

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS  
PESERTA DIDIK KELAS III SDI TANJUNGSARI SUKOREJO  
BLITAR**

**SKRIPSI**



**OLEH  
ILMA NUR FUADA  
NIM. 2817123078**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
TULUNGAGUNG  
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS  
PESERTA DIDIK KELAS III SDI TANJUNGSARI SUKOREJO  
BLITAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH**  
**ILMA NUR FUADA**  
NIM. 2817123078

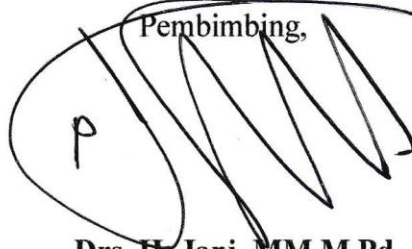
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
TULUNGAGUNG  
2016**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas III SDI Tanjungsari Sukorejo Blitar” yang ditulis oleh Ilma Nur Fuada NIM. 2817123078 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 17 Mei 2016

Pembimbing,



**Drs. H. Jani, MM.M.Pd**  
**NIP. 19660210 19850 1 001**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**Muhammad Zaini, MA**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPSPESERTA DIDIK KELAS III SDI TANJUNGSARI SUKOREJO BLITAR

SKRIPSI

Disusun oleh

**Ilma Nur Fuada**  
NIM: 2817123078

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 1 Juni 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

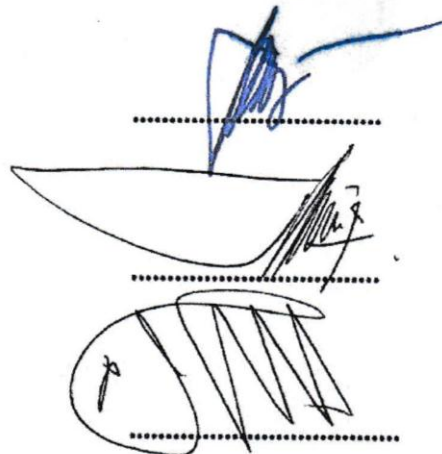
**Dewan Penguji**

**Ketua / Penguji :**  
Moh. Arif, M.Pd  
NIP. 19810421 200912 1 003

**Penguji Utama :**  
Dr. Khoirul Anam, M.Pd  
NIP.19800825 200604 1 007

**Sekretaris / Penguji :**  
Drs. H. Jani, MM, M.Pd  
NIP. 19660210 19850 1 001

**Tanda Tangan**



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Talungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002

## MOTTO

“ Sesungguhnya kamu memulai tingkat demi tingkat.”

(QS. Al-Insyiqaaq: 19)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, Al-Qur'an Al-Karim, (Semarang: Al Waah,2003), hal. 531

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan hidayahNya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Coretan tinta sederhana dan ucapan terimakasih kupersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan, membantu, dan memberikan semangat dalam segala bentuk, yaitu:

1. Ayahanda Masykur dan ibunda Nursa'adah yang sangat ku tho'ati dan dan kusayangi dengan sepenuh dan setulus hatiku. Mereka berdualah yang telah mengasuh, membimbing, membesarkan dan membiayai pendidikanku sampai jenjang perguruan tinggi, dengan penuh ikhlas dan kasih sayang yang senantiasa memotivasiku baik moril maupun spiritual serta selalu mengiringi dan menyertaiku dengan do'a-do'a yang tidak pernah berakhir.
2. Kakak dan adik-adiku tersayang (Nafis Masrurin, M. Latif Khudlari, Nilna Niswatin Azizah, Alwi Bashori, Umma Afiatur Rasyida, M. Ilham Maulana Al-Mazidy) yang selalu memberi penghangat suasana, pembawa ceria dalam suka duka keluarga dan selalu memberikan motivasi.
3. Guru-guruku yang telah mendidik dan membimbingku mulai dari TK sampai MAN.
4. Dosen pembimbing skripsiku, Bapak Drs. H. Jani, MM.M.Pd, terimakasih atas kesabaran dan ketulusan dalam membimbing, dan tidak lupa mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan saya.
5. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen PGMI yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai

penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah SWT melimpahkan pahala-Nya serta memberikan balasan yang baik di dunia dan di akhirat.

6. Bapak Aziz Munawari, S.Ag selaku kepala sekolah SDI Tanjungsari Sukorejo Blitar yang telah memberikan ijin tempat untuk dapat melakukan penelitian, selalu membantu keperluan penelitian dengan penuh sabar, dan memberikan pengalaman yang tak terlupakan.
7. Teman-temanku PGMI C, teman-temanku PPL SDI Al-Munawwar Tulungagung, serta teman-temanku KKN Desa Ngrejo 3 Tanggunggunung yang telah memberi pengalaman hidup yang sangat berharga, memberikan keceriaan sehari-hari, pengalaman yang tak terlupakan yang akan selalu aku rindukan kebersamaannya.
8. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung yang akan selalu menjadi kebanggaanku.

Dan untuk semua yang tak bisa kusebut satu persatu, yang telah membantu demi terselesaikannya penulisan skripsi ini, semoga amal dan bantuannya dibalas oleh Allah SWT dengan limpahan kebaikan.

Wahai Dzat yang maha pengasih lagi maha penyayang, jadikanlah ini semua bagian dari ibadahku.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah penulis memuji syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukin, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
5. Bapak Drs. H. Jani MM, M.Pd sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Aziz Munawari, S.Ag selaku kepala SDI Tanjungsari Sukorejo Blitar yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat



konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 17 Mei 2016

Penulis

Ilma Nur Fuada

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Halaman Motto .....	iv
Halaman Persembahan .....	v
Kata Pengantar .....	vi
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar .....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi
Abstrak .....	xviii

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Hipotesis Tindakan .....	10
F. Definisi Istilah .....	10
G. Sistematika Penulisan .....	11

### **BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori .....	13
1. Tinjauan tentang model pembelajaran kooperatif .....	13

a.	Pengertian model pembelajaran kooperatif .....	13
b.	Unsur-unsur dasar model pembelajaran kooperatif .....	14
c.	Karakteristik model pembelajaran kooperatif .....	15
d.	Tujuan model pembelajaran kooperatif .....	18
e.	Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif .....	20
2.	Tinjauan tentang model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw..	22
a.	Pengertian jigsaw .....	22
b.	Langkah-langkah model kooperatif tipe jigsaw .....	25
c.	Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw .....	29
3.	Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	31
a.	Pengertian hasil belajar .....	31
b.	Faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	32
c.	Klasifikasi hasil belajar .....	35
d.	Penilaian hasil belajar.....	37
4.	Tinjauan Tentang Ilmu Pengetahuan Sosial.....	37
a.	Pengertian IPS .....	37
b.	Karakteristik IPS .....	40
c.	Tujuan IPS .....	40
5.	Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Lingkungan .....	42
B.	Penelitian Terdahulu .....	44
C.	Kerangka Pemikiran .....	45

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	54
B. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	60
1. Lokasi Penelitian .....	60
2. Subyek Penelitian .....	60
C. Teknik Pengumpulan Data .....	61
1. Tes .....	62
2. Observasi .....	63
3. Wawancara .....	65
4. Dokumentasi .....	66
5. Catatan lapangan .....	67
D. Teknik Analisis Data .....	68
E. Indikator Keberhasilan Tindakan .....	70
F. Tahap-tahap Penelitian .....	73

### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	79
1. Paparan Data .....	79
2. Temuan Penelitian .....	129
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	130

### **BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	134
B. Saran .....	136

<b>DARTAR RUJUKAN.....</b>	<b>138</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>143</b>

## DAFTAR TABEL

2.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	20
2.2	Penghitungan Skor Perkembangan Kelompok .....	28
2.3	Tingkat Penghargaan Kelompok .....	29
2.4	Persamaan dan Perbedaan Ilmu Sosial Dengan IPS .....	39
2.5	Perbandingan Penelitian .....	50
3.1	Kriterian Penilaian .....	63
3.2	Prosentase Taraf Keberhasilan Kegiatan Observasi .....	65
3.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	72
4.1	Data Hasil Pre Test .....	86
4.2	Daftar Nama Kelompok Asal (siklus I).....	90
4.3	Daftar Nama Kelompok Ahli (siklus I) .....	91
4.4	Penghitungan Poin Perkembangan Belajar Kuis Jigsaw (siklus I).....	94
4.5	Kriteria Penghargaan Kelompok .....	95
4.6	Pengamatan Aktivitas Peneliti Pada Siklus I.....	97
4.7	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	98
4.8	Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik (siklusI) .....	99
4.9	Data Hasil Tes Akhir (siklus I) .....	105
4.10	Daftar Nama Kelompok Asal (siklus II).....	113
4.11	Daftar Nama Kelompok Ahli (siklusII) .....	114
4.12	Penghitungan poin perkembangan Belajar Kuis Jigsaw (siklus II) .....	117
4.13	Kriteria Penghargaan Kelompok .....	118
4.14	Pengamatan Aktivitas Peneliti pada Siklus II.....	120

4.15	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	121
4.16	Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II .....	122
4.17	Data Hasil Tes Akhir (siklus II) .....	126
4.18	Temuan dari Hasil Nilai Peserta Didik .....	130
4.19	Rata-Rata Hasil Dan Ketuntasan Belajar Peserta Didik .....	133

## DAFTAR GAMBAR

2.1	Ilustrasi Kelompok Jigsaw .....	26
2.2	Pembentukan Kelompok Jigsaw .....	79
2.3	Bagan Kerangka Pemikiran.....	102
3.1	Alur PTK Model Kemmis & Taggart .....	112
4.1	Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Peserta Didik.....	125
4.2	Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Peserta Didik .....	139



## DAFTAR LAMPIRAN

1	Daftar Nama Peserta Didik Kelas III-B .....	143
2	Nilai Hasil Ulangan Harian Kelas III-B.....	144
3	Data Peningkatan Hasil Tes Tiap Siklus .....	145
4	Pedoman Wawancara Guru IPS .....	146
5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	147
6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	162
7	Validasi Instrumen Soal Pre Test (Dosen Ahli) .....	168
8	Validasi Instrumen Soal Kuis Siklus I (Dosen Ahli) .....	173
9	Validasi Instrumen Soal Post Test Siklus I (Dosen Ahli) .....	177
10	Validasi Instrumen Soal Kuis Siklus II (Dosen Ahli) .....	183
11	Validasi Instrumen Soal Post Test Siklus II (Dosen Ahli) .....	187
12	Soal Pre Test .....	191
13	Rekapitulasi Hasil Pre Test .....	194
14	Kartu Soal Diskusi Kelompok Asal dan Ahli .....	195
15	Soal Kuis Jigsaw Siklus I.....	196
16	Penghitungan Poin Perkembangan Kelompok Belajar Kuis Jigsaw (siklus I) .....	198
17	Soal Post Test (siklus I) .....	199
18	Rekapitulas Hasil Post Test (siklus I) .....	202
19	Format Observasi Peneliti Siklus I (pengamat 1).....	203
20	Format Observasi Peneliti Siklus I (pengamat 2).....	208
21	Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I (pengamat 1) .....	213

22	Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I (pengamat 2) .....	216
23	Soal Kuis Jigsaw Siklus II.....	219
24	Rekapitulasi Poin Perkembangan Kelompok Belajar Kuis Jigsaw (siklus II) .....	221
25	Soal Post Test Siklus II .....	222
26	Rekapitulas Hasil Post Test Siklus II .....	224
27	Format Observasi Peneliti Siklus II (pengamat 1) .....	225
28	Format Observasi Peneliti Siklus II (pengamat 2) .....	230
29	Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II (pengamat 1) .....	235
30	Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II (pengamat 2).....	238
31	Dokumentasi Tindakan .....	241
32	Profil SDI Tanjungsari .....	245
33	Kartu Bimbingan Skripsi.....	247
34	Laporan Selesai Bimbingan Skripsi .....	249
35	Surat Ijin Penelitian .....	250
36	Surat Konfirmasi SDI Tanjungsari .....	251
37	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	252
38	Biodata Penulis.....	253

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas III SDI Tanjungsari Sukorejo Blitar ini ditulis oleh Ilma Nur Fuada, NIM 2817123078, Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Drs. H. Jani, MM, M.Pd

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, Hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran IPS di SDI Tanjungsari Sukorejo Blitar yang hasil belajar peserta didik masih belum maksimal. Peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan lingkungan alam dan buatan peserta didik kelas III SDI Tanjungsari Sukorejo Blitar tahun ajaran 2015/ 2016? (2) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS pokok bahasan lingkungan alam dan buatan peserta didik kelas III SDI Tanjungsari Sukorejo Blitar tahun ajaran 2015/ 2016?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan lingkungan alam dan buatan peserta didik kelas III SDI Tanjungsari Sukorejo Blitar tahun ajaran 2015/ 2016. (2) Untuk Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan lingkungan alam dan buatan peserta didik kelas III SDI Tanjungsari Sukorejo Blitar tahun ajaran 2015/ 2016.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas III-B SDI Tanjungsari Sukorejo Blitar. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran IPS setelah melalui langkah-langkah kegiatan awal, inti dan juga akhir menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik kelas III-B SDI Tanjungsari Sukorejo Blitar. Data dari siklus I menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik secara keseluruhan adalah 63,31 dengan prosentase ketuntasan 48,27%. Sedangkan pada siklus II rata-rata hasil belajar peserta didik adalah 81,33 dengan prosentase ketuntasan 86,66%.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Jigsaw to Improve Learning Outcomes of Social Sciences Students Class III Islamic Elementary School Tanjungsari Sukorejo Blitar is written by Ilma Nur Fuada, NIM 2817123078, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervisor by Drs. H. Jani, MM, M.Pd

**Keywords:** Cooperative Learning Model Jigsaw, learning outcomes.

This research is motivated by the learning conditions of Social Sciences in Islamic Elementary School Tanjungsari Sukorejo Blitar that the study of students is still not maximal. Researchers are trying to overcome these problems through the use of cooperative learning model jigsaw to improve learning outcomes for Social Sciences on the learner.

The problems of this study are (1) How can the application of cooperative learning model jigsaw on the subjects of Social Sciences subject of natural and artificial environment of learners class III Islamic Elementary School Tanjungsari Sukorejo Blitar academic year 2015/2016? (2) How is the implementation of cooperative learning model jigsaw can improve learning outcomes subjects of Social Sciences subject of natural and artificial environment of learners class III Islamic Elementary School Tanjungsari Sukorejo Blitar academic year 2015/2016?

The objectives of this study were (1) To describe the implementation of cooperative learning model jigsaw on the subjects of Social Sciences subject of natural and artificial environment of learners class III Islamic Elementary School Tanjungsari Sukorejo Blitar academic year 2015/2016. (2) To describe the learning outcome learners through the implementation of cooperative learning model jigsaw on the subjects of Social Sciences subject of natural and artificial environment of learners class III Islamic Elementary School Tanjungsari Sukorejo Blitar academic year 2015/2016.

This study uses a Class Action Research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The subjects of this study are students of class III-B Islamic Elementary School Tanjugsari Sukorejo Blitar. Techniques used to collect data among other tests, observation, interviews, documentation, and field notes. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with the value of Mastery Criteria least 75.

The application of research results jigsaw cooperative learning model on the subjects of Social Sciences after going through the initial steps of activities, core and end showed an increase in the study of students of class III-B Islamic Elementary School Tanjungsari Sukorejo Blitar. Data from the first cycle shows the average value of the study of students as a whole was 63.31 with a percentage of 48.27% completeness. While on the second cycle average learning outcomes of students was 81.33 with a percentage of 86.66% completeness.

## المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَنْفِيذُ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جِيَعَسُو لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ تَابْجُونْعَسَارِي سُوْكَوْرِيْجُو بِلِيْتَارِ" الَّتِي كَتَبْتَهَا عَلِمًا نُورُ فُوْدَا، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ: 2817123078، قِسْمُ تَرْبِيَةِ الْمُدَارِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعُلُومِ التَّعَلِيمِيَّةِ الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوْلُونَجِ آخُونَجِ، الْمَشْرِفِ، الدُّكْتُورُنْدُوسِ جَابِي، الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جِيَعَسُو، نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الظُّرُوفِ التَّعَلِيمِيَّةِ لِلْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ تَابْجُونْعَسَارِي سُوْكَوْرِيْجُو بِلِيْتَارِ أَنَّ الدَّرَاسَةَ الطُّلَّابِ لَا تَزَالُ غَيْرَ الْفُضُوءِ. وَيُحَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِتَغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ حِلَالِ إِسْتِخْدَامِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جِيَعَسُو لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هِيَ (1) كَيْفَ يُمَكِّنُ تَطْبِيقُ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جِيَعَسُو فِي مَادِنِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوعِ الْبَيْئَةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْأَصْطِنَاعِيَّةِ مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ تَابْجُونْعَسَارِي سُوْكَوْرِيْجُو بِلِيْتَارِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2016/2015؟ (2) كَيْفَ يَتِمُّ تَنْفِيذُ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جِيَعَسُو يُمَكِّنُ تَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوعِ الْبَيْئَةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْأَصْطِنَاعِيَّةِ مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ تَابْجُونْعَسَارِي سُوْكَوْرِيْجُو بِلِيْتَارِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2016/2015؟

وَكَانَ الْمَهْدَفُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ (1) لِوَصْفِ تَنْفِيذِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جِيَعَسُو فِي مَادِنِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوعِ الْبَيْئَةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْأَصْطِنَاعِيَّةِ مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ تَابْجُونْعَسَارِي سُوْكَوْرِيْجُو بِلِيْتَارِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2016 / 2015. (2) لِوَصْفِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ حِلَالِ تَنْفِيذِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جِيَعَسُو فِي مَادِنِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوعِ الْبَيْئَةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْأَصْطِنَاعِيَّةِ مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ تَابْجُونْعَسَارِي سُوْكَوْرِيْجُو بِلِيْتَارِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2016/2015.

تستخدم هذه الدراسة البحث العملي الفئة من خلال دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. موضوعات هذه الدراسة الطلاب الصف الثالث-ب المدرسة الابتدائية الإسلامية تاجونغساري سوكورينجو بليتار. التقنيات المستخدمة لجمع البيانات بين غيرها من التجارب، والمراقبة، والمقابلات، والوثائق، والملاحظات الميدانية. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تحفيز البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمة معايير الأثقان الأقل 75.

أظهر تطبيق نتائج البحوث نموذج التعلم التعاوني نوع جيعسو حول مواضيع العلوم الاجتماعية بعد الذهاب من خلال الخطوات الأولية من الأنشطة، الأساسية ونهاية زيادة في دراسة الطلاب الصف الثالث-ب المدرسة الابتدائية الإسلامية تاجونغساري سوكورينجو بليتار. وتظهر بيانات من الدورة الأولى كان متوسط قيمة الدراسة من الطلاب ككل 63.31 مع نسبة إكمالها 48.27%. بينما في المرحلة الثانية بلغ متوسط النتائج التعليمية للطلاب 81.33 مع نسبة إكمالها 86.66%.