن بشكل متزامن في مادة الاهتزازات والموجات في مدرسة ثانوية أسواجة تونجانغري. المنهج البحثي المستخدم هو المنهج الكمي. موضوع البحث هو طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية أسواجة تونجانغري. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع البحث شبه التجريبي بتصميم الاختبار الأولي والاختبار النهائي للمجموعة الضابطة. أدوات البحث تشمل استبيان نشاط التعلم واختبار نتائج التعلم. يتم استخدام عينتان في هذه الدراسة، وهما الصف التجريبي والصف الضابط. يتم تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام اختبار الفرق بين عینتين مستقلتين واختبار تحليل التباين المتعدد بمساعدة برنامج الحلول الإحصائية للمنتج والخدمة.

أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم إنجاز الفرق الطلابية على نشاط تعلم الطلاب في مادة الاهتزازات والموجات في مدرسة ثانوية أسواجة تونجانغري، وذلك استناداً إلى نتائج اختبار الفرق بين عینتين مستقلتين واختبار الآثار الداخلية (أحادي المتغير) والمقارنات الزوجية، حيث كانت قيمة الأهمية الإحصائية أقل من ٠,٥٠٠. بشكل ملحوظ. كما أظهرت نتائج البحث وجود تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم إنجاز الفرق الطلابية على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاهتزازات والموجات في مدرسة ثانوية أسواجة تونجانغري، وذلك استناداً إلى نتائج اختبار الفرق بين عینتين مستقلتين واختبار الآثار الداخلية (أحادي المتغير) والمقارنات الزوجية، حيث كانت قيمة الأهمية الإحصائية أقل من ٠,٥٠٠. بشكل ملحوظ. وبالإضافة إلى ذلك، كشفت النتائج عن وجود تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم إنجاز الفرق الطلابية على نشاط ونتائج تعلم الطلاب بشكل متزامن في مادة الاهتزازات والموجات في مدرسة ثانوية أسواجة تونجانغري، وذلك استناداً إلى نتائج اختبار الآثار الداخلية (متعددة المتغيرات) بقيمة الأهمية الإحصائية أقل من ٠,٥٠٠. بشكل ملحوظ.