

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Mind Map* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VIII di MTsN 5 Kediri” ini ditulis oleh Moh. Faizal Amin, NIM. 12201193386, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Agus Purwowododo, M. Pd.

**Kata Kunci : Mind Map, Minat Belajar, Hasil Belajar,**

Metode mind map merupakan cara yang paling mudah untuk memasukkan informasi ke dalam otak, dan untuk mengambil informasi dari otak. Cara ini adalah cara yang paling kreatif dan efektif dalam membuat catatan. Metode mind mapping menjadi solusi yang dipilih oleh penulis untuk membantu siswa dalam memahami materi pelajaran fikih. Penulis tertarik untuk mengadakan penelitian eksperimen Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap minat dan hasil belajar siswa. Rumusan dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh metode mind map terhadap minat belajar fikih siswa kelas VIII di MTsN 5 Kediri? (2) Adakah pengaruh metode mind map terhadap hasil belajar fikih siswa kelas VIII di MTsN 5 Kediri? (3) Adakah pengaruh metode mind map terhadap minat dan hasil belajar fikih siswa kelas VIII di MTsN 5 Kediri?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran mind map terhadap minat belajar fikih siswa kelas VIII di MTsN 5 Kediri. (2) Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran mind map terhadap hasil belajar fikih siswa kelas VIII di MTsN 5 Kediri. (3) Untuk mengetahui pengaruh metode mind map terhadap minat dan hasil belajar fikih siswa kelas VIII di MTsN 5 Kediri.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII MTsN 5 Kediri sebanyak 395 siswa. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII I sebanyak 42 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII J yang terdiri dari 39 siswa sebagai kelas control. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes, dan angket. Adapun analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dengan Uji Varian Multivariat (MANOVA).

Hasil penelitian berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran Mind Map terhadap minat belajar siswa. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . (2) Ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran Mind Map terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . (3) Ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran Mind Map terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## ABSTRACT

Thesis with title "The Effect of Mind Map Method on Interest and Learning Outcomes of Fiqh Class VIII Students at MTsN 5 Kediri" is written by Moh. Faizal Amin, NIM. 12201193386, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dr. Agus Purwowododo, M. Pd.

**Keywords: Mind Map, Learning Interest, Learning Outcomes,**

The mind map method is the easiest way to put information into the brain, and to retrieve information from the brain. This method is the most creative and effective way of taking notes. the mind mapping method is the solution chosen by the author to help students understand fiqh subject matter. The author is interested in conducting experimental research on the effect of the Mind Mapping Method on student interest and learning outcomes. The formulations in this study are (1) Is there an effect of the mind map method on the interest in learning fiqh of class VIII students at MTsN 5 Kediri? (2) Is there an effect of the mind map method on the learning outcomes of fiqh of class VIII students at MTsN 5 Kediri? (3) Is there an effect of the mind map method on the interest and learning outcomes of fiqh of class VIII students at MTsN 5 Kediri?. The objectives of this study are (1) To determine the effect of mind map learning method on interest in learning fiqh of VIII grade students at MTsN 5 Kediri. (2) To determine the effect of the mind map learning method on the learning outcomes of fiqh VIII grade students at MTsN 5 Kediri. (3) To determine the effect of mind map method on interest and learning outcomes of fiqh VIII grade students at MTsN 5 Kediri.

The research approach used in this study is a quantitative approach and type of quasi-experimental research. The population in this study were students of class VIII MTsN 5 Kediri as many as 395 students. The samples used in this study were VIII I class students totaling 42 students as the experimental class and VIII J class students consisting of 39 students as the control class. The instruments used in this study were tests and questionnaires. The data analysis used is quantitative analysis with Multivariate Variance Test (MANOVA).

The results of the study based on data analysis showed that: (1) There is a significant effect of Mind Map learning method on students' interest in learning. Based on data analysis, a significance value of  $0.000 < 0.05$  was obtained. (2) There is a significant effect of Mind Map learning method on student learning outcomes. Based on the results of the study, a significance value of  $0.000 < 0.05$  was obtained. (3) There is a significant effect of Mind Map learning method on students' interest in learning and learning outcomes. Based on data analysis, a significance value of  $0.000 < 0.05$  is obtained so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted.

## خلاصة

هذه الرسالة بعنوان "تأثير طريقة الخريطة الذهنية على اهتمامات ونتائج دراسة الفقه لطلاب الصف الثامن في MTsN 5 Kediri" كتبها محمد. فيصل أمين ، نيم. 12201193386 ، قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وعلوم التدريس (FTIK) ، جامعة العين سيد علي رحمة الله تولونغاونغ ، المشرف: د. أجوس بورويدودو ، M.Pd.

**الكلمات المفتاحية: الخريطة الذهنية ، الاهتمام بالتعلم ، نتائج التعلم ،**

طريقة الخريطة الذهنية هي أسهل طريقة لإدخال المعلومات إلى الدماغ واسترجاع المعلومات من الدماغ. هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر إبداعاً وفعالية في تدوين الملاحظات. طريقة رسم الخرائط الذهنية هي الحل الذي اختاره المؤلف لمساعدة الطلاب على فهم موضوع الفقه. يهتم المؤلف بإجراء بحث تجريبي حول تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم. الصيغة في هذه الدراسة هي (1) هل هناك أي تأثير لطريقة الخريطة الذهنية على الاهتمام بدراسة الفقه لطلاب الصف الثامن في MTsN 5 Kediri؟ (2) هل هناك أي تأثير لطريقة الخريطة الذهنية على مخرجات التعلم لطلاب الصف الثامن من الفقه في MTsN 5 Kediri؟ (3) هل هناك أي تأثير لطريقة الخريطة الذهنية على اهتمامات ونتائج دراسة الفقه لطلاب الصف الثامن في MTsN 5 Kediri؟ أهداف هذه الدراسة هي (1) تحديد تأثير طريقة تعلم الخريطة الذهنية على الاهتمام بدراسة الفقه لدى طلاب الصف الثامن في MTsN 5 Kediri. (2) لتحديد تأثير طريقة تعلم الخريطة الذهنية على مخرجات التعلم الفقهي لطلاب الصف الثامن في MTsN 5 Kediri. (3) لتحديد تأثير طريقة الخريطة الذهنية على اهتمامات ونتائج دراسة الفقه لطلاب الصف الثامن في MTsN 5 Kediri.

إن منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي ونوع بحث شبه تجريبي. كان عدد السكان في هذه الدراسة 395 طالباً من الفصل الثامن MTsN 5 Kediri. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن الأول بما يصل إلى 42 طالباً مثل الفصل التجريبي وطلاب الفصل الثامن J المكون من 39 طالباً كقناة التحكم. كانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن اختبارات واستبيانات. تحليل البيانات المستخدم عبارة عن تحليل كمي باستخدام اختبار التباين متعدد المتغيرات (MANOVA).

تظهر نتائج البحث المبني على تحليل البيانات أن: (1) هناك تأثير كبير لطريقة تعلم الخريطة الذهنية على اهتمام الطلاب بالتعلم. بناءً على تحليل البيانات ، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها  $0.05 > 0.000$ . (2) هناك تأثير كبير لطريقة تعلم الخريطة الذهنية على نتائج تعلم الطلاب. بناءً على نتائج البحث ، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها  $0.05 > 0.000$ . (3) هناك تأثير كبير لطريقة تعلم الخريطة الذهنية على اهتمام التعلم ونتائج تعلم الطلاب. بناءً على تحليل البيانات ، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها  $0.05 > 0.000$  مرفوض و  $1H$  مقبول.