

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Kerja Kelompok Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di MIN 11 Bitar” ini ditulis oleh **Farida Zulviatu Rohmah**, NIM. 12205193276, yang dibimbing oleh Dr. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Kata Kunci : *Metode Kerja Kelompok, Motivasi Belajar, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Oleh karena itu, peneliti beranggapan menggunakan metode kerja kelompok diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1) Adakah pengaruh metode kerja kelompok terhadap motivasi belajar Matematika siswa kelas IV di MIN 11 Blitar? 2) Adakah pengaruh metode kerja kelompok terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV di MIN 11 Blitar? 3) Adakah pengaruh metode kerja kelompok terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika siswa kelas IV di MIN 11 Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di MIN 11 Blitar. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*, dimana pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan berdasarkan pertimbangan tertentu yang dipandang mempunyai hubungan yang erat dengan ciri-ciri populasi yang sudah diketahui sebelumnya. Populasi dalam penelitian berjumlah 795 siswa dengan sampel 69 siswa, yaitu kelas IV-C sebagai kelas eksperimen dan kelas IV-D sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket, dan dokumentasi. Uji prasyarat yang digunakan untuk menganalisis data adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Sedangkan untuk uji hipotesis menggunakan uji t dan uji manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Ada pengaruh yang signifikan metode kerja kelompok terhadap motivasi belajar Matematika siswa kelas IV di MIN 11 Blitar. Hal ini dilihat dari nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0.000. karena *Sig.(2-tailed)* $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Ada pengaruh yang signifikan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV di MIN 11 Blitar. Hal ini dilihat dari nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0.000. karena *Sig.(2-tailed)* $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) Ada pengaruh yang signifikan metode kerja kelompok terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika siswa kelas IV di MIN 11 Blitar. Hal ini dilihat dari nilai *Sig.* < nilai *probability* yaitu $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled “The effect of Group Work Methods on motivation and learning outcomes of fourth grade mathematics students in MIN 11 Bitar” was written by **Farida Zulviatu Rohmah**, NIM. 12205193276, who was guided by Dr. Junaris, S.Ag., M.H.I.

Keywords: Group Work Method, Study Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the low motivation and learning outcomes of students in Mathematics. Therefore, the researchers assume that using the group work method is expected to increase student motivation and learning outcomes. The formulation of the problems studied in this study are: 1) is there any effect of group work methods on the motivation to learn mathematics fourth grade students in MIN 11 Blitar? 2) is there any influence of group work method on mathematics learning outcomes of fourth grade students in MIN 11 Blitar? 3) is there any influence of group work methods on motivation and learning outcomes of mathematics fourth grade students in MIN 11 Blitar?

This study uses a quantitative approach with the type of pseudo-experimental research. The population in this study is all students in MIN 11 Blitar. The sampling technique used is purposive sampling, where the sampling of members of the population is carried out based on certain considerations that are considered to have a close relationship with the characteristics of the population that have been previously known. The population in the study amounted to 795 students with a sample of 69 students, namely Class IV-C as an experimental class and Class IV-D as a control class. Data collection techniques used in this study are tests, questionnaires, and documentation. Prerequisite tests used to analyze the data are normality test and homogeneity test. As for the hypothesis test using t test and manova test.

The results showed that : 1) there is a significant effect of group work methods on the motivation to learn mathematics fourth grade students in MIN 11 Blitar. This is seen from the value of *Sig.*(2-tailed) is 0.000. because *Sig.*(2-tailed) $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. 2) there is a significant effect of group work methods on the learning outcomes of mathematics fourth grade students in MIN 11 Blitar. This is seen from the value of *Sig.*(2-tailed) is 0.000. because *Sig.*(2-tailed) $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. 3) there is a significant effect of group work methods on motivation and mathematics learning outcomes of fourth grade students in MIN 11 Blitar. This is seen from the value of *Sig.* < probability value is $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted.

المخلص

أطروحة بعنوان " تأثير أساليب العمل الجماعي على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الرياضيات في الصف الرابع في دقيقة ١١ ببطار " كتبها فريدة زولفياتو رومه ، نيم. ١٢٢٠٥١٩٣٣٧٦ , مستشار د. ، إم إتش آي , كاهن جوناريس

الكلمات الرئيسية: طريقة العمل الجماعي ، تحفيز الدراسة ، نتائج التعلم

هذا البحث مدفوع بانخفاض الحافز ونتائج التعلم للطلاب في الرياضيات. لذلك ، يفترض الباحثون أن استخدام طريقة العمل الجماعي من المتوقع أن يزيد من تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. صياغة المشاكل التي تمت دراستها في هذه الدراسة هي: (١) هل هناك أي تأثير لأساليب العمل الجماعي على الدافع لتعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في دقيقة ١١ بليتار؟ (٢) هل هناك أي تأثير لطريقة العمل الجماعي على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في دقيقة ١١ بليتار؟ (٣) هل هناك أي تأثير لأساليب العمل الجماعي على التحفيز والتعلم ونتائج الرياضيات لطلاب الصف الرابع في دقيقة ١١ بليتار؟

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا مع نوع البحث التجريبي الزائف. السكان في هذه الدراسة هم جميع الطلاب في دقيقة ١١ بليتار. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات هادفة ، حيث يتم أخذ عينات من أفراد السكان بناء على اعتبارات معينة تعتبر لها علاقة وثيقة بخصائص السكان التي كانت معروفة سابقًا. بلغ عدد السكان في الدراسة ٧٩٥ طالبًا مع عينة من ٦٩ طالبًا ، وهي الفئة الرابعة-ج كصف تجريبي والفئة الرابعة-د كصف تحكم. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبارات والاستبيانات والوثائق. اختبارات المتطلبات الأساسية المستخدمة لتحليل البيانات هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. أما بالنسبة لاختبار الفرضية باستخدام اختبار تي واختبار مانوفا

وأظهرت النتائج أن: (١) هناك تأثير كبير من أساليب العمل الجماعي على الدافع لتعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في دقيقة ١١ بليتار. وينظر إلى هذا من قيمة نظم المعلومات الجغرافية. (٢) (الذيل) هو $0,000 > 0,005$ ، ثم هو مرفوض وها هو مقبول. (٢) هناك تأثير كبير من أساليب العمل الجماعي على نتائج التعلم من الرياضيات لطلاب الصف الرابع في دقيقة ١١ بليتار. وينظر إلى هذا من قيمة نظم المعلومات الجغرافية. (٢) (الذيل) هو $0,000 > 0,005$. لأن نظم المعلومات الجغرافية. (٢) (الذيل) $0,000 > 0,005$ ، ثم هو مرفوض وها هو مقبول. (٣) هناك تأثير كبير من أساليب العمل الجماعي على التحفيز والرياضيات نتائج التعلم من طلاب الصف الرابع في دقيقة ١١ بليتار. وينظر إلى هذا من قيمة نظم المعلومات الجغرافية. $> 0,000$ قيمة الاحتمال هي $> 0,005$ ، ثم يتم رفض هو ويتم قبول ها