

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika Materi Kinematika Gerak Lurus di SMA Negeri 1 Karanganyar Trenggalek.” Ditulis oleh Ahmad Arik Ngainun Khusna, NIM 12211183071 Dosen Pembimbing Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si.,M.Pd.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Minat Belajar, Hasil Belajar Peserta Didik

Penelitian yang dilator belakang dengan adanya kurang keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan metode konvensional berdampak pada penurunan minat belajar peserta didik sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik kurang signifikan.

Adanya metode yang menunjang dari permasalahan tersebut yakni metode *Mind Mapping* memberikan sokongan bagi pendidik dan peserta didik agar pembelajaran lebih menarik dan efektif. Banyak kelebihan dari segi peserta didik antara lain metode tersebut menjadikan peserta didik lebih aktif dalam penguasaan konsep dengan penggambaran catatan pada lembar kerjanya. Selain itu juga dalam akumulasi penyelesaian soal lebih akurat dengan adanya catatan lebih terpoind dan menyeluruh sesuai porsi kognitif peserta didik..

Kuantitatif adalah metode yang digunakan dalam penelitian ini dengan jenis penelitian *quasy eksperimen* berdasarkan kealamiahannya dan penelitian terapan (*Applied Research*) berdasarkan tujuan penelitiannya. Populasi yang diambil adalah seluruh kelas X MIPA SMA Negeri 1 Karanganyar yang berjumlah 210 peserta didik. Sampel sendiri berjumlah 60 peserta didik yang dibagi menjadi dua kelompok. Teknik pengambilan data yakni uji tes dengan uji yang digunakan yakni uji instrument, uji prasarat, dan pengujian hipotesis.

Berdasarkan hasil uji yang diperoleh dari akumulasi data antara lain: 1) Adanya pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika materi kinematika gerak lurus di SMA Negeri 1 Karanganyar Trenggalek. Hal tersebut diperkuat dengan adanya uji independent sampel t test menunjukkan nilai sig. $p < \text{taraf sig.}$ yakni $0.013 < 0.05$ maka Hipotesis nol (H_0) ditolak dan Hipotesis alternative (H_a) diterima. 2) Adanya pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika materi kinematika gerak lurus di SMA Negeri 1 Karanganyar Trenggalek. Hal ini diperkuat juga dengan paired sampel T test menunjukkan hasil nilai sig. $p < \text{taraf sig.}$ yakni $0.001 < 0.05$ maka Hipotesa nol (H_0) ditolak dan Hipotesa alternative (H_a) diterima. 3) Adanya pengaruh secara bersamaan anatara metode *Mind Mapping* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika materi kinematika gerak lurus di SMA Negeri 1 Karanganyar Trenggalek yang signifikan. Hal ini juga didasari dari hasil akumulasi Uji MANOVA pada *program SPSS Versi 29.00* besar nilai sig. $p < \text{taraf sig.}$ yakni $0.013 < 0.05$ pada minat belajar peserta didik dan sebesar $0.001 < 0.05$ untuk hasil belajar peserta didik sehingga dapat dikatakan Hipotesa nol (H_0) ditolak dan Hipotesa alternative (H_a) diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of the *Mind Mapping* on Students' Interests and Learning Outcomes in the Physics Subject of Straight Motion Kinematics at SMA Negeri 1 Karangany Trenggalek." Written by Ahmad Arik Ngainun Khusna, NIM 12211183071 Supervisor Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Sc.,M.Pd.

Keywords: *Mind Mapping*, Interest in Learning, Student Learning Outcomes

Research dilator behind the lack of activeness of students in learning activities with conventional methods has an impact on reducing student interest in learning so that it affects student learning outcomes less significantly.

The existence of a method that supports these problems, namely the *Mind Mapping* provides support for educators and students so that learning is more interesting and effective. There are many advantages in terms of students, among others, this method makes students more active in mastering concepts by drawing notes on worksheets. In addition, the accumulation of problem solving is more accurate with more detailed and comprehensive notes according to the cognitive portion of students.

Quantitative is the method used in this study with the type of *quasy experimental* based on its naturalness and applied research (*Applied Research*) based on the research objectives. The population taken was all class X MIPA SMA Negeri 1 Karangany, totaling 210 students. The sample itself numbered 60 students who were divided into two groups. The data collection technique is the test with the test used, namely the instrument test, prerequisite test, and hypothesis testing.

Based on the test results obtained from the accumulation of data, among others: 1) There is an influence of the *Mind Mapping* on students' learning interest in the physics subject of straight motion kinematics at SMA Negeri 1 Karangany Trenggalek. This is reinforced by the existence of an independent sample t test

showing a sig. $p < \text{sig level}$. ie $0.013 < 0.05$ then the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. 2) There is an influence of the *Mind Mapping* on student learning outcomes in the physics subject of straight motion kinematics at SMA Negeri 1 Karangany Trenggalek. This is also reinforced by the paired sample T test showing the results of the sig. $p < \text{sig level}$. ie $0.001 < 0.05$ then the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. 3) There is a simultaneous influence between the *Mind Mapping* on students' interests and learning outcomes in the physics subject of straight motion kinematics at SMA Negeri 1 Karangany Trenggalek which is significant. This is also based on the accumulated results of the MANOVA test in the SPSS Version 29 program. $0 0$ is the sig. $p < \text{sig level}$. ie $0.013 < 0.05$ on students' learning interest and $0.001 < 0.05$ for student learning outcomes so that it can be said that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير مخطط العقل على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في موضوع الفيزياء للحركة الحركية المستقيمة في المدرسة الثانوية الحكومية كاراعن ترنجاليك ١". بقلم أحمد عريك نجينون خوسنة ، نيم ١٢٢١١١٨٣٠٧١ المشرف محمد لقمان حكيم عباس ، ماجستير ، ماجستير .

الكلمات المفتاحية: رسم الخرائط الذهنية، الاهتمام بالتعلم ، مخرجات تعلم الطالب ،

إن موسع البحث وراء قلة نشاط الطلاب في أنشطة التعلم بالطرق التقليدية له تأثير على تقليل اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يؤثر على نتائج تعلم الطلاب بشكل أقل.

إن وجود طريقة تدعم هذه المشكلات ، وهي خريطة العقل توفر الدعم للمعلمين والطلاب بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية. هناك العديد من المزايا من حيث الطلاب ، من بين أمور أخرى ، فهذه الطريقة تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في إتقان المفاهيم من خلال رسم الملاحظات على أوراق العمل. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تراكم حل المشكلات يكون أكثر دقة مع ملاحظات أكثر تفصيلاً وشمولية وفقاً للجزء المعرفي من الطلاب.

الطريقة الكمية هي الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة مع نوع شبه تجريبي يعتمد على طبيعته والبحث التطبيقي) بناءً على أهداف البحث. كان عدد السكان جميعهم في الصف المدرسة الثانوية الحكومية كاراعن ترنجاليك ١ ، بإجمالي ٢١٠ طالب. وبلغت العينة نفسها ٦٠ طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين. تقنية جمع البيانات هي الاختبار مع الاختبار المستخدم ، أي اختبار الأداة ، واختبار المتطلبات المسبقة ، واختبار الفرضية.

بناءً على نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها من تراكم البيانات ، من بين أمور أخرى: (١) هناك تأثير لرسم الخرائط الذهنية على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة الفيزياء الحركية للحركة المستقيمة في المدرسة الثانوية الحكومية كاراعن ترنجاليك ١. يتم تعزيز ذلك من خلال وجود اختبارة مستقل للعينة

يُظهر علامة. ف $>$ سيح المستوى. أي $0.013 > 0.005$ ، ثم يتم رفض الفرضية الصفرية (هـ) ويتم قبول الفرضية البديلة (ها). (٢) هناك تأثير لرسم الخرائط الذهنية على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفيزياء الخاصة بحركية الحركة المستقيمة في المدرسة الثانوية الحكومية كاراعن ترنجاليك ١. يتم تعزيز هذا أيضاً من خلال اختبار العينة المقترنة الذي يوضح نتائج سيغ ف $>$ سيح المستوى. أي $0.001 > 0.005$ ، ثم يتم رفض الفرضية الصفرية (هـ) ويتم قبول الفرضية البديلة (ها). (٣) هناك تأثير مترام من رسم الخرائط الذهنية على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في موضوع الفيزياء الحركية للحركة المستقيمة في المدرسة الثانوية الحكومية كاراعن ترنجاليك ١ وهو أمر مهم. يعتمد هذا أيضاً على النتائج المتراكمة لاختبار المانوفيا في برنامج سفسس الإصدار ٢٩.٠٠ هو التوقيع. ف $>$ سيح المستوى. أي $0.013 > 0.005$ ، على اهتمامات تعلم الطلاب و $0.001 > 0.005$ ، لنتائج تعلم الطلاب بحيث يمكن القول إن الفرضية الصفرية (هـ) مرفوضة ويتم قبول الفرضية البديلة (ها).