

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Sarana Prasarana dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MTsN 2 Mojokerto” ini ditulis oleh Ani Maretha Wahyuni, NIM 12207193047, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Manajemen, Sarana Prasarana, Motivasi Belajar*

Penelitian ini membahas mengenai manajemen sarana prasarana dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Sarana prasarana sangat diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran karena apabila sarana prasarana yang tersedia kurang, maka akan menghambat proses belajar siswa dan apabila sekolah menyediakan segala kebutuhan yang diperlukan maka siswa dapat belajar dengan baik serta kelancaran dalam proses pembelajaran akan berdampak pada semangat belajar siswa. Sarana prasarana di MTsN 2 Mojokerto sudah cukup memadai seperti media-media pembelajaran, komputer, perpustakaan, masjid dan lain sebagainya. Dengan terpenuhinya sarana prasarana diharapkan siswa dapat termotivasi untuk belajar lebih giat guna meningkatkan hasil belajarnya.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan sarana prasarana dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTsN 2 Mojokerto? (2) Bagaimana pengelolaan sarana prasarana dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTsN 2 Mojokerto? (3) Bagaimana Pengawasan sarana prasarana dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTsN 2 Mojokerto?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data yaitu kepala madrasah, waka sarana prasarana, guru, dan siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dengan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan sarana prasarana dalam meningkatkan motivasi belajar siswa diawali dengan analisis kebutuhan dengan melihat segala kebutuhan guru dan siswa, perkiraan dana untuk meminimalisir pembelian yang tidak perlu, menentukan skala prioritas dengan melihat daftar kebutuhan yang telah disusun sebelumnya serta anggaran madrasah dan penyusunan rancangan pengadaan. (2) pengelolaan sarana prasarana dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dilaksanakan melalui proses pengadaan, inventarisasi, pemeliharaan dan penghapusan sarana prasarana. (3) Pengawasan sarana prasarana dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dilakukan oleh semua pihak seperti kepala sekolah, guru, staff tata usaha, siswa dan tim khusus kebersihan. Hasil pengawasan akan dilaporkan ke dinas pendidikan. Pelaporan hasil pengawasan sarana prasarana dilakukan dalam kurun waktu 1 tahun.

## ABSTRACT

The script titled “Management of Facilities Infrastructure in Improving Student Motivation in MTsN 2 Mojokerto” was written by Ani Maretha Wahyuni, NIM 12207193047, Islamic Education Management Study Program (MPI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung guided by Mr. Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

**Keywords:** *management, facilities infrastructure, learning motivation*

This study discusses the management of facilities infrastructure means in increasing student learning motivation. In addition, it is necessary to support the learning process if the infrastructure provided is lacking, it will hinder the student's learning process and when the school provides all the necessary needs, students can learn well and smoothness in the process of learning will affect the spirit of student learning. Facilities infrastructure in MTsN 2 Mojokerto is already sufficient as learning media, computers, libraries, mosques and so on. With the fulfillment of the prasarana means, students are expected to be motivated to learn more actively in order to improve their learning outcomes.

The focus of this research is: (1) How is the planning of facilities infrastructure means in increasing student learning motivation at MTsN 2 Mojokerto? (2) How is the management of facilities infrastructure in increasing the motivation of students in MTsN 2 Mojokerto? (3) How does the supervision of facilities infrastructure improve the motivation of students in MTsN 2 Mojokerto?

This study uses a qualitative descriptive approach. The data collection method uses observations, in-depth interviews, and documentation obtained from data sources, namely the headmaster, teachers and students. Data analysis techniques used are qualitative data analysis techniques with data reduction steps, data presentation and conclusion draw.

The results of the research showed that (1) the planning of facilities infrastructure means in improving student learning motivation began with the analysis of needs by looking at all the needs of teachers and students, the estimate of funds to minimize unnecessary purchases, determined the scale of priorities by seeing the list of needs that have been drawn up previously as well as the budget of madrasah and preparation of procurement plans. (2) the management of facilities infrastructure tools in increasing the motivation of students is carried out through the acquisition process, inventory, maintenance and elimination of pratarana means. (3) Supervision of facilities in improving student learning motivation is carried out by all parties such as the headmaster, teachers, business staff, students and special hygiene teams. Results will be to the educational department. Surveillance reporting is carried out within 1 year.

## مستخلص البحث

البحث العلمي، " إدارة مرافق البنية التحتية في ترقية تحفيز تعلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية موجو كيرتو " مكتوب أني مارينا وحيوني، رقم الجامعي 12207193047، قسم الإدارة التربوية الإسلامية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج، المشرف حفيظ راشيديانا الماجستير.

**الكلمات المفتاحية: إدارة، البنية التحتية، تحفيز تعلم.**

يناقش هذا البحث هو إدارة مرافق البنية التحتية في ترقية تحفيز التلاميذ. مرافق البنية التحتية مطلوبة للغاية لدعم عملية التعلم لأنها في حالة عدم توفر مرافق البنية التحتية المتاحة، فإنها ستعيق عملية تعلم التلاميذ، وإذا كانت المدرسة توفر جميع الاحتياجات فيمكن لتلاميذ الدراسة جيداً وسيكون للطلاقة وتأثير في عملية التعلم التلاميذ بالحماسة. مرافق البنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية موجو كيرتو كافية مثل وسائل التعليم، الكمبيوتر، مكتبة المدرسة، مسجد وما إلى ذلك. مع استيفاء البنية التحتية، من المأمول أن يتم تحفيز التلاميذ على الدراسة بنشاط من أجل ترقية نتائج التعلم.

يركز هذا البحث على: (1) كيف تخطيط مرافق البنية التحتية في ترقية تحفيز التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية موجو كيرتو؟ (2) كيف إدارة مرافق البنية التحتية في ترقية تحفيز التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية موجو كيرتو؟ (3) كيف مراقبة مرافق البنية التحتية في ترقية تحفيز التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية موجو كيرتو؟.

تستخدم الباحثة في هذا البحث بمدخل الكيفي الوصفي. تستخدم طريقة جمع البيانات بملاحظة، مقابلة، وتوثيق التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات، وهي رئيس المدرسة، نائب رئيس البنية التحتية، المعلمين، وتلاميذ. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات تحليل البيانات النوعية مع خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

يظهر نتائج البحث أن (1) التخطيط مرافق البنية التحتية في ترقية تحفيز تعلم التلاميذ يبدأ بتحليل الاحتياجات من خلال النظر في جميع احتياجات المعلمين والتلاميذ، تقريب الأموال لتقليل المشتريات غير الضرورية، تحديد الأولويات من خلال النظر في قائمة الاحتياجات التي تم إعدادها مسبقاً وميزانية المدرسة وإعداد خطة التدبير. (2) تنفيذ إدارة مرافق البنية التحتية في ترقية تحفيز تعلم التلاميذ من خلال عملية التدبير، قسم المخزون وإزالة مرافق البنية التحتية. (3) تنفيذ مراقبة مرافق البنية التحتية في ترقية تحفيز التلاميذ من خلال جميع المقطع مثل رئيس المدرسة، المعلمين، قسم الإدارة، تلاميذ وقسم النظافة. نتائج المراقبة سيرد إلى إدارة التعليم. تحقيق النتائج المراقبة مرافق البنية التحتية نفذت في الأيام السنة الواحدة.