

ABSTRAK

Styaningrum, Indri. 2023. *Implementasi Media Celemek Cerita untuk Menstimulasi Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di RA Tawing I*. Skripsi. Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Machrup Eko Cahyono, M.Pd.

Kata kunci: Media Celemek Cerita, Penguasaan *Mufradat*

Penguasaan *mufradat* merupakan salah satu kegiatan yang rutin diterapkan di RA Tawing I. Hal ini sebagai bentuk pengenalan awal terhadap pembelajaran bahasa Arab. Pentingnya penguasaan *mufradat* sejak dini yaitu sebagai bekal kedepannya agar anak lebih mudah dalam memahami setiap *lafadz* yang menggunakan bahasa Arab termasuk tidak kesulitan ketika mengetahui makna setiap *lafadz* dalam Al-Qur'an. RA Tawing I telah menerapkan media celemek cerita untuk menstimulasi penguasaan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Fokus Penelitian ini adalah (1) Bagaimana Perencanaan implementasi media celemek cerita untuk menstimulasi penguasaan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab di RA Tawing I? (2) Bagaimana Pelaksanaan implementasi media celemek cerita untuk menstimulasi penguasaan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab di RA Tawing I? (3) Bagaimana Capaian implementasi media celemek cerita untuk menstimulasi penguasaan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab di RA Tawing I? (4) Bagaimana Evaluasi implementasi media celemek cerita untuk menstimulasi penguasaan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab di RA Tawing I?

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan datanya melalui tiga tahap antara lain: observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model dari Miles and Huberman. Tahapan analisis data tersebut adalah: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan data menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian skripsi ini adalah 1) Perencanaan implementasi media celemek cerita untuk menstimulasi penguasaan *mufradat* yaitu dimulai dengan menyiapkan media celemek cerita, memilih *mufradat*, membuat cerita ataupun guru membacakan cerita yang sudah ada dan menata ruang. 2) Pelaksanaan implementasi media celemek cerita untuk menstimulasi penguasaan *mufradat* yaitu dimulai dengan kegiatan *murojaah mufradat* yang sudah disampaikan oleh guru pada pembelajaran sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan pengenalan *mufradat* baru dengan menggunakan media celemek cerita. 3) Capaian implementasi media celemek cerita untuk menstimulasi penguasaan *mufradat* yaitu adanya peningkatan terhadap penguasaan *mufradat* yang dimiliki anak. 4) Evaluasi yaitu implementasi media celemek cerita untuk menstimulasi penguasaan *mufradat* yaitu didapat hasil yang signifikan terhadap penguasaan *mufradat* anak. Selain itu juga sebagai sarana untuk meninjau masalah pada saat pelaksanaan guna diperbaiki untuk kegiatan berikutnya.

ABSTRACT

Styaningrum, Indri. 2023. *Implementation of Story Aprons Media to Stimulate Mufradat Mastery in Learning Arabic at RA Tawing I*. Minithesis. Early Childhood Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Machrup Eko Cahyono, M.Pd.

Keywords: Media Apron Stories, *Mufradat* Mastery

Mastery of mufradat is one of the routine activities implemented at RA Tawing I. This is an early introduction to learning Arabic. The importance of mastering mufradat from an early age, namely as a provision in the future so that it is easier for children to understand every pronunciation that uses Arabic, including having no difficulty knowing the meaning of each pronunciation in the Qur'an. RA Tawing I has applied story apron media to stimulate mufradat mastery in learning Arabic.

The focus of this research is (1) How is the planning of the implementation of story apron media to stimulate mufradat mastery in learning Arabic at RA Tawing I? (2) How is the implementation of story apron media to stimulate mufradat mastery in learning Arabic at RA Tawing I? (3) How is the achievement of the implementation of story apron media to stimulate mufradat mastery in learning Arabic at RA Tawing I? (4) How is the evaluation of the implementation of story apron media to stimulate mufradat mastery in learning Arabic at RA Tawing I?

This study used the descriptive qualitative method. Data collection techniques through three stages, including observation, interviews, and documentation. Data analysis uses the model from Miles and Huberman. The stages of data analysis are: data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the data, include extending observations, increasing persistence, and using triangulation techniques.

The results of this thesis research are 1) plan the implementation of story apron media to stimulate mastery of story aprons, starting with preparing story apron media, selecting mufradat, making stories or the teacher reading existing stories and arranging the space. 2) the implementation of story apron media to stimulate mastery of mufradat, which starts with the mufradat mufradat activities that have been conveyed by the teacher in the previous lesson and then continues with the introduction of new mufradat using story apron media. 3) the achievement of the implementation of story apron media to stimulate mastery of mufradat is an increase in children's mastery of mufradat. 4) evaluation, namely the implementation of story apron media to stimulate mastery of mufradat, namely the significant results obtained on children's mastery of mufradat. In addition, it is also a means to review problems during implementation in order to be corrected for the next activity.

ملخص

ستيانينجروم، إندري. ٢٠٢٣. تطبيق الوسيلة المريلة في القصة لتحفيز إتقان المفردات تعلم اللغة العربية في المدرسة الأطفال توينج ١. أطروحة. التربية الإسلامية الطفولة الصغيرة. كلية التربية والعلوم. الجامعة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المستشار: معروف إيكو جهيونو الماجستير.

الرئيسية: الوسيلة المريلة في القصة، الإتقان مفردة.

الإتقان المفردات هو أحد الأنشطة التي يتم تنفيذها رتبية في المدرسة الأطفال توينج ١. هذا شكل تعريف المبكرة لتعلم لغة العربية. الإتقان المفردات مهمة في مستوى الاولي لمقبض مستقبل للأطفال سهلا في فهموم المفردات التي تعمل لغة العربية ولا صعوبة لفهموم معنى اذا توجد المفردات في القران. المدرسة الأطفال توينج ١ تقدم وسيلة المريلة في القصة لتحفيز إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.

التركيز على البحوث يكون : ١) التخطيط لتنفيذ وسائل الإعلام القصصية لتحفيز إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الأطفال توينج ١ ؟ ٢) تنفيذ تطبيق وسائل الإعلام للقصة لتحفيز إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الأطفال توينج ١ ؟ ٣) إنجازات في تنفيذ وسائل الإعلام القصصية لتحفيز إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الأطفال توينج ١ ؟ ٤) تقييم تنفيذ ساحة وسائل الإعلام لتحفيز إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الأطفال توينج ١ ؟

هذا البحث تعمل طرق الوصفي النوعي. التقنيات جمع البيانات عبر ثلاث مراحل، منها: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام نموذج من ميليس و هوبرمن . مراحل تحليل البيانات هي: جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات والخلاصة. وبينما فحص البيانات ، منها: توسيع الملاحظات، زيادة تقنيات والتثليث التكنية.

النتائج بحث في هذا الأطروحة هي ١) التخطيط لتنفيذ وسيلة المريلة القصة لتحفيز إتقان المفردات بدءاً من إعداد وسيلة المريلة للقصص، اختيار المفردات، كتابة القصص أو قراءة المعلم في قصص الموجودة وترتيب المكان. ٢) تطبيق وسيلة المريلة لتحفيز إتقان المفردات بدأ بمراجعة المفردات التي نقلها المعلم في الدرس السابق ثم تعريفا مفردات جديدة باستخدام وسيلة المريلة. ٣) الأنجازات التطبيق وسيلة المريلة القصصية لتحفيز إتقان المفردات هي زيادة إتقان الأطفال للمفردات. ٤) التقييم أي تطبيق وسيلة المريلة لتحفيز إتقان المفردات وهي النتائج حصولية المهمة على إتقان مفردات للأطفال. وكذلك وسيلة أيضاً ليراجع المشكلات على استخداما لتصحيح النشاط التالي.