

**PENERAPAN METODE *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS III  
SDI MIFTAHUL HUDA PLOSOKANDANG  
KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**VEVI VERI ANI  
NIM. 2817123170**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2016**

**PENERAPAN METODE *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS III  
SDI MIFTAHUL HUDA PLOSOKANDANG  
KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah



Oleh

**VEVI VERI ANI**  
NIM. 2817123170

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2016**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Inquiry* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung“ yang ditulis oleh Vevi Veri Ani NIM. 2817123170 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 02 Mei 2016  
Pembimbing,

**Dr. ENI SETYOWATI, S. Pd, M. M**  
**NIP. 19760506 200604 2 002**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**MUHAMAD ZAINI, MA**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

## PENGESAHAN

### **PENERAPAN METODE *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS III SDI MIFTAHUL HUDA PLOSOKANDANG KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

#### SKRIPSI

Disusun Oleh:  
**VEVI VERI ANI**  
**NIM: 2817123170**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

<b>Dewan Penguji</b>	<b>Tanda Tangan</b>
Ketua / Penguji:	
Fathul Mujib, M. Ag	:
NIP. 19750523 200604 1 002	.....
Penguji Utama:	
Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I	:
NIP. 19720601 200003 1 002	.....
Sekretaris / Penguji:	
Dr. Eni Setyowati, S. Pd, M.M	:
NIP. 19760506 200604 2 002	.....

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

**Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

.....وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya : “...Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya”. (QS Al - Maidah: 2)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Surabaya: CV Assalam, 2001 ), hal. 85

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak dan ibuku tersayang (Darmanto dan Surtiningsih) yang menjadi tumpuan hidupku, yang selalu kubanggakan, dan yang selalu ku cari ridhonya disaat aku melangkah, yang selalu mendidiku dengan penuh cinta, ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang, dan yang selalu memotivasi, serta mendo'akanku siang dan malam demi kesuksesan dan kebahagiaanku.
2. Adikku yang kusayangi Syaiful Anam yang selalu mewarnai hidupku dengan canda tawamu.
3. Seluruh keluarga besarku yang tak henti-hentinya berdoa untuk suksesanku.
4. Seseorang yang selama ini menjadi teman terdekatku, teman curhatku, yang selalu memberi semangat untukku, meskipun tak sering bertemu dan tak selalu ada serta meski kadang membuatku tak enak hati. Hal-hal bersamamu tak akan pernah terlupakan dan akan selalu terkenang di kalbuku.
5. Keluarga besar PGMI E Angkatan 2012 (Tata, Khoir, Asrofah, Ida, Fitri, Umi, Ulfa, Siti, Amin, Sofi, Manik, dll) yang telah menemaniku disaat suka duka selama menuntut ilmu di kampus tercinta ini. Kebersamaan bersama kalian akan terukir manis di dalam kalbu ku.

6. Bapak kosku (Pak Abdullah) yang selama ini menjadi orang tua kedua di Tulungagung beserta keluarga besar BDC kost (Ika, Dewi, Ida, Nopi, Raya, Dahlia, Asri, Riska, dll) yang selama ini menjadi teman sehari-hari dalam rumah kedua, menciptakan canda tawa dalam setiap hariku.
7. Untuk sahabat seperjuangan PPL SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung dan KKN di Desa Nglutung, Sendang Tulungagung, pengalaman bersama kalian akan menjadi pengalaman terindah yang tidak akan terlupakan.
8. Ibu Dr. Eni Setyowati, S. Pd, M. M selaku pembimbing skripsiku yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Jasa-jasamu tidak akan pernah terlupakan.
9. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat. Amin.
10. Kepala SDI Miftahul Huda dan para dewan guru SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung yang banyak membantu dalam penelitian ini.
11. Almaterku tercinta IAIN Tulungagung yang tak pernah aku lupakan sampai jasad ini menyatu dengan tanah.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung
4. Ibu Eni Setyowati, S. Pd, M. M selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
6. Bapak Agus Widodo S. H. I, M.Pd.I selaku Kepala SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.



7. Bapak/Ibu Guru MI SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung, terutama Ibu Siti Khuzaimah, S. Ag yang telah banyak memberikan bantuan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
8. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai amal shalih, amal hasanah, maslahah dan mendapatkan ridha dari Allah SWT.

Sebagai penutup penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca semuanya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb***

Tulungagung, 02 Mei 2016

Penulis

Vevi Veri Ani

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xvi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Hipotesis Tindakan.....	13
F. Definisi Istilah .....	13
G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	14

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Metode Pembelajaran .....	16
B. Metode <i>Inquiry</i> .....	16
C. Hasil Belajar .....	21
D. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	23
E. Implementasi Metode <i>Inquiry</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA.....	26
F. Penelitian Terdahulu.....	28

G. Kerangka Pemikiran .....	34
-----------------------------	----

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	37
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	41
C. Kehadiran Peneliti .....	44
D. Data dan Sumber Data.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data .....	46
F. Teknik Analisis Data .....	54
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	57
H. Indikator Keberhasilan .....	60
I. Tahap-tahap Penelitian .....	61

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	66
1. Paparan Data.....	66
a) Paparan Data Pra Tindakan.....	66
b) Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	76
c) Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	98
2. Temuan Penelitian .....	116
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	118
1. Penerapan Metode <i>Inquiry</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA .....	118
2. Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas III SDI Miftahul Huda .....	122

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	126
B. Saran .....	127

DAFTAR RUJUKAN .....	129
----------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	133
------------------------	-----

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penerapan Metode <i>Inquiry</i> dalam Pembelajaran IPA .....	27
Tabel 2.2 Perbandingan Penelitian.....	32
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian .....	47
Tabel 3.2 Kriteria Respon Peserta Didik .....	51
Tabel 3.3 Tingkat Penguasaan Taraf Keberhasilan Tindakan .....	56
Tabel 4.1 Hasil Nilai <i>Pre Test</i> Peserta Didik .....	73
Tabel 4.2 Pembagian Kelompok Belajar Diskusi .....	75
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I .....	85
Tabel 4.4 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	86
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I.....	87
Tabel 4.6 Hasil Nilai <i>Post Test</i> Siklus I.....	90
Tabel 4.7 Kekurangan Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II.....	94
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II.....	101
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II .....	102
Tabel 4.10 Hasil Nilai <i>Post Test</i> Siklus II.....	105
Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Peserta Didik .....	115
Tabel 4.12 Rata-rata Hasil dan Ketuntasan Belajar Peserta Didik .....	117

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	35
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	38
Gambar 3.4 Tahap-tahap Penelitian.....	61
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Peserta Didik <i>Pre Test</i> .....	74
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Peserta Didik <i>Post Test</i> Siklus I.....	91
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Belajar Peserta Didik <i>Post Test</i> Siklus II ..	106

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Deskripsi Lokasi Penelitian.....	125
2. Lampiran 2 : Validasi Instrumen Penelitian .....	129
3. Lampiran 3 : Validasi Instrumen Penelitian Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	134
4. Lampiran 4 : Validasi Instrumen Penelitian Soal <i>Pre Test</i> Siklus II.....	138
5. Lampiran 5 : Soal <i>Pre Test</i> .....	142
6. Lampiran 6 : Kunci Jawaban <i>Pre Test</i> .....	144
7. Lampiran 7 : Hasil Nilai <i>Pre Test</i> .....	145
8. Lampiran 8 : RPP Siklus I .....	149
9. Lampiran 9 : Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus I.....	158
10. Lampiran 10 : Kunci Jawaban LKK Siklus I.....	160
11. Lampiran 11 : Hasil LKK Siklus I.....	161
12. Lampiran 12 : Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	165
13. Lampiran 13 : Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I .....	167
14. Lampiran 14 : Hasil Nilai <i>Post Test</i> Siklus I .....	168
15. Lampiran 15 : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I .....	172
16. Lampiran 16 : Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	176
17. Lampiran 17 : RPP Siklus II .....	179
18. Lampiran 18 : Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus II .....	189
19. Lampiran 19 : Kunci Jawaban LKK Siklus II.....	190
20. Lampiran 20 : Hasil LKK Siklus II.....	191
21. Lampiran 21 : Soal <i>Post Test</i> Siklus II .....	195
22. Lampiran 22 : Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	197

23. Lampiran 23 : Hasil Nilai <i>Post Test</i> Siklus II.....	198
24. Lampiran 24 : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II.....	202
25. Lampiran 25 : Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	206
26. Lampiran 26 : Daftar Nama Peserta Didik Kelas III .....	210
27. Lampiran 27 : Foto Penelitian (Data Dokumentasi Tindakan).....	211
28. Lampiran 28 : Pernyataan Keaslian Tulisan .....	213
29. Lampiran 29 : Form Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	214
30. Lampiran 30 : Berita Acara Seminar Proposal Skripsi.....	216
31. Lampiran 31 : Surat Bimbingan Skripsi .....	217
32. Lampiran 32 : Surat Permohonan Izin Penelitian .....	218
33. Lampiran 33 : Surat Selesai Bimbingan Skripsi .....	219
34. Lampiran 34 : Surat Keterangan Penelitian dari SDI Miftahul Huda.....	220
35. Lampiran 35 : Biodata Penulis.....	221

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Penerapan Metode *Inquiry* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung”** ini ditulis oleh Vevi Veri Ani, NIM. 2817123170, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

Kata Kunci: penerapan metode *inquiry*, hasil belajar IPA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah kenyataan bahwa peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung masih ada yang mengalami kesulitan dan cenderung pasif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelasnya dikarenakan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yaitu ceramah tunggal sehingga pembelajaran berpusat pada guru dan membuat peserta didik merasa jenuh. Selain itu, beberapa peserta didik menganggap bahwa pelajaran IPA sangat sulit karena hanya mempelajari hal yang abstrak tanpa dikaitkan dengan dunia nyata. Dampak dari itu semua mengakibatkan hasil belajar peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung relatif kurang memuaskan. Oleh sebab itu pada penelitian tindakan kelas ini mencoba untuk menolong demi mengatasi rendahnya hasil belajar peserta didik dengan menerapkan metode pembelajaran *inquiry*, khususnya pada mata pelajaran IPA. Metode *inquiry* mempunyai banyak kelebihan yang pada dasarnya dapat menanamkan konsep pengetahuan pada diri peserta didik secara langsung, sehingga jika metode tersebut diterapkan pada pembelajaran IPA yang relatif bersifat abstrak dapat dicerna oleh peserta didik dan tertanam kuat pada dirinya. Dengan penerapan metode pembelajaran *inquiry* diharapkan dapat mengatasi masalah yang ditemukan dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran *inquiry* pada mata pelajaran IPA materi gerak benda pada peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2015/2016?(2)Apakah dengan penerapan metode pembelajaran *inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung pada mata pelajaran IPA materi gerak benda tahun ajaran 2015/2016? Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan penerapan metode pembelajaran *inquiry* pada mata pelajaran IPA materi gerak bendapada peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2015-2016. (2) Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar peserta didik dengan penerapan metode pembelajaran *inquiry* pada mata pelajaran IPA materi gerak bendapada peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan, pola pikir, sikap dan pengalaman sebagai upaya peningkatan kualitas profesi sebagai seorang guru. Bagi SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pembelajaran baik bagi guru maupun bagi lembaga pendidikan.



Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dari Kemmis dan Mc. Taggart sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar dengan diterapkannya metode *inquiry*. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik yang dimulai dari *pre test* nilai rata-rata peserta didik hanya mencapai 69,74 dengan persentase ketuntasan belajar 42%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata peserta didik 79,47 dengan persentase ketuntasan 68%, dan pada siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 86,84 dengan persentase ketuntasan 89%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *inquiry* dalam mata pelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2015/2016.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Inquiry Methods to Improve Learning Outcomes of Natural Sciences Students Class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung" was written by Vevi Veri Ani, NIM. 2817123170, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, supervisor by Mrs. Dr. Eni Setyowati, S. Pd, MM.

**Keywords:** Application of inquiry, natural science learning outcomes

This research is motivated by a phenomenon that learners class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung still experiencing difficulties and tend to be passive in following the teaching and learning activities in class because learning undertaken by teachers, lectures sole so that the learning centered on the teacher and make learners are saturated. In addition, some students assume that the lessons of Natural Sciences is very difficult because only learn abstract things without being associated with the real world. The impact of it all led to the study of students of class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung relatively less satisfactory. Therefore, the study of this class action to try to help to overcome low yields learners by applying the method of inquiry learning, especially on the subjects of Natural Sciences. Inquiry method has many advantages which can basically instill the concept of knowledge in the learner directly, so that if the method is applied to study Natural Sciences relatively abstract can be digested by learners and firmly planted on him. With the implementation of inquiry learning method is expected to address the problems found and can improve the learning outcomes of students.

The problems of this study are (1) How does the application of learning methods of inquiry on the subjects of Natural Sciences of matter motion of learners class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung academic year 2015/2016? (2) Does the application of learning methods can inquiry improve the learning outcomes of students of class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung on the subjects of Natural Sciences of matter motion of the academic year 2015/2016? The objectives of this study were (1) To clarify the application of learning methods of inquiry on the subjects of Natural Sciences of matter motion of learners class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung academic year 2015-2016 (2) To determine the achievement of learning outcomes of students with application of methods of inquiry learning on the subjects of Natural Sciences of matter motion of learners class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung the academic year 2015/2016.

This thesis is useful for writers to add insight, mindset, attitude, and experience as an effort to improve the quality of the profession as a teacher. For Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru

Tulungagung as contribute ideas in order to develop and improve the quality of learning for both teachers and educational institutions.

This study uses a Class Action Research on Kemmis and Mc. Taggart as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Subjects in this study were students of class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with a minimum value of 75 criteria for completeness.

The results of this study indicate that there has been an increase learning outcomes by applying methods of inquiry. This is evidenced by the increase in the study of students who started from the pre-test average value only reached 69.74 learners with learning completeness percentage of 42%, followed the first cycle of the average value of 79.47 with the percentage of learners completeness 68% , and the second cycle the average value of students increased to 86.84 with the percentage of completeness 89%. It can be concluded that the application of the method of inquiry in the subjects of Natural Sciences can improve learning outcomes of students of class III Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwatu Tulungagung the academic year 2015/2016.

## المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَطْبِيقُ أُسَالِيبِ التَّحْقِيقِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ لِطَلَبَةِ الدَّرَجَةِ الثَّالِثَةِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الهُدَى فُلُوصُو كَانْدَانَج كِيدُونَج وَارُو تُولُونَج أَجُونَج" الَّتِي كَتَبْتَهَا فِيَنِي فِيَرِي آيَنِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ القَيِّدِ: 2817123170، كُليَّةُ التَّرْبِيَّةِ، وَتَدْرِيسِ العُلُومِ، قِسْمُ التَّعَلِيمِ المَعْلَمِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ، الجَامِعَةُ الإِسْلَامِيَّةُ الحُكْمِيَّةُ تُولُونَج أَجُونَج. المُشْرِفُ، االسَيِّدَةُ آيِنِي سَتِيُوَاتِي، المَاجِسْتِيرُ.

**الكلمات الرئيسية:** طَلَبُ التَّحْقِيقِ، مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا البَحْثِ مِنْ قِبَلِ وَهِي ظَاهِرَةُ المُنْتَعَلِمِينَ مِنَ الطَّبَقَةِ الثَّالِثَةِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الهُدَى فُلُوصُو كَانْدَانَج كِيدُونَج وَارُو تُولُونَج أَجُونَج صُعُوبَاتُ لَا تَزَالُ تَوَاجَهُ وَتَمِيلُ إِلَى أَنْ تَكُونَ سَلْبِيَّةً فِي أعْقَابِ أَنْشِطَةِ التَّعَلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ فِي الصَّفِّ لِأَنَّ التَّعَلُّمَ الَّتِي يَقُومُ بِهَا المَعْلَمُونَ وَمُحَاضِرَاتٍ وَحِيدٍ بَحِيثٌ تَعَلَّمَ تَرَكِّزُ عَلَى المَعْلَمِ وَجَعَلَ المُنْتَعَلِمِينَ وَالمُشَبَّعَةَ. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، تَفَرَّضُ بَعْضُ الطُّلَابِ أَنَّ الدُّرُوسَ المُسْتَفَادَةَ مِنَ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ صُعْبَةٌ لِلْعَايَةِ لِأَنَّ تَعَلُّمَ فَقَطُ أَشْيَاءٍ مُجَرَّدَةٌ دُونَ أَنْ تَفْتَرَنَ مَعَ العَالِمِ الحَقِيقِيِّ. تَأْتِي كُلُّ ذَلِكَ أَدَى لِدِرَاسَةِ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الهُدَى فُلُوصُو كَانْدَانَج كِيدُونَج وَارُو تُولُونَج أَجُونَج نِسْبِيًّا أَقَلُّ مَرَضِيَّةً. وَلِذَلِكَ، فَإِنَّ دِرَاسَةَ هَذِهِ الطَّبَقَةِ العَمَلِ فِي مُحَاوَلَةٍ لِلْمُسَاعَدَةِ فِي التَّغْلِبِ عَلَى العَائِدَاتِ المُنخَفِضَةِ المُنْتَعَلِمِينَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أُسْلُوبِ التَّعَلُّمِ التَّحْقِيقِيِّ، خَاصَّةً فِي مَادِي العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ. طَرِيقَةُ تَحْقِيقِ العَدِيدِ مِنَ المَزَايَا الَّتِي يُمَكِّنُ غَرَسَ أُسَاسًا مَفْهُومَ المَعْرِفَةِ فِي المُنْتَعَلِمِ مُبَاشَرَةً، بَحِيثٌ إِذَا تَمَّ تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ لِدِرَاسَةِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ يُمَكِّنُ هَضْمَهَا مِنْ قِبَلِ المُنْتَعَلِمِينَ مُجَرَّدَةً نِسْبِيًّا وَزَرَعَتْ بِحُزْمٍ عَلَيْهِ. مَعَ تَنْفِيذِ طَرِيقَةِ التَّعَلُّمِ تَحْقِيقِيِّ مِنَ المُنْتَوَعِ لِمُعَاجَلَةِ المَشَاكِلِ الَّتِي وَجَدَتْ وَبِمُكِّنُ تَحْسِينِ النَتَائِجِ التَّعَلِيمِيَّةِ لِلطُّلَابِ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هِيَ (1) كَيْفَ تَطْبِيقُ أُسَالِيبِ التَّعَلُّمِ لِلتَّحْقِيقِ فِي مَوْضُوعَاتِ العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ لِلحَرَكَةِ مَسْأَلَةُ المُنْتَعَلِمِينَ الطَّبَقَةِ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الهُدَى فُلُوصُو كَانْدَانَج كِيدُونَج وَارُو تُولُونَج أَجُونَج العَامِ الدَّرَاسِيِّ 2016/2015؟ (2) هَلْ تَطْبِيقُ أُسَالِيبِ التَّعَلُّمِ تَحْقِيقِيِّ يُمَكِّنُ تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الهُدَى فُلُوصُو كَانْدَانَج كِيدُونَج وَارُو تُولُونَج أَجُونَج فِي مَادِي العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ لِلحَرَكَةِ مَسْأَلَةَ مِنَ العَامِ الدَّرَاسِيِّ 2016/2015؟ وَكَانَ الهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ (1) تَوْضِيحُ تَطْبِيقِ أُسَالِيبِ التَّعَلُّمِ التَّحْقِيقِيِّ فِي مَادِي العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ لِلحَرَكَةِ مَسْأَلَةَ المُنْتَعَلِمِينَ الطَّبَقَةِ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ

الإسلامية مفتاح الهدى فلو صُو كاندانج كيدونج وارو ثولونج اجونج العام الدراسي 2015-2016 (2) لتحديد تحقيق النتائج التعليمية للطلاب مع تطبيق أساليب البحث والتعلم في مادي العلوم الطبيعية للحركة مسألة المتعلمين الطبقة الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلو صُو كاندانج كيدونج وارو ثولونج اجونج العام الدراسي 2016/2015.

هذه الأطروحة هي مفيده للكتاب لإضافة البصيرة، عقلية، والموقف، والخبرة في محاولة لتحسين نوعية المهنة كعلم للمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلو صُو كاندانج كيدونج وارو ثولونج اجونج كما تسهم الأفكار من أجل تطوير وتحسين نوعية التعلم لكل من المعلمين والمؤسسات التعليمية.

تستخدم هذه الدراسة أبحاث الدعوى الجماعية (الفصل الدراسي البحث العملي) على كيمس و م.ج. تاغارت بقدر دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والمراقبة، والتفكير. وقد أجريت هذه الدراسة في هذه الدراسة الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلو صُو كاندانج كيدونج وارو ثولونج اجونج. الكتيبات المستخدمة لجمع البيانات بين غيرها من التجارب والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تفضيل البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمة الحد الأدنى من معايير للتأكد من إكمالها 70.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن كان هناك نتائج زيادة التعلم عن طريق تطبيق أساليب التحقيق. ويتضح ذلك من الزيادة في الدراسة من الطلاب الذين بدأوا من متوسط قيمة ما قبل الاختبار الذي تم التوصل إليه فقط 69.74 المتعلمين مع نسبة إكمال التعلم بنسبة 42%، تليها دورة الأولى من متوسط قيمة 79.47 مع نسبة المتعلمين كمالها 68%، والدورة الثانية ارتفعت قيمة متوسط من الطلاب إلى 86.84 مع نسبة إكمال 89%. ويمكن أن نخلص إلى أن تطبيق طريقته للتحقيق في موضوعات العلوم الطبيعية يمكن أن تحسن نتائج التعلم من الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلو صُو كاندانج كيدونج وارو ثولونج اجونج العام الدراسي 2016/2015.