

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Tematik Peserta Didik MIN 1 Kalidawir Tulungagung” ditulis oleh Herlina Wahyuningtyas, NIM 12205193092, Pembimbing Prof. Dr. H. As’aril Muhajir M. Ag

**Kata Kunci:** Strategi guru, Kesulitan belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan-kesulitan dalam kegiatan pembelajaran tematik. Berdasarkan studi pendahuluan awal peneliti di MIN 1 Kalidawir Tulungagung, diperoleh informasi bahwa hasil belajar peserta didik masih dapat dikatakan rendah. Hal ini dilihat dari hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung saat pembelajaran tematik. Disini peran guru sangat dibutuhkan untuk tercapainya keberhasilan prestasi peserta didik. Guru harus memiliki strategi tepat yang diharapkan mampu mengatasi kesulitan belajar tematik yang dihadapi peserta didik. Diantara strategi tersebut adalah *cooperative learning*, *discovery learning*, dan *project basic learning*.

Fokus penelitian dan tujuan pada skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru melalui *cooperative learning* dalam mengatasi kesulitan belajar tematik peserta didik di MIN 1 Kalidawir Tulungagung?. (2) Bagaimana strategi guru melalui *discovery learning* dalam mengatasi kesulitan belajar tematik peserta didik di MIN 1 Kalidawir Tulungagung?. (3) Bagaimana strategi guru melalui *project basic learning* dalam mengatasi kesulitan belajar tematik peserta didik di MIN 1 Kalidawir Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah kualitatif. Lokasi penelitian berada di MIN 1 Kalidawir Tulungagung. Pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian, dan kesimpulan. Sementara dalam melakukan teknik keabsahan data peneliti menggunakan derajat kepercayaan, keteralihan, kebergantungan, kepastian dan triangulasi.

Hasil penelitian skripsi ini adalah (1) strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar tematik menggunakan *cooperative learning* merupakan strategi pembelajaran berbasis kerja kelompok. Strategi *cooperatif learning* dalam mengatasi kesulitan belajar tematik ini sangat terlihat ketika peserta didik mampu bertukar pikiran untuk menemukan jawaban dan membuat satu kesimpulan yang tepat dari hasil pemikiran bersama tersebut. (2) strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar tematik menggunakan *discovery learning* merupakan strategi pembelajaran berbasis penemuan. Strategi *discovery learning* bisa digunakan untuk mengatasi kesulitan tematik karena strategi tersebut menyangkut hal-hal tentang kehidupan sehari-hari yang dialami peserta didik di sekitar mereka. (3) strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar tematik menggunakan *project basic learning* merupakan strategi pembelajaran berbasis pemberian proyek sederhana pada peserta didik untuk melatih kemampuan serta mendapatkan praktik secara langsung dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher strategy in overcoming thematic learning difficulties of students MIN 1 Kalidawir Tulungagung " written by Herlina Wahyuningtyas, NIM 12205193092, supervisor Prof. Dr. H. As'aril Muhajir M. Ag.

**Keywords:** teacher strategy, learning difficulties.

This research is motivated by the difficulties in thematic learning activities. Based on preliminary studies early researchers at MIN 1 Kalidawir Tulungagung, obtained information that student learning outcomes can still be said to be low. This is seen from the results of student learning during the learning process takes place during thematic learning. This is because when learning thematic learning time is too short, student interest in learning is still very low, and students prefer to play and disturb their friends during the learning process. Here the role of the teacher is needed to achieve the success of the achievement of learners. Teachers must have appropriate strategies that are expected to overcome thematic learning difficulties faced by students. Among these strategies are cooperative learning, discovery learning, and project basic learning.

The focus and aims of research on this thesis is (1) How is the teacher's strategy through cooperative learning in overcoming thematic learning difficulties of students at MIN 1 Kalidawir Tulungagung?. (2) What is the teacher's strategy through discovery learning in overcoming thematic learning difficulties for students in MIN 1 Kalidawir Tulungagung?. (3) What is the teacher's strategy through the basic learning project in overcoming thematic learning difficulties for students at MIN 1 Kalidawir Tulungagung?

The approach used in the study is qualitative. The research location is at MIN 1 Kalidawir Tulungagung. Data collection using interviews, observations, and documentation with data analysis techniques through data reduction, presentation, and conclusions. While in conducting data validity techniques researchers use the degree of trust, diversion, dependence, certainty and triangulation.

The results of this thesis are (1) the teacher's strategy in overcoming thematic learning difficulties using cooperative learning is a group work-based learning strategy. The teacher's strategy with the way this group works is able to train students to become peer tutors with their friends, also providing motivation for superior students to practice becoming tutors for less superior friends. In addition, the role of cooperative learning strategies in overcoming thematic learning difficulties is very visible when students are able to exchange ideas to find answers and make the right conclusions from the results of joint thinking. (2) the teacher's strategy in overcoming thematic learning difficulties using discovery learning is a discovery-based learning strategy. Discovery learning strategy can be used to overcome thematic difficulties because the strategy involves things about everyday life experienced by students around them but in its application not all students are interested or find new things in learning but for students who are

good they will be happy if given encouragement by the teacher and they will be able to discover new things by using the strategy so that they are able to understand thematic learning with teacher assistance and simple directions. (3)) teacher strategy in overcoming thematic learning difficulties using project basic learning is a learning strategy based on giving simple projects to students to train their skills and get direct practice and be able to apply it in everyday life.

## الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم المواضيعية للطلاب الحد الأدنى كاليداور تولونجاجونج" بقلم هيرلينا واهيونينغتياس ، نيم ١٩٣٠٩٢٠٥١٢٢٠ ، المشرف أ.د. ح. أسريل مهاجر سيد الدين

.الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم ، صعوبات التعلم

هذا البحث مدفوع بالصعوبات في أنشطة التعلم المواضيعية. في التعلم المواضيعي ، غالبا ما تكون هناك مشاكل تصبح عقبات في التعلم بسبب تنوع الطلاب الفرديين. استنادا إلى الدراسات الأولية الباحثين في وقت مبكر في دقيقة كاليداور تولونجاجونج، المعلومات التي تم الحصول عليها والتي لا يزال من الممكن القول أن نتائج تعلم الطلاب منخفضة. يتضح هذا من نتائج تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم التي تحدث أثناء التعلم المواضيعي. هذا لأنه عندما يكون وقت التعلم الموضوعي قصيرا جدا ، لا يزال اهتمام الطلاب بالتعلم منخفضا جدا ، ويفضل الطلاب اللعب وإزعاج أصدقائهم أثناء عملية التعلم. هنا هناك حاجة إلى دور المعلم لتحقيق نجاح إنجاز المتعلمين. يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات مناسبة من المتوقع أن تغلب على صعوبات التعلم المواضيعية التي يواجهها الطلاب. من بين هذه الاستراتيجيات التعلم التعاوني والتعلم بالاكشاف والتعلم الأساسي للمشروع.

محور البحث في هذه الأطروحة هو (١) كيف هي استراتيجية المعلم من خلال التعلم التعاوني في التغلب على صعوبات التعلم المواضيعية للطلاب في دقيقة كاليداور تولونجاجونج؟. (٢) ما هي استراتيجية المعلم من خلال اكتشاف التعلم في التغلب على صعوبات التعلم الموضوعية للطلاب في دقيقة كاليداور تولونجاجونج؟. (٣) ما هي استراتيجية المعلم من خلال مشروع التعلم الأساسي في التغلب على صعوبات التعلم الموضوعية للطلاب في دقيقة كاليداور تولونجاجونج؟

تهدف هذه الأطروحة إلى وصف (١) استراتيجية المعلمين من خلال التعلم التعاوني في التغلب على صعوبات التعلم المواضيعية للطلاب في الحد الأدنى كاليداور تولونجاجونج. (٢) استراتيجية المعلم من خلال التعلم التعاوني في التغلب على صعوبات التعلم المواضيعية للطلاب في مين كاليداور

تولونجاغونغ. (٣) استراتيجية المعلم من خلال التعلم التعاوني في التغلب على صعوبات التعلم المواضيعية للطلاب في مين ١ كاليداور تولونجاغونغ.

النهج المستخدم في الدراسة نوعي. موقع البحث في دقيقة ١ كاليداور تولونجاغونغ. جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والتوثيق مع تقنيات تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرضها واستنتاجاتها. أثناء إجراء تقنيات صحة البيانات ، يستخدم الباحثون درجة الثقة والتحويل والاعتماد واليقين والتثليث.

نتائج هذه الأطروحة هي (١) استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم المواضيعية باستخدام التعلم التعاوني هي استراتيجية التعلم الجماعي القائم على العمل. تعتبر استراتيجية التعلم التعاوني فعالة للغاية إذا تم استخدامها في التعلم المواضيعي ، وخاصة تعلم الفنون والثقافة. استراتيجية المعلم مع الطريقة التي تعمل بها هذه المجموعة قادرة على تدريب الطلاب ليصبحوا مدرسين أقران مع أصدقائهم ، كما توفر الدافع للطلاب المتفوقين لممارسة أن يصبحوا مدرسين لأصدقاء أقل تفوقا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن دور استراتيجيات التعلم التعاوني في التغلب على صعوبات التعلم المواضيعية يكون واضحا للغاية عندما يكون الطلاب قادرين على تبادل الأفكار للعثور على إجابات واستخلاص الاستنتاجات الصحيحة من نتائج التفكير المشترك. (٢) استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم المواضيعية باستخدام تعلم الاكتشاف هي استراتيجية تعلم قائمة على الاكتشاف. يمكن استخدام استراتيجية تعلم الاكتشاف للتغلب على الصعوبات الموضوعية لأن الاستراتيجية تتضمن أشياء عن الحياة اليومية التي يمر بها الطلاب من حولهم ولكن في تطبيقها ليس كل الطلاب مهتمين أو يجدون أشياء جديدة في التعلم ولكن للطلاب الجيدين سيكونون سعداء إذا تم تشجيعهم من قبل المعلم وسيكونون قادرين على اكتشاف أشياء جديدة باستخدام الاستراتيجية حتى يتمكنوا من فهم التعلم الموضوعي بمساعدة المعلم استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم المواضيعية باستخدام (٣). والاتجاهات البسيطة مشروع التعلم الأساسي هي استراتيجية تعليمية تعتمد على إعطاء مشاريع بسيطة للطلاب لتدريب مهاراتهم والحصول على ممارسة مباشرة والقدرة على تطبيقها في الحياة اليومية.