

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran” ini ditulis oleh Firda Nuruzzakiyya, NIM. 12205193062, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pembimbing: Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: *Reward*, Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pendapat B.F Skinner yang menganggap *reward* atau *reinforcement* sebagai faktor terpenting dalam proses belajar. Penerapan *reward* dalam pembelajaran dapat menjadi solusi untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran matematika mengingat minat dan hasil belajar merupakan faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran. Hal ini dikarenakan sebagian besar siswa cenderung menjauhi matematika karena mereka menganggap matematika pelajaran yang sulit, membosankan, dan menakutkan untuk dipelajari. Akibatnya, siswa kurang tertarik pada pelajaran matematika sehingga hasil belajar matematika kurang maksimal. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti apakah benar *reward* memberikan pengaruh positif terhadap minat dan hasil belajar siswa sebagaimana pendapat ahli yang menyatakan bahwa *reward* adalah penilaian yang bersifat positif terhadap belajarnya siswa.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap minat belajar matematika siswa kelas V di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran, (2) Untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran, (3) Untuk mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas V di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah kelas V MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran yang berjumlah 98 siswa, sementara sampel penelitian ini adalah kelas V-B sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 20 siswa dan kelas V-C sebagai kelas kontrol yang berjumlah 21 siswa. Sampel penelitian dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Analisis data dengan uji *independent sample t-test* dan MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap minat belajar matematika siswa kelas V di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran. Berdasarkan hasil uji *t-test* diperoleh $t_{hitung} = 3,434 > t_{tabel} = 2,023$ dan Sig. (2-tailed) = 0,001 < 0,05, sehingga H_0 ditolak terima H_a . Adapun besar pengaruhnya adalah 86% dan termasuk kategori tinggi. (2) Terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran. Berdasarkan hasil uji *t-test* diperoleh $t_{hitung} = 3,433 > t_{tabel} = 2,023$ dan Sig. (2-tailed) = 0,001 < 0,05, sehingga H_0 ditolak terima H_a . Adapun besar pengaruhnya adalah 86% dan termasuk kategori tinggi. (3) Terdapat pengaruh pemberian *reward* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas V di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran. Berdasarkan hasil uji MANOVA, diperoleh $F_{hitung} = 14,353 > F_{tabel} = 3,238$ dan Sig (2-tailed) = 0,000 < 0,05, sehingga H_0 ditolak terima H_a .

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Giving Rewards on Interest and Mathematics Learning Outcomes of Class V Students at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran" was written by Firda Nuruzzakiyya, Register Number 12205193062, Department of Elementary School Teacher Education, Advisor: Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Reward, Interest in Learning, Learning Outcomes

This research is motivated by the opinion of B.F Skinner who considers reward or reinforcement as the most important factor in the learning process. The application of rewards in learning can be a solution to increase student interest and learning outcomes, especially in mathematics, considering that interest and learning outcomes are important factors in the success of learning. This is because most students tend to stay away from mathematics because they consider mathematics a difficult, boring, and scary subject to learn. As a result, students are less interested in mathematics so that the results of learning mathematics are less than optimal. Therefore, researchers are interested in examining whether it is true that rewards have a positive influence on student interest and learning outcomes as the opinion of experts states that rewards are positive assessments of student learning.

The purposive of this thesis problems are (1) To determine the effect of giving rewards on interest in learning mathematics for fifth grade students at Manba'ul 'Ulum Buntaran Elementary School. (2) To determine the effect of giving rewards on mathematics learning outcomes for fifth grade students at Manba'ul 'Ulum Buntaran Elementary School. (3) To determine the effect of giving rewards on the interest and learning outcomes of fifth grade students at Manba'ul 'Ulum Buntaran Elementary School.

This study uses a quantitative approach to the type of quasi-experimental research. The population of this study was class V MI Manba'ul 'Ulum Buntaran with a total of 98 students, while the sample of this study was class V-B as an experimental class with a total of 20 students and class V-C as a control class with a total of 21 students. The research sample was selected by purposive sampling technique. Methods of data collection using questionnaires, tests, and documentation. Data analysis with independent sample t-test and MANOVA.

The results of the study show that: (1) There is an effect of giving rewards on the fifth grade students' interest in learning mathematics at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran. Based on the results of the t-test, $t_{count} = 3.434 > t_{table} = 2.023$ and $Sig. (2-tailed) = 0.001 < 0.05$, so H_0 is rejected to accept H_a . The big influence is 86% and is included in the high category. (2) There is an effect of giving rewards on the mathematics learning outcomes of fifth grade students at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran. Based on the results of the t-test for mathematics learning outcomes, $t_{count} = 3.433 > t_{table} = 2.023$ and $Sig. (2-tailed) = 0.001 < 0.05$, so H_0 is rejected to accept H_a . The big influence is 86% and is included in the high category. (3) There is an effect of giving rewards on the interest and learning outcomes of fifth grade students at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran. Based on the

MANOVA test results, $F_{\text{count}} = 14.353 > F_{\text{table}} = 3.238$ and $\text{Sig (2-tailed)} = 0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected to accept H_a

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير الهدية على اهتمام الطلاب ومخرجات تعلم الرياضيات في الصف الخامس في مدرسة ابتدائية منبع العلوم بونتاران" قدمته فردا نورالزكيا، رقم القيد: ١٢٢٠٥١٩٣٠٦٢، قسم إعداد معلم المدرسة الابتدائية، تحت الإشراف: دكتورة مصركة الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الهدية، الاهتمام بالتعلم، نتائج التعلم

هذا البحث مدفوع برأي بورهوس فريديك سكينر الذي يعتبر الهدية أو التزيز أهم عامل في عملية التعلم. يمكن أن يكون تطبيق المكافآت في التعلم حلاً لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم، خاصة في الرياضيات، مع الأخذ في الاعتبار أن الفائدة ونتائج التعلم هي عوامل مهمة في نجاح التعلم. هذا لأن معظم الطلاب يميلون إلى الابتعاد عن الرياضيات لأنهم يعتبرون الرياضيات مادة صعبة ومملة ومخيفة للتعلم. نتيجة لذلك، يقل اهتمام الطلاب بالرياضيات بحيث تكون نتائج تعلم الرياضيات أقل من الأمثل. لذلك، يهتم الباحثون بفحص ما إذا كان صحيحاً أن الهدايا تؤثر إيجابي على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم حيث يشير رأي الخبراء إلى أن المكافآت هي تقييمات إيجابية لتعلم الطلاب.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة تأثير تقديم الهدايا على الاهتمام بتعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية منبع العلوم البنتران، (٢) لمعرفة تأثير تقديم الهدايا على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية منبع العلوم البنتران، (٣) لمعرفة تأثير تقديم الهدايا على الفائدة و نتائج التعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية منبع العلوم البنتران.

تستخدم هذه البحث نهجا كميًا لنوع البحث شبه التجريبي (شبه التجريبية). كان مجتمع هذه الدراسة من الصف الخامس مدرسة ابتدائية منبع العلوم البنتران بإجمالي ٩٨ طالباً، في حين ان عينة هذه الدراسة كانت فئة خامس ب كصف تجريبي يبلغ إجماليه ٢٠ طالباً و الفصل خامس ج كفئة ضابطة يبلغ مجموعها ٢١ طالباً. تم اختيار عينة البحث باستخدام أسلوب أخذ العينات المهادف. طرق جمع البيانات باستخدام الاستبيانات و الاختبارات و التوفيق. تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" و "مانوفا".

تشير نتائج هذا البحث أن (١) هناك تأثير لمنح الهدية على الاهتمام بتعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية منبع العلوم البنتران. يمكن ملاحظة ذلك من حساب اختبار "ت" الذي تم الحصول عليه ٣,٤٣٤ أكبر من ٢,٠٢٣ و دلالة (٢-الطرف) ٠,٠٠١ اصغر من ٠,٥٠. التأثير الكبير هو ٨٦% حيث يتم تضمين القيمة في الفئة العالية. (٢) هناك تأثير لمنح الهدية على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية منبع العلوم البنتران. يمكن ملاحظة ذلك من حساب اختبار "ت" الذي تم الحصول عليه ٣,٤٣٣ أكبر من ٢,٠٢٣ و دلالة (٢-الطرف) ٠,٠٠١ اصغر من ٠,٥٠. التأثير الكبير هو ٨٦% حيث يتم تضمين القيمة في الفئة العالية. (٣) هناك تأثير لمنح الهدية على الفائدة نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية منبع العلوم البنتران. يعتمد هذا على حساب اختبار مانوفار, هو ١٤,٣٥٣ أكبر من ٣,٢٣٨ و دلالة (٢-الطرف) ٠,٠٠٠ اصغر من ٠,٥٠.