

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Alfina Nur Lailia, NIM. 12201193369, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pembimbing: Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Guru, Kesulitan Belajar, Mata Pelajaran Fiqih.

Konteks penelitian dalam skripsi ini adalah adanya sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah biasanya banyak ditemui siswa-siswi pada sekolah tersebut mengalami kesulitan belajar, terutama pada mata pelajaran fiqih. Masalah kesulitan belajar yang dialami tidak hanya mengenai mengingat maupun menghafal, namun juga terkait memahami materi fiqih. Melihat begitu banyaknya masalah yang muncul, maka seorang guru harus dapat membimbing siswa untuk mengatasi masalah kesulitan belajar yang dihadapi. Adanya fenomena tersebut, membuat peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTsN 3 Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTsN 3 Tulungagung?; (2) Bagaimana pelaksanaan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTsN 3 Tulungagung?; (3) Bagaimana evaluasi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTsN 3 Tulungagung?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTsN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yakni dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan peningkatan ketekunan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTsN 3 Tulungagung yaitu guru menyiapkan RPP pembelajaran fiqih, media dan bahan ajar dengan memperhatikan kemampuan, karakter, dan kondisi siswa, guru membiasakan siswa untuk melakukan kegiatan membaca, menghafal, dan menulis, serta menentukan metode pembelajaran dan menyusun penilaian. (2) Pelaksanaan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTsN 3 Tulungagung yaitu di awal pembelajaran guru melakukan kegiatan apersepsi dan motivasi, guru menerapkan metode drill sebagai latihan dan metode pembelajaran diskusi, guru memberi ruang kepada siswa untuk bertanya, dan guru memberikan penguatan dengan kesimpulan serta melakukan evaluasi singkat terhadap siswa. (3) Evaluasi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTsN 3 Tulungagung yaitu guru memberikan soal lisan maupun tulisan untuk mengukur kemampuan siswa. Selain dengan tes, guru juga melakukan evaluasi terhadap sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan guru juga menyediakan kesempatan remedial dan pengulangan bagi siswa yang belum tuntas dalam tes maupun evaluasi praktik.

ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher’s Strategy In Overcoming Student Learning Difficulties In The Subject Of Fiqh At MTsN 3 Tulungagung” was written by Alfina Nur Lailia, NIM. 12201193369, Department of Islamic Religious Education, Advisor : Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategies, Learning Difficulties, Fiqh Subjects.

The research context in this thesis is the existence of a phenomenon that in teaching and learning activities in schools it is usually found that many students at these schools experience learning difficulties, especially in fiqh subjects. The problem of learning difficulties experienced is not only about remembering and memorizing, but also related to understanding fiqh material. Seeing so many problems that arise, a teacher must be able to guide students to overcome the problems of learning difficulties they face. The existence of this phenomenon made researchers want to know more about teacher strategies in overcoming student learning difficulties in fiqh subjects at MTsN 3 Tulungagung.

The focus of research in writing this thesis are (1) How is the teacher's plan in overcoming student learning difficulties in fiqh subjects at MTsN 3 Tulungagung?; (2) How is the teacher's implementation in overcoming student learning difficulties in fiqh subjects at MTsN 3 Tulungagung?; (3) How is the evaluation of teachers in overcoming student learning difficulties in fiqh subjects at MTsN 3 Tulungagung?. The purpose of this study was to describe the planning, implementation, and evaluation of teachers in overcoming students' learning difficulties in fiqh subjects at MTsN 3 Tulungagung.

This study uses a qualitative approach with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. While the analysis of the data used in this study is by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by increasing persistence, triangulation, and peer checking.

The results showed that (1) Teacher planning in overcoming student learning difficulties in fiqh subjects at MTsN 3 Tulungagung, namely teachers preparing lesson plans for fiqh learning, media and teaching materials by paying attention to students' abilities, character and conditions, teachers accustom students to reading, memorizing and writing activities, as well as determining learning methods and compiling assessments. (2) The implementation of the teacher in overcoming student learning difficulties in fiqh subjects at MTsN 3 Tulungagung, namely at the beginning of learning the teacher does apperception and motivational activities, the teacher applies the drill method as an exercise and discussion learning method, the teacher gives space to students to ask questions, and the teacher provide reinforcement with conclusions and conduct a brief evaluation of students. (3) Evaluation of the teacher in overcoming student learning difficulties in fiqh subjects at MTsN 3 Tulungagung, namely the teacher giving oral and written questions to measure students' abilities. In addition to tests, the teacher also evaluates student attitudes during the learning process and the teacher also provides remedial and repetition opportunities for students who have not completed the test or practical evaluation.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في موضوع الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة تولوج أجوج " قدمته الفينا نور ليليا، رقم القيد: ١٢٢٠١١٩٣٣٦٩، قسم التربية الإسلامية، تحت الإشراف: دكتورة نينا أغوستينا نور ليليا أريكا ايرفيانا الماجستير.

الكلمة الرئيسية: استراتيجيات المعلم، صعوبات التعلم، المواد الفقهية.

سياق البحث في هذه الأطروحة هو وجود ظاهرة في أنشطة التدريس والتعلم في المدارس عادة ما نجد أن العديد من الطلاب في هذه المدارس يعانون من صعوبات التعلم ، وخاصة في المواد الفقهية. لا تقتصر مشكلة صعوبات التعلم على التذكر والحفظ فحسب ، بل تتعلق أيضًا بفهم المادة الفقهية. عند رؤية العديد من المشكلات التي تنشأ ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على توجيه الطلاب للتغلب على مشاكل صعوبات التعلم التي يواجهونها. جعل وجود هذه الظاهرة الباحثين يرغبون في معرفة المزيد عن استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة تولوج أجوج.

كان محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١) كيف تكون خطة المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة تولوج أجوج ؟؛ (٢) كيف يتم تنفيذ المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة تولوج أجوج ؟؛ (٣) كيف يتم تقييم المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة تولوج أجوج ؟. كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف تخطيط وتنفيذ وتقييم المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة تولوج أجوج.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق. بينما يتم تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق زيادة المثابرة والتثليث والتحقق من الأقران.

أظهرت النتائج أن (١) يخطط المعلم للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة تولوج أجوج ، وهي إعداد المعلمين لخطط الدروس لتعلم الفقه والوسائط والمواد التعليمية من خلال الاهتمام بقدرات الطلاب وشخصيتهم وظروفهم ، وتعويد المعلمين على أنشطة القراءة والحفظ والكتابة ، وكذلك تحديد طرق التعلم وتجميع التقييمات. (٢) تنفيذ المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة تولوج أجوج ، وبالتحديد في بداية التعلم يقوم المعلم بنشاطات الإدراك والتحفيز ، ويطبق المعلم طريقة التدريب كتمرين وطريقة تعلم المناقشة ، يعطي المعلم مساحة للطلاب لطرح الأسئلة ، ويقدم المعلم التعزيز بالاستنتاجات وإجراء تقييم موجز للطلاب. (٣) تقييم المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطالب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة تولوج أجوج ، أي طرح المعلم أسئلة شفوية وكتابية لقياس قدرات الطلاب. بالإضافة إلى الاختبارات ، يقوم المعلم أيضًا بتقييم مواقف الطلاب أثناء عملية التعلم ، كما يوفر المعلم أيضًا فرصًا علاجية وتكرارًا للطلاب الذين لم يكملوا الاختبار أو التقييم العملي.