

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru IPS dalam Membentuk Karakter Sosial Siswa Melalui Budaya Sekolah di MTs Walisongo Sugihwaras Bojonegoro” ditulis oleh Fitrotul Istiqomah NIM 12209193131, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dita Hendriani M.A

Kata kunci: *Peran Guru, Karakter Sosial, Budaya Sekolah*

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Dalam suatu lembaga pendidikan, guru bisa diartikan sebagai figur teladan yang mampu membentuk suatu karakter, berbudaya, dan moral siswa. Hal ini dikarenakan seorang guru lebih dekat terhadap siswa, dibandingkan kepala sekolah maupun guru kesiswaan.

Tujuan dari penelitian ini ialah: 1) Untuk mengetahui peran guru IPS dalam membentuk karakter sosial siswa melalui budaya sekolah di MTs Walisongo Sugihwaras Bojonegoro. 2) Untuk mengetahui kendala apa yang dialami guru IPS dalam membentuk karakter sosial siswa melalui budaya sekolah di MTs Walisongo Sugihwaras Bojonegoro. 3) Untuk mengetahui upaya apa yang dilakukan guru IPS dalam membentuk karakter sosial siswa melalui budaya sekolah di MTs Walisongo Sugihwaras Bojonegoro.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan teknik wawancara terhadap pihak yang berkaitan, teknik observasi terkait objek-objek dan teknik dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) peran guru dalam membentuk karakter sosial siswa melalui budaya sekolah di MTs Walisongo Sugihwaras Bojonegoro sebagai berikut: guru sebagai motivator dan fasilitator yang dilakukan oleh guru terhadap kasus pelanggaran tata tertib, yaitu guru memberikan sanksi terhadap siswa yang mencontek dalam menanamkan budaya malu dilingkungan madrasah. Ketika mencontek satu kali masih ditoleransi, jika sudah dua kali maka kertas jawaban akan direbek dan diganti baru. Setelah itu siswa akan jera dan berlaku jujur. (2) peran guru dalam membentuk karakter sosial siswa melalui budaya sekolah di MTs Walisongo Sugihwaras Bojonegoro sebagai berikut: guru sebagai motivator dan fasilitator yang dilakukan oleh guru terhadap kasus pelanggaran tata tertib, yaitu guru memberikan sanksi terhadap siswa yang tidak mengerjakan PR dengan menambah tugas baru. Semakin ia tidak mengerjakan maka semakin banyak tugasnya. Setelah itu siswa akan merasa terbebani dan akan disiplin dalam tugasnya.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Role of Social Sciences Teachers in Shaping Student's Social Character Through school culture at MTs Walisongo Sugihwaras Bojonegoro" was written by Fitrotul Istiqomah NIM 1220 9193131, Department of Social Sciences Tadris, faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung supervised by Dita hendrani M.A

Keywords: Teacher's role, social character, school culture

Teachers are professional educators with the main task of educating, teaching, guiding, directing, training, assessing and evaluating students in early childhood education through formal education, basic education, and secondary education. In an educational institution, teachers can be interpreted as role models who are able to shape the character, culture, and morals of students. This is because a teacher is closer to students, compared to school principals and student teachers.

The aims of this research are: 1) to find out the role of social studies teachers in shaping students' social character through school culture at MTs Walisongo Sugihwaras Bojonegoro. 2) to find out what obstacles social studies teachers experience in shaping students' social character through school culture at MTs Walisongo Sugihwaras Bojonegoro. 3) to find out what efforts social studies teachers are making in shaping students' social character through school culture at MTs Walisongo Sugihwaras Bojonegoro.

This study uses qualitative research methods, with a descriptive research type. Data collection techniques are using interview techniques with related parties, observation techniques related to objects and documentation techniques. While the data analysis technique uses data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that: (1) the role of the teacher in shaping the social character of students through school culture at MTs Walisongo Sugihwaras Bojonegoro is as follows: the teacher acts as a motivator and facilitator in cases of violation of the rules, namely the teacher gives sanctions to students who cheat in instilling a culture of shame in the madrasah environment. When cheating once is still tolerated, if it is twice then the answer paper will be torn up and replaced with a new one. After that students will be wary and be honest. (2) the role of the teacher in shaping the social character of students through school culture at MTs Walisongo Sugihwaras Bojonegoro is as follows: the teacher acts as a motivator and facilitator in cases of violation of the rules, namely the teacher gives sanctions to students who do not do homework by adding new assignments. The more he doesn't do, the more work he does. After that students will feel burdened and will be disciplined in their duties.

خلاصة

أطروحة بعنوان " دور معلمي العلوم الاجتماعية في تشكيل الشخصية الاجتماعية للطلاب من خلال الثقافة المدرسية في مدرسة ، قسم العلوم الاجتماعية في تدريس ، ١٢٢٠٩١٩٣١٣١ التساوية والى صاعا سوقيه وارسا بوجونكارا" كتبها فيطورول إستقامة نيم كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغاجونغ ، بإشراف ديتا هندرياني م. عا

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، الشخصية الاجتماعية ، ثقافة المدرسة

المعلمون معلمين محترفين تمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. في المؤسسة التعليمية ، يمكن تفسير المعلمين على أنهم قذوة قادرة على تشكيل شخصية وثقافة وأخلاق الطلاب. وذلك لأن المعلم أقرب إلى الطلاب مقارنة بمديري المدارس والمعلمين الطلاب.

أهداف هذه الدراسة هي: (1) التعرف على دور معلمي

الدراسات الاجتماعية في تشكيل الشخصية الاجتماعية للطلاب من خلال الثقافة المدرسية في مدرسة التساوية والى صاعا سوقيه وارسا بوجونكارا. (2) لمعرفة العقبات التي يواجهها مدرسو الدراسات الاجتماعية في تشكيل الشخصية الاجتماعية للطلاب من خلال الثقافة المدرسية في مدرسة التساوية والى صاعا سوقيه وارسا بوجونكارا. (3) لمعرفة الجهود التي يبذلها مدرسو الدراسات الاجتماعية في تشكيل الشخصية الاجتماعية للطلاب من خلال الثقافة المدرسية في مدرسة التساوية والى صاعا سوقيه وارسا بوجونكارا.

تستخدم هذه الدراسة طرق البحث النوعي ، مع نوع البحث الوصفي. تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات المقابلة مع الأطراف ذات الصلة ، وتقنيات المراقبة المتعلقة بالأشياء وتقنيات التوثيق. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج تشير نتائج هذه الدراسة إلى أ.

(1) دور المعلم في تشكيل الشخصية الاجتماعية للطلاب من خلال الثقافة المدرسية في مدرسة التساوية والى صاعا سوقيه وارسا بوجونكارا على النحو التالي: يعمل المعلم كمحفز وميسر في حالات انتهاك القواعد ، أي أن المعلم يعطي عقوبات للطلاب الذين يغشون في غرس ثقافة العار في بيئة المدرسة. عندما يظل الغش مرة واحدة مسموحًا به ، إذا تم القيام به مرتين ، فسيتم تمزيق ورقة الإجابة واستبدالها بورقة جديدة. بعد ذلك سيكون الطلاب حذرين وصادقين. (2) دور المعلم في تشكيل الشخصية الاجتماعية للطلاب من خلال الثقافة المدرسية في مدرسة التساوية والى صاعا سوقيه وارسا بوجونكارا على النحو التالي: يعمل المعلم كمحفز وميسر في حالات انتهاك القواعد ، أي أن المعلم يعطي عقوبات للطلاب الذين لا يقومون بواجبهم بإضافة مهام جديدة. كلما لم يفعل ، زاد العمل الذي يقوم به. بعد ذلك سيشعر الطلاب بالأعباء وسيصبحون منضبطين في واجباتهم