

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Aqidah Akhlak Dalam Menumbuhkan Kesadaran Sosial Peserta Didik Di MIN 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Atika Tri Malasari, NIM 12205183060, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci : *Strategi Guru, Kesadaran Sosial Anak*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan kesadaran sosial anak yang diketahui berdasarkan interaksi langsung antara peneliti dengan objek penelitian sehingga tertarik untuk mengulas masalah ini. Berdasarkan fenomena yang peneliti temukan dalam kehidupan sehari-hari sering menemui anak usia dini yang bisa dibilang kurang baik dalam kegiatan bersosialisasinya seperti kurangnya saling menghargai, sering gaduh di kelas, tidak mau mengerjakan tugas kelompok dan suka mengolok teman. Banyak sekali faktor yang mempengaruhi perkembangan sisi sosial dan spriritual anak dalam proses pertumbuhannya. Oleh karena itu, dalam lingkup madrasah strategi guru dalam menumbuhkan kesadaran sosial anak sangat diperlukan.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah bagaimana langkah-langkah yang dilakukan guru Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan kesadaran sosial peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan langkah-langkah yang dilakukan guru Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan kesadaran sosial peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Tulungagung baik di dalam kelas maupun diluar kelas.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini adalah kepala madrasah, guru Aqidah Akhlak kelas III dan V. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pngecekan keabsahan data dengan menerapkan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Strategi guru Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan kesadaran sosial peserta didik adalah dengan melakukan upaya terhadap 2 macam, yaitu upaya pelaksanaan strategi secara outdoor dan indoor. Adapun langkah langkah penerapan strategi outdoor adalah: a) Mengadakan pembinaan guru dan evaluasi bulanan dalam rangka memonitoring pelaksanaan program sekolah; b) Membantu madrasah dalam mensukseskan pelaksanaan program sekolah berupa pembiasaan keagamaan terhadap peserta didik (sholat dhuha, ceramah keagamaan, pembacaan surat pendek, Yasin dan Tahlil,); c) Menanamkan program 5S di serta membina komunikasi dua arah yang baik; d) Saling membantu, mengingatkan, dan menegur terhadap perilaku yang kurang baik

Sedangkan langkah-langkah strategi indoor sebagai berikut: a) Menyiapkan materi pembelajaran dan merancang proses pembelajaran; b) Menyampaikan materi dengan pembelajaran kontekstual, menggunakan pendekatan etika, emosi dan logika serta mengkaitkan dengan kehidupan nyata; c) Guru dan siswa melakukan tanya jawab dengan tujuan menumbuhkan kepercayaan diri siswa, keberanian dan sikap kritis dalam bertukar argumen; d) Melakukan penugasan yang

disertai dengan pengarahan-pengarahan agar siswa dapat mengerjakan tugas dengan baik dan menghargai hasil jerih payah usahanya menyelesaikan tugas.

ABSTRACT

The research with the title "Strategy of Aqidah Akhlak Teacher in Growing Students Social Awareness at Islamic Elementary School 5 Tulungagung" was written by Atika Tri Malasari, Student Registered Number. 12205183060, Department of Elementary School Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Teacher Strategy, Children Social Awareness.

This research was motivated by the problems of social children awareness. Based on the phenomena that researcher found in everyday life, they often encounter early childhood who aren't good at social activities. Based on the phenomena that researcher have found in everyday life, they often encounter early childhood who are arguably not good at socializing, such as lack of respect for each other, often being noisy in class, don't want to do group assignments and likes to make not fun of friends. There are so many factors that influence the development of the spiritual side of children in growing process. Therefore, within the school scope, the teacher strategy in growing children social awareness is very necessary.

The focus in this research is how the steps taken by the teacher in growing students social awareness at Islamic Elementary School 5 Tulungagung. This research aims to describe the steps taken by the teacher in growing students social awareness at Islamic Elementary School 5 Tulungagung both inside and outside the classroom.

This research method uses a qualitative approach with the case study type research. The subjects of this research were the headmaster, Aqidah Akhlak teacher for 3th and 5th grades. Data collection techniques uses observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data display, and conclusions. Data validity checking by applying the extension of participation, persistence of observation, and triangulation.

The results of this research show that the Aqidah Akhlak teachers strategy in growing students social awareness is to make efforts towards 2 kinds, implement strategies both outdoor and indoor. The steps for implementing outdoor strategy are: a) Conducting teacher training and monthly evaluations in order to monitor the implementation of school programs; b) Helping school in successful implementation of school programs like religious habituation to students (dhuha prayers, religious lectures, reading short surah, Yasin and Tahlil); c) Embedding the 5S program in and fostering good two way communication; d) Help each other, remind, and warn against bad behavior

While the indoor strategy steps are: a) Preparing learning materials and designing learning processes; b) Delivering material with contextual learning, using an ethical, emotional and logical approach and linking it to real life; c) Teachers and students conduct question and answer with the aim of fostering students' self-confidence, courage and critical attitude in exchanging arguments; d) Giving assignments with directions so the students can do the task well and appreciate the results of their efforts to complete the task.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في تنمية الوعي الاجتماعي لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجونج" الذي كتبه اتكا تري ملاساري، رقم القيد. ١٢٢٠٥١٨٣٠٦٠، قسم تدريس المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج، المشرف محمد نور الهدى الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجية المعلم، الوعي الاجتماعي للطلاب.

خلفية هذا البحث هي ضعف الوعي الاجتماعي عند الأولاد. من الظهيرات التي وجدت الباحثة في اليومية هي لم يكن طيبا الطلاب في المشاركة مثل لا يفهم التسامح والعمير في الفصل ولا يريد ان يعمل الوظيف المجموعية وغير عادل مع الأصدقاء. كانت العوامل ان يتعلمن في تطوير الروحي في تنميتهم. لذا في المدرسة تحتاج الاستراتيجية المعلم في تنمية الوعي الاجتماعي عند الأولاد.

اسئلة هذا البحث هي كيف الخطوات التي اخذ المعلم في تنمية الوعي الاجتماعي لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجونج. أما اهداف هذا البحث هي لوصف الخطوات التي اخذ المعلم في تنمية الوعي الاجتماعي لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجونج في الفصل او خارجه.

طريقة هذا البحث تستخدم البحث الكيفي بنوع دراسة حالة. عنوان هذا البحث هي رئيس المدرسة ومدرس العقيدة والأخلاقي الصف الثالث والصف الخامس. طريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرض البيانات و الأستنتاج. تفتيش صحة البيانات بتطبيق تطويل الأتباع والمثابرة في الملاحظة والتثليث.

تهدى نتائج البحث إلى أن استراتيجية معلم عقيدة أخلاك في تنمية الوعي الاجتماعي للطلاب هي بذل جهود نحو نوعين ، وهما الجهود المبذولة لتنفيذ الاستراتيجيات سواء في الخارج أو في الداخل. خطوات تنفيذ الاستراتيجية الخارجية هي: (أ) إجراء تدريب للمعلمين وتقييمات شهرية من أجل مراقبة تنفيذ البرامج المدرسية ؛ (ب) مساعدة المدرسة في تنفيذ الناجح للبرامج المدرسية في شكل التعود الديني للطلاب (صلاة الضحى ، والمحاضرات الدينية ، وقراءة القرآن، وياس والتهليل) ؛ (ج) دمج برنامج خمسة س في وتعزيز التواصل الجيد ثنائي الاتجاه ؛ (د) يساعد كل منكما الآخر ويذكر ويحذر من السلوك السيئ

أن خطوات الإستراتيجية الداخلية هي كما يلي: (أ) إعداد المواد التعليمية وتصميم عمليات التعلم ؛ (ب) إيصال المواد مع التعلم السياقي، باستخدام منهج أخلاقي وعاطفي ومنطقي وربطها بالحياة الواقعية ؛ (ج) يقوم المعلمون والطلاب بإجراء الأسئلة والأجوبة بهدف تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وشجاعتهم وموقفهم النقدي في تبادل الحجج ؛ (د) قم بوظائف بتوجيهات حتى يتمكن الطلاب من أداء المهمة بشكل جيد وتقدير نتائج جهودهم لإكمال المهمة.