

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Kelas dalam Mengimplementasikan Pendidikan Karakter Disiplin Belajar Peserta Didik di UPT SD Negeri Krisik 02 Gandusari Blitar” ini di tulis oleh Mohammad Zaki Ramadhan, NIM 12205183152, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing oleh Dr. H. M. Arif Faizin M.Ag., NIP: 197608272005011005.

Kata kunci: Peran Guru Kelas, Pendidikan Karakter, Disiplin Belajar.

Disiplin belajar merupakan kecenderungan suatu sikap untuk mematuhi aturan, tata tertib sekaligus suatu kondisi seseorang dalam menata diri, mengendalikan diri, menyesuaikan diri terhadap aturan yang berlaku di sekolah maupun di luar sekolah. Hal tersebut tak lepas dari peran seorang guru kelas dalam membentuk karakter serta iktiarnya dalam merencanakan dan melaksanakan pendidikan karakter di sekolah.

Fokus penelitian pada penelitian ini adalah 1.) Bagaimana peran guru kelas dalam merencanakan pendidikan karakter disiplin belajar peserta didik? 2.) Bagaimana peran guru kelas dalam melaksanakan pendidikan karakter disiplin belajar peserta didik? 3.) Bagaimana hasil dari peran guru kelas dalam mengimplementasikan pendidikan karakter disiplin belajar peserta didik?

Tujuan penelitian ini adalah 1.) Untuk mendeskripsikan peran guru kelas dalam merencanakan pendidikan karakter disiplin belajar peserta didik di UPT SD Negeri Krisik 02 Gandusari Blitar 2.) Untuk mendeskripsikan peran guru kelas dalam pelaksanaan pendidikan karakter disiplin belajar peserta didik di UPT SD Negeri Krisik 02 Gandusari Blitar 3.) Untuk mendeskripsikan hasil dari peran guru kelas dalam mengimplementasikan pendidikan karakter disiplin belajar siswa di UPT SD Negeri Krisik 02 Gandusari Blitar.

Dalam mencapai tujuan penelitian, digunakan pendekatan kualitatif jenis penelitian kualitatif deskriptif. Instrumen kecilnya adalah peneliti sendiri dan teknis pengumpulan data yang digunakan yakni observasi, wawancara dan dokumentasi. Data analisisnya dengan cara mereduksi data, memaparkan data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian yaitu merancang perangkat pembelajaran, metode pengajaran, metode penyampaian motivasi peserta didik dalam belajar, model pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, serta berbagai metode pembelajaran yang bervariasi, visi sekolah yang di kolaborasikan dengan pembelajaran, melalui keteladanan guru, penanaman rasa cinta peserta didik dalam belajar, penanaman nilai-nilai karakter, proses pembiasaan yang dilakukan di sekolah serta evaluasi yang di lakukan oleh guru. Menghasilkan peserta didik yang lebih disiplin belajar, lebih bertanggung jawab, lebih semangat, terampil, cerdas dan antusias dalam belajar.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Class Teachers in Implementing Disciplined Character Education for Students at UPT SD Negeri Krisik 02 Gandusari Blitar" was written by Mohammad Zaki Ramadhan, NIM 12205183152, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Adviser Dr. H. M Arif Faizin M.Ag., NIP: 197608272005011005.

Keywords: The Role of the Class Teacher, Character Education, Learning Discipline.

Learning discipline is the tendency of an attitude to obey the rules, regulations as well as a condition of a person in organizing themselves, controlling themselves, adapting to the rules that apply at school and outside school. This cannot be separated from the role of a classroom teacher in shaping character and his efforts in planning and implementing character education in schools.

The focus of the research in this study is 1.) What is the role of the classroom teacher in planning the character education of students' learning discipline? 2.) What is the role of classroom teachers in carrying out character education for students' learning discipline? 3.) What are the results of the classroom teacher's role in implementing character education for students' learning discipline?

The aims of this research are 1.) To describe the role of classroom teachers in planning the character education of students' learning discipline at UPT SD Negeri Krisik 02 Gandusari Blitar 2.) To describe the role of classroom teachers in implementing student learning discipline character education at UPT SD Negeri Krisik 02 Gandusari Blitar 3.) To describe the results of the role of classroom teachers in implementing student learning discipline character education at UPT SD Negeri Krisik 02 Gandusari Blitar.

In achieving the research objectives, a qualitative approach is used. This type of descriptive qualitative research is used. The small instrument is the researcher himself and the data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The data is analyzed by reducing the data, presenting the data and drawing conclusions.

The results of the research are designing learning tools, teaching methods, methods of delivering student motivation in learning, learning models that are adapted to the characteristics of students, learning strategies, as well as various varied learning methods, school vision in collaboration with learning, through teacher example, planting the love of students in learning, inculcating character values, the habituation process carried out in schools and evaluations carried out by teachers. Produce students who are more disciplined in learning, more responsible, more enthusiastic, skilled, intelligent and enthusiastic in learning.

الملخص

البحث بعنوان "دور معلمي الفصل في تنفيذ تعليم الشخصيات المنضبط للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ كريسيكغاندوساريليتار" بقلم محمد زكي رمضان ، رقمالدفتالقييد ١٢٢٠٥١٨٣١٥٢ ، مدرسة ابتدائية برنامج دراسة تعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة السيد علي رحمة الله تولونغاجونغ ، معلمه د. جلاله عارف فايزين م. رقم الإعلان: ١٩٧٦٠٨٢٧٢٠٠٥٠١١٠٠٥.

الكلمات المفتاحية: دور مدرس الفصل ، تعليم الشخصية ، نظام التعلم.

الانضباط التعليمي هو ميل الموقف إلى طاعة القواعد واللوائح بالإضافة إلى شرط الشخص في تنظيم نفسه ، والتحكم في نفسه ، والتكيف مع القواعد المطبقة في المدرسة وخارجها. لا يمكن فصل هذا عن دور معلم الفصل في تشكيل الشخصية وجهوده في تخطيط وتنفيذ تعليم الشخصية في المدارس.

محور البحث في هذه الدراسة هو (٠.١) ما هو دور معلم الفصل في التخطيط لتعليم شخصية نظام تعلم الطلاب؟ (٠.٢) ما هو دور معلمي الفصل في تنفيذ التربية الشخصية لأنضباط تعلم الطلاب؟ (٠.٣) ما هي نتائج دور معلم الفصل في تطبيق التربية الشخصية لنظام تعلم الطلاب؟

أهداف هذه الدراسة هي (٠.٢) وصف دور معلمي الفصل في التخطيط لتعليم الشخصيات في تخصص تعلم الطلاب في وحدة التنفيذ الفنيالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ كريسيك غاندوساري بليتار (٠.٢) لوصف دور معلمي الفصل في تنفيذ شخصية انضباط تعلم الطلاب التعليم في وحدة التنفيذ الفنيالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ كريسيك غاندوساري بليتار (٠.٣) لوصف نتائج دور المعلم في الفصل الدراسي في تنفيذ تعليم شخصية انضباط تعلم الطلاب في وحدة التنفيذ الفنيالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ كريسيك غاندوساري بليتار.

يستخدم في تحقيق أهداف البحث المنهج النوعي ، ويستخدم هذا النوع من البحث النوعي الوصفي. الأداة الصغيرة هي الباحث نفسه وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج البحث هي تصميم أدوات التعلم ، وطرق التدريس ، وطرق إيصال تحفيز الطلاب في التعلم ، ونماذج التعلم الملائمة لخصائص الطلاب ، واستراتيجيات التعلم ، وكذلك طرق التعلم المتنوعة المتنوعة ، ورؤية المدرسة بالتعاون مع التعلم ، من خلال المعلم على سبيل المثال ، غرس حب الطلاب في التعلم وغرس قيم الشخصية وعملية التعود التي تتم في المدارس والتقييمات التي يقوم بها المعلمون. إنتاج طلاب أكثر انضباطاً في التعلم ، وأكثر مسؤولية ، وأكثر حماسة ، ومهارة ، وذكاء ، وحماسة في التعلم.