

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran IPA materi Gaya yaitu membentuk kelompok sejumlah 4-5 peserta didik secara heterogen, menyampaikan materi sebagai pengantar, memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan bersama satu kelompoknya dan masing-masing anggota dalam satu kelompok harus memberikan kontribusi sehingga masing-masing anggota kelompok bisa menguasai materi, memberikan kuis kepada peserta didik serta memberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik, memberikan evaluasi untuk mengukur tingkat keberhasilan pembelajaran dan yang terakhir mengambil kesimpulan.
2. Hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung pada materi gaya mengalami peningkatan mulai tes awal, *post test* siklus I, sampai *post test* siklus II. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar peserta didik yang semula nilai rata-rata tes awal (*pre test*) 62,2 dan pada *post test* siklus I meningkat menjadi 69,6 dengan Persentase ketuntasan 68%,.

yang berarti bahwa persentase ketuntasan belajar masih dibawah kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan, yaitu 75%. Pada siklus berikutnya yaitu siklus II terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik yang semula nilai rata-rata pada tes awal (*pre test*) 62,2 dengan persentase 32% dan siklus I adalah 69,6 dengan persentasi 68% menjadi 77,2 dengan persentase 86% pada siklus II. Presentase pada ketuntasan belajar peserta didik sudah memenuhi kriteria ketuntasan yang telah ditentukan, yaitu 75%. Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung dan analisis data-data peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung

Kepala sekolah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran IPA serta dapat digunakan sebagai alternatif dalam upaya

meningkatkan mutu sekolah yang lebih berkualitas sesuai dengan visi dan misi sekolah yang telah ada.

2. Bagi Guru SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung

Dapat dijadikan bahan masukan bagi guru untuk memilih model pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) guna meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Guru disarankan menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam pembelajaran IPA. Karena dengan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) menunjukkan dapat meningkatkan Hasil belajar peserta didik, maka metode pembelajaran ini perlu kiranya diterapkan oleh para guru, tidak hanya pada penelitian ini saja.

3. Bagi peserta didik SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung

Peserta didik diharapkan selalu aktif dalam proses belajarnya, sering melakukan diskusi dengan teman maupun guru saat mengalami kesulitan memahami materi.