

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENANAMKAN NILAI-NILAI RELIGIUS SISWA
DI SMPN 2 NGANTRU TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH :

AHMAD ULUL ALBAB
NIM. 2811123045

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG**

2016

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENANAMKAN NILAI-NILAI RELIGIUS SISWA
DI SMPN 2 NGANTRU TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH :

AHMAD ULUL ALBAB
NIM. 2811123045

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Religius Siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung” yang ditulis oleh Ahmad Ulul Albab, NIM. 2811123045 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 09 Juli 2016

Pembimbing,

Dr. Muhammad Jazeri, M.Pd
NIP. 19691204 200501 1 005

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI RELIGIUS SISWA DI SMPN 2 NGANTRU TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun Oleh :

**AHMAD ULUL ALBAB
NIM. 2811123045**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2016
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Pengaji

Tanda Tangan

Ketua / Pengaji :

Drs. H. Munarji, M. Ag.

NIP. 19541218 198602 1 001

.....

Pengaji Utama :

Drs. Nurul Hidayat, M. Ag.

NIP. 19670715 199703 1 002

.....

Sekretaris / Pengaji :

Dr. Kutbuddin Aibak, S. Ag., M.H.I

NIP. 19770724 200312 I 006

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Ulul Albab
NIM : 2811123045
Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Dosen Pembimbing : Dr. Muhammad Jazeri, M.Pd
Judul Skripsi : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam
Menanamkan Nilai-Nilai Religius Siswa di
SMPN 2 Ngantru Tulungagung.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah benar-benar merupakan penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang ditunjuk sebelumnya.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Tulungagung, 09 Juli 2016
Yang Membuat Pernyataan

Ahmad Ulul Albab
NIM. 2811123045

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْأَخِرَ

وَذَكْرُ اللَّهِ كَثِيرٌ (٢١)

Artinya : Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah. (QS.Al-Ahzab:21).¹

¹ Kementerian RI, *Al-Qur'an dan Terjemah new cordova*, (Bandung: Syaamil Qur'an, 2012) hal. 21

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahi Rabbil ‘Aaalamiin, teriring do'a dan rasa syukur yang teramat besar atas karunia dan rahmad-Nya sehingga karya ini selesai pada waktunya. Dan aku persembahkan karya ini kepada :

- ❖ Sepasang mutiara hatiku Bapak Muhammad Usman (Alm) yang selalu terkenang sepanjang masa dan Ibu Nurkhayati yang selalu memberikan do'a dan ridhonya untukku.
- ❖ Buat Al Hafid Amrullah adik pertamaku yang Sholih dan Mei Lia Mar'atus Sholihah adik keduaku yang Sholihah semoga selalu dalam keberkatan ALLAH..
- ❖ Sahabat-sahabatku PAI B yang selalu menghadirkan kesan unik setiap harinya.
- ❖ Semua asatidz yang mengajarkanku dengan ilmu yang bermanfaat.
- ❖ Para Guru dan Dosenku khususnya Dr. Muhammad Jazeri, M.Pd Yang selalu membimbingku demi terselesainya skripsiiku.
- ❖ Keluarga besar SMPN 2 Ngantru Tulungagung yang telah memberikan memberikan tempat untuk penyelesain tugas akhir ini.
- ❖ Teman-teman KKN (Kuliah Kerja Nyata) yang telah mau bergotong royong mengabdi dan belajar bersama di Pucanglaban.
- ❖ Teman-teman PPL SMPN 2 Ngantru yang telah mau dan kompak untuk belajar bersama.
- ❖ Almamater tercinta IAIN Tulungagung.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesaiannya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Isntitut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Isntitut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Isntitut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Dr. Muhammad Jazeri, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Mudjiatun, S.Pd., M.M.Pd. selaku Kepala SMPN 2 Ngantru Tulungagung.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 09 juli 2016

Penulis

Ahmad Ulul Albab

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Denah sekolah SMPN 2 Ngantru Tulungagung
2. Lampiran 2 : Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan
3. Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
4. Lampiran 4 : Hasil Wawancara
5. Lampiran 5 : Dokumentasi
6. Lampiran 6 : Surat Ijin Penelitian
7. Lampiran 7 : Surat Balasan Penelitian
8. Lampiran 8 : Form Konsultasi
9. Lampiran 9 : Laporan Selesai Bimbingan Skripsi
10. Lampiran 10:Biodata Penulis

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Religius Siswa Di SMPN 2 Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Ahmad Ulul Albab, NIM. 2811123045, pembimbing Dr. Muhammad Jazeri, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi, Guru, Nilai-Nilai Religius

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penanaman nilai-nilai religius kepada siswa yang masih menemui hambatan. Diantaranya pengaruh globalisasi yang semakin rentan akan pengaruh negatif media elektronik, semakin bebasnya pergaulan, kontrol orang tua yang kurang, serta timbulnya perpecahan dalam keluarga menjadikan latar belakang anak yang berbeda-beda, serta pengetahuan agama yang berbeda maka menjadi pengaruh dalam mengamalkan pengetahuannya ke dalam perilaku religius. Oleh sebab itu pendidikan dalam keluarga (orang tua) dan sekolah sangat perlu untuk mengembangkan fitrah beragama anak dalam mewujudkan perilaku religius yang sesuai dengan norma-norma agama Islam. Disamping itu guru sebagai orang tua kedua berperan penting dalam penanaman nilai-nilai religius sebagai bekal hidup. Keteladanan dari seorang guru sangat diperlukan dengan membiasakan siswa untuk berperilaku religius yang sesuai dengan norma-norma agama Islam.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apa saja nilai-nilai religius yang ditanamkan pada siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religius melalui pembiasaan siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religius melalui keteladanan siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan nilai-nilai religius yang ditanamkan pada siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung. (2) Untuk mendiskripsikan strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religius melalui pembiasaan siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung. (3) Untuk mendiskripsikan strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religius melalui keteladanan siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif lokasi penelitiannya di SMPN 2 Ngantru Tulungagung, sumber datanya di dapat melalui tiga unsur yaitu person, place dan paper, metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi dan pengecekan teman sejawat.

Hasil Penelitian ini adalah: (1) Nilai-nilai religius yang ditanamkan yaitu: saling berjabat tangan, berdo'a, membaca Juz 'Amma, shalat dhuha, shalat dhuhur berjama'ah, berjabat tangan, menjaga kebersihan, 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun), kejujuran, PHBI. (2) Strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religius melalui pembiasaan siswa yaitu:

Membiasakan berdo'a, membiasakan Shalat dhuha, membiasakan Shalat dhuhur berjama'ah, membiasakan 5S (senyum, sapa, salam, sopan dan santun), membiasakan jaga kebersihan, membiasakan disiplin, membiasakan jujur, Membiasakan berjabat tangan. (3) Strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religius melalui keteladanan siswa yaitu: Mencontohkan berdo'a, mencontohkan Shalat dhuha, mencontohkan Shalat dhuhur berjama'ah, mencontohkan 5S (senyum, sapa, salam, sopan dan santun), mencontohkan jaga kebersihan, mencontohkan kedisiplinan, mencontohkan kejujuran, mencontohkan berjabat tangan.

ABSTRACT

Thesis titled "The Strategy of Islamic Education Teachers in Instilling Values of Religious Students at SMPN 2 Ngantru Tulungagung "was written by Ahmad Ulul Albab, NIM. 2811123045, advisor by Dr. Muhammad Jazeri, M .Pd.

Keywords: Strategy, Teacher, Religious Values

This research is motivated by the cultivation of religious values to students who are still obstacles. Among the effects of globalization is increasingly vulnerable to the negative influence of electronic media, the free association, parental controls are lacking, and the emergence of a split in the family make backgrounds of child is different, and knowledge of different religions then be an influence in practice the knowledge into behavior religious. Therefore, education in the family (the parents) and the school is very necessary to develop the religious nature of children to realize that religious behavior in accordance with the norms of Islam. Besides, teachers as second parent play an important role in the cultivation of religious values as life provision. Modeling of a teacher is indispensable to familiarize the student's behavior decency religious behavior in accordance with the norms of Islam.

The research problems are (1) Any religious values instilled in students at SMPN 2 Ngantru Tulungagung? (2) How the strategy of Islamic religious education teachers in instilling religious values through habituation of student at SMPN 2 Ngantru Tulungagung? (3) How the strategy of Islamic religious education teachers in instilling religious values by example students at SMPN 2 Ngantru Tulungagung?

As for the research objective are (1) To describe the religious values instilled in students at SMPN 2 Ngantru Tulungagung. (2) To describe the strategy of Islamic religious education teachers in instilling religious values through habituation of student at SMPN 2 Ngantru Tulungagung. (3) To describe the strategy of Islamic religious education teachers in instilling religious values by example student at SMPN 2 Ngantru Tulungagung.

This research used a qualitative approach research location at SMPN 2 Ngantru Tulungagung, the source data in the can through the three elements of person, place and paper, the data collection method using observation, interviews, and documentation. In analyzing the data using descriptive analysis techniques, while checking the validity of the data using an extension of participation, triangulation and checking peers.

The results of this research were: (1). Religious values instilled namely: shook hands, pray, read Juz 'Amma, Dhuha prayer, Dhuhur prayers in congregation, shaking hands, to maintain cleanliness, 5S (Smile, Greet, Greetings, Respectful and Manner), Honesty, PHBI. (2). Strategy of Islamic religious education teachers in instilling religious values through habituation of student namely: Familiarize of pray, Dhuha prayers familiarize, Dhuhur prayer congregations familiarize, Familiarize 5S (Smile, Greet, Greetings, Respectful and Manner), Familiarize of keep the cleanliness, Familiarize of discipline,

Familiarize of honest, Getting used to shake hands. (3). Strategy of Islamic religious education teachers in instilling religious values through exemplary student that: Teaching prays, Gave example the Dhuha prayer, Gave example Dhuhur congregation prayer, Gave example Familiarize 5S (Smile, Greet, Greetings, Respectful and Manner), Gave example Familiarize of keep the cleanliness, Gave example to discipline an, Gave example to be honest, Gave example to shake hands.

المُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ شَحْتَ عَنْوَانِ "إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ التَّرِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِيْ غَرْسِ الْقِيمِ الدِّينِيَّةِ الطَّلَابِ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ عَائِتِيرُوْ تُولُونِجْ أَجُونِجْ" الَّذِي كَتَبَهُ أَحْمَدُ أُولُوْ الْأَلْبَابُ، رَقْمُ الدَّفْتُرِ الْقِيدِ ٤٥، ٢٨١١٢٣٠، الْمُسْتَرِفُ الدُّكْتُورُ مُحَمَّدُ حَازِيرِيُّ، الْمَاجِسِتِيرُ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَّةُ: إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ، الْمُعَلِّمُ، الْقِيمُ الدِّينِيَّةُ

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ زِرَاعَةِ الْقِيمِ الدِّينِيَّةِ لِلْطَّلَابِ الَّذِينَ لَا يَرَوْنَ الْعِقَبَاتِ. مِنْ بَيْنِهَا تَأْثِيرُ الْعَوْلَمَةِ عَرَضَةً بِشَكْلٍ مُتَزَاهِ لِلتَّأْثِيرِ السَّلْسِلِيِّ لِوَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الْإِلْكْتُرُونِيَّةِ، وَحُرْيَةِ تَكْوِينِ الْحَمَمِيَّاتِ، وَتَمْتَقَرُّرُ إِلَى الرِّقَابَةِ الْأَبُوَيِّهِ، وَظَهُورِ اِنْقَسَامِ فِيْ الْأُسْرَةِ يَجْعَلُ الْخَلْفِيَّةَ لِلطَّفَلِ مُخْتَلَفَةً، وَمَعْرِفَةُ الْدِيَانَاتِ الْمُخْتَلَفَةِ ثُمَّ يَكُونُ لَهَا تَأْثِيرٌ فِيْ مَمَارِسَةِ الْمَعْرِفَةِ إِلَى سُلُوكِ الدِّينِيَّةِ. لِذَلِكَ، وَالْتَّعْلِيمُ فِيْ الْأُسْرَةِ (الْوَالَّدِيْنِ) وَالْمَدْرَسَةِ ضَرُورِيٌّ جَدًا لِتَطْوِيرِ الطَّابِعِ الدِّينِيِّ لِلْأَطْفَالِ أَنْ نَدْرَكَ أَنَّ السُّلُوكَ الدِّينِيِّ وَفَقًا لِقَوَاعِدِ الْإِسْلَامِ. إِلَى حَانِبِ ذَلِكَ، الْمَدْرَسَيْنَ وَأُولَيَاءِ الْأُمُورِ عَلَى حَدِّ سَوَاءٍ أَنْ تَلْعَبَ دَوْرًا هَامًا فِيْ زِرَاعَةِ الْقِيمِ الدِّينِيَّةِ وَتَوْفِيرِ الْحَيَاةِ. تَمَذْجَةُ الْمُعَلِّمِ لَا غَنِيٌّ عَنْهَا لِتَعْرِيفِ الْطَّلَابِ عَلَى التَّصْرِيفِ وَفَقًا لِلْمُعَايِيرِ الدِّينِيَّةِ لِلْإِسْلَامِ.

مُشَكِّلَةُ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ (١) أَيِّ الْقِيمِ الدِّينِيَّةِ تَغْرِسُ فِيْ الْطَّلَابِ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ عَائِتِيرُوْ تُولُونِجْ أَجُونِجْ؟ (٢) كَيْفَ هِيَ إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ التَّرِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِيْ غَرْسِ الْقِيمِ الدِّينِيَّةِ مِنْ خِلَالِ التَّعَوُّدِ عَلَى الْطَّلَابِ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ عَائِتِيرُوْ تُولُونِجْ أَجُونِجْ؟ (٣) كَيْفَ هِيَ إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ التَّرِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِيْ غَرْسِ الْقِيمِ الدِّينِيَّةِ مِنْ خِلَالِ الْمَثَالِيِّ الْطَّلَابِ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ عَائِتِيرُوْ تُولُونِجْ أَجُونِجْ؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ كَانَتْ (١) لِوَصْفِ تَغْرِسِ الْقِيمِ الدِّينِيَّةِ فِيْ الْطَّلَابِ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ عَائِتِيرُوْ تُولُونِجْ أَجُونِجْ. (٢) لِوَصْفِ إِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الْمُعَلِّمِ التَّرِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِيْ غَرْسِ الْقِيمِ الدِّينِيَّةِ مِنْ خِلَالِ التَّعَوُّدِ عَلَى الْطَّلَابِ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ عَائِتِيرُوْ تُولُونِجْ أَجُونِجْ. (٣) لِوَصْفِ إِسْتِرَاتِيجِيَّةِ الْمُعَلِّمِ التَّرِيَّةِ الدِّينِيَّةِ

الإِسْلَامِيَّةِ فِي غُرْسِ الْقِيمِ الدِّينِيَّةِ مِنْ خِلَالِ الْمَتَالِيِّ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ
٢ عَائِتِيرُو تُولُونِجْ أَجُونِجْ.

إِسْتَخْدَمَتْ هَذِهِ الْدِرَاسَةُ التَّوْعِيَّةَ مِنَ الْمَوَاقِعِ الْبَحْثِيَّةِ النَّهَجِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَةِ
الْحُكُومِيَّةِ ٢ عَائِتِيرُو تُولُونِجْ أَجُونِجْ، الْبَيَانَاتُ الْمَصَدِّرُ فِي الْعَلَبَةِ مِنْ خِلَالِ ثَلَاثَةِ عَنَاصِيرِ مِنَ
الشَّخْصِ وَالْمَكَانِ وَرَفَقَةِ، وَطَرِيقَةُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْمُلَاحَظَةِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْوَثَائِقِ. فِي
تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِخْدَامِ أَسَالِيبِ التَّحْلِيلِ الْوَصْفِيِّ، فِي حِينَ التَّحْقِيقُ مِنْ صِحَّةِ الْبَيَانَاتِ
بِاسْتِخْدَامِ مُلْحَقِ الْمُشَارِكَةِ وَالتَّثْلِيثِ وَالتَّحْقِيقِ مِنْ أَقْرَانِهِمْ.

نَتَائِجُ هَذِهِ الْدِرَاسَةِ هِيَ: (١) تَعْرُضُ الْقِيمِ الدِّينِيَّةِ، وَهُمَا: مُصَافَحةُ، الصَّلَاةُ، قِراءَةُ بِأَحْزَاءِ
الْعَامِ، الصَّلَاةُ الْضُّحَىُّ، الصَّلَاةُ الظَّهِيرَةُ فِي الْجَمَاعَةِ، مُصَافَحةُ، الْحَفَاظُ عَلَى نَظَافَةِ، إِيْتِسَامَةِ،
سَبَابَا، السَّلَامُ، مُهَدْبَا وَمُهَدَّبُ، الصِّدْقُ، تَبَنِيهُ يَوْمَ مِنَ الْإِسْلَامِ. (٢) إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ
الْدِينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي غُرْسِ الْقِيمِ الدِّينِيَّةِ مِنْ خِلَالِ التَّعُودِ الطُّلَابِ هُمَا: تَعْرِيفُ الصَّلَاةِ، تَعْرِيفُ
صَلَاةُ الْضُّحَىِّ، تَعْرِيفُ صَلَاةُ الظَّهِيرَةِ الْجَمَاعَةِ، تَعْرِيفُ تَبَسَّمَ، تَحِيَّاتُ، تَحِيَّاتُ، مُهَدْبَا وَمُهَدَّبُ.
تَعْرِيفُ حَفَاظًا عَلَى نَظَافَةِ، تَعْرِيفُ الْإِنْضِبَاطِ، تَعْرِيفُ صَادَقَةِ، السِّمَاحِ الْمُصَافَحةِ. (٣)
إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الْدِينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي غُرْسِ الْقِيمِ الدِّينِيَّةِ مِنْ خِلَالِ الْمَتَالِيِّ الطُّلَابِ
وَهِيَ: تَعْلِيمِ الصَّلَاةِ، تَجَسِّدُ صَلَاةُ الْضُّحَىِّ، تَجَسِّدُ صَلَاةُ الظَّهِيرَةِ الْجَمَاعَةِ، تَعْرِيفُ تَبَسَّمُ،
تَحِيَّاتُ، تَحِيَّاتُ، مُهَدْبَا وَمُهَدَّبُ، تَعْرِيفُ حَفَاظَ عَلَى نَظَافَةِ، تَجَسِّدُ الْإِنْضِبَاطِ، تَجَسِّدُ الصِّدْقِ،
تَجَسِّدُ الْمُصَافَحةِ.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xvii

BAB I : PENDAHULUAN

A Latar Belakang.....	1
B Fokus Penelitian.....	11
C Tujuan Penelitian	12
D Kegunaan Penelitian	12
E Penegasan Istilah.....	14

F Sistematika Penulisan Skripsi	15
---------------------------------------	----

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian tentang Strategi Guru Pendidikan Agama Islam.....	18
1. Definisi Strategi	18
2. Definisi Guru	20
3. Definisi Pendidikan Agama Islam	25
4. Konsep Pembiasaan	29
5. Konsep Keteladanan	39
B. Kajian Tentang Nilai Religius	43
1. Definisi Nilai Religius	43
2. Macam-macam Nilai Religius	46
3. Kendala Penanaman Nilai Religius	59
C. Kajian Tentang Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai Religius	61
1. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanmkan Nilai-Nilai Religius melalui Pembiasaan.....	61
2. Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai- Religius melalui Keteladanan	63
3. Penelitian Terdahulu yang Relevan	64
4. Paradigma Penelitian	67

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	70
B. Lokasi Penelitian	71
C. Kehadiran Peneliti	72
D. Sumber Data Penelitian	73
E. Teknik Pengumpulan Data.....	74
F. Teknik Analisis Data.....	78
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	80
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	81

BAB IV: HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	83
1. Nilai-Nilai Religius yang Ditanamkan pada Siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung	83
2. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai- Nilai Religius melalui Pembiasaan Siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung	94
3. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai- Nilai Religius melalui Keteladanan Siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung....	98
B. Temuan Penelitian	100
1. Nilai-Nilai Religius yang Ditanamkan pada Siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung	100
2. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai- Nilai Religius yang Ditanamkan pada Siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung	100

Nilai Religius melalui Pembiasaan Siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung	102
3. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Religius melalui Keteladanan Siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung.....	103
C. Analisis Data.....	105

BAB V: PEMBAHASAN

A. Nilai-Nilai Religius yang Ditanamkan pada Siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung.....	108
B. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Religius melalui Pembiasaan Siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung.....	115
C. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Religius melalui Keteladanan Siswa di SMPN 2 Ngantru Tulungagung.....	119

BAB VI: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	120
B. Saran	121

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN