

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

أن وجود القواميس العربية بأشكالها المختلفة هو بالطبع وسيلة لتحسين إتقان تعلم المفردات، وهو ما يعرف باللغة العربية باسم المفردات. سيجد الشخص الذي لديه مفردات محدودة للغاية صعوبة في نقل نواياه ورغباته وغير قادر على التعبير عن الأفكار والأفكار. وفقا لأفندي، فإن المفردات هي العنصر الأساسي في المهارات اللغوية، لأن المفردات لها دور مهم جدًا فيما يتعلق بالتواصل.<sup>1</sup>

قاموس المنور هو قاموس عربي-اندونيسي معروف جيدا بين المدارس الداخلية الإسلامية ويستخدم كمواد مرجعية. ليس فقط في اندونيسي ولكن في الدول الأجنبية. يعتبر هذا القاموس من أكثر القواميس العربية - الاندونيسي ة اكتمالا لأنه يبلغ سمكه ١٥٩١ صفحة. جمع معجم المناور الشيخ وارسون منور من ١٩٥٧-١٩٧٢ لمدة ١٥ عام تقريبا، وكان إعداد هذا القاموس أيضا لا ينفصل عن إرشاد المعلم، وهو علي معصوم.

وفي الوقت نفسه، وفقا لتاريخان، تعتمد جودة أفكار المهارات اللغوية على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها. كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها المتعلم، زادت إمكان أن يكون ماهرا في التحدث. وبعبارة أخرى، فإن استخدام المفردات المحدودة نسبيا من حيث الكمية والتنوع سيصبح عقبة في التقاط الأفكار أو التعبير عنها بشكل منطقي ومنهجي وشامل.<sup>2</sup>

لكن هذا لا يعني أن اللغة العربية مرادفة لتعلم المفردات. بحسب تمام حسن، يمكن معرفة المفردات في بنية اللغة العربية بشكل شامل إذا تم تحليل المعنى الوظيفي والمعنى

<sup>1</sup> Ahmad Fuad Effendi، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، 96.

<sup>2</sup> Tarigan، *Pengajaran kompetensi bahasa*.

للسياق الاجتماعي والثقافي بالكامل. لن تعطي بنية اللغة معنى وفهما إذا لم يتم ترتيبها في جمل صحيحة وفقا للقواعد اللغوية. وبالتالي، فإن إتقان المفردات هو أمر مطلق للتمكن من إتقان اللغة العربية ولكن لا يمكن أن يكون وحده.<sup>٣</sup> أن مؤشر إتقان المفردات لا يكمن في القدرة على حفظ وقراءة المفردات وحدها، ولكن في مهارة استخدامها بشكل صحيح، سواء كتابةً أو شفهيًا.

معرفة المهارات في استخدام المفردات بشكل صحيح، هناك حاجة إلى معرفة قواعد اللغة العربية حتى تتوافق مع القواعد المعمول بها. الوسيلة في فهم اللغة العربية هي دراسة معرفتها النحوية، بما في ذلك علم النحو والصرف.

هذان العلمان هما جوهر تعلم اللغة العربية. علم النحو هو أحد الأجزاء الأساسية لقواعد اللغة العربية لمعرفة موضع الكلمة في الجملة وشكل الحرف الأخير أو حرف العلة. بينما علم الصرف هو دراسة التغيرات في شكل الكلمات في اللغة العربية. عادة ما يتم استخدام علم النحو وعلم الصرف "كأدوات" للتمكن من قراءة الكتب التي لا تحتوي على أحرف العلة في المدارس الداخلية الإسلامية. كلا العلمين مطلوبان أيضا في كتابة المقالات العربية. وأما تعليم اللغة العربية هي عملية تحذف إلى مساعدة المتعلمين في تعليم اللغة العربية.<sup>٤</sup> وتعليم اللغة العربية هي العملية تغير الطلاب من عدم قدرتهم إلى أن تكون لهم القدرة على اللغة العربية التقديمية والدائمة.<sup>٥</sup> يحتاج الشخص إلى تعلم اللغة العربية ليستطيع من أن يتصل بصحيح وفصيح مع الآخرين وبيئتهم، شفهيًا وخطيًا. والغرض من التحدث باللغة العربية هو إتقان اللغة العربية ومهارات التحدث باللغة العربية، كما في المثال المطالعة والمحادثة والأنساء ونحو والصرف.<sup>٦</sup> لما خشي أهل العربية من ضياعها، بعد أن تخلطوا بالأعجام، دونوها في

<sup>3</sup> Wahida, "Kamus Bahasa Arab sebagai Sumber Belajar (Kajian terhadap Penggunaan Kamus Cetak dan Kamus Digital)" 13.

<sup>٤</sup> مُجَّد محفوظ رضوان، "تطبيق قراءة الأناشيد في تعليم اللغة العربية"، ٧٥.

<sup>5</sup> Nuryani, "مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨"، ٢٠١٧.

<sup>6</sup> Bustami A. Gani, *Al-Arabiyah Bin-Namadzij*, 17.

المعاجم (القواميس) وأصلوا لها أصولاً تحفظها من الخطأ. وتسم هذه الأصول هو العلوم العربية.<sup>٧</sup>

لذلك، لا داعي للاستغراب إذا سمي علم النحو وعلم الصرف بعلم الأدوات. حتى أن البعض يقول أن علم النحو هو أبو كل المعرفة، بينما العلم هو الأم. كل هذا لم يكن بدون سبب، فمن بين العديد من المقالات التي كتبها العلماء القدماء، استخدموا جميعاً اللغة العربية، والتي كان عليها بالطبع إتقان علم النحو والصرف أولاً حتى يتمكنوا من تعلمه. أما أحد النقاشات في علم الصرف فهو حول حكم الإعلال وهو حكم اللغة العربية لمعرفة أصل الجملة العربية. بدون معرفة هذه القواعد، غالباً ما ترتكب أخطاء في التفسير، ونسب أخطاء في نطق الجمل العربية.

أنا معطل حسب اللغة. وفي الوقت نفسه، ووفقاً للمصطلح، فإن الإعلال هو علم قواعد اللغة العربية الذي يهدف إلى تغيير الحروف علة (أ، و، ي) بحيث يكون خففاً وسهلاً للنطق. تتمثل طريقة تغيير الأحرف غير الصوتية في استبدالها، وتحريك أحرف العلة / علامات الترقيم، وحتى إزالة الأحرف. يُقال أن ترتيب الكلمات هو جملة كاملة إذا كانت تفي بثلاثة شروط. أولاً، اللفظ أو تلك التي تحتوي على أحرف حجاجية. ثانياً: المرقب، أي أنه يتكون من كلمتين أو أكثر. ثالثاً، يمكن فهم المفرد أو ترتيب الكلمات أو أن تحتوي على معنى واضح. تمت مناقشة وضوح معنى هذه الكلمات كثيراً في إلال لأن تغيير هذه الكلمات سيؤثر بشكل كبير على صحة المعنى. لذلك، بدون فهم قواعد الإعلال هذه، لن يكون المرء قادراً على التمييز بين ما إذا كان اللفظ يحتوي على عملية الإعلال أم لا حتى يتمكن من العثور على مصدر الكلمة التي يبحث عنها.

كتاب قواعد الإعلال هو كتاب يناقش قواعد اللغة العربية ويهدف إلى معرفة التغييرات في أصل الجملة. هذا الكتاب مكتوب بلغة قصيرة وواضحة، كما أنه

<sup>٧</sup> غلابي، مصطفى، جامع الدروس العربية، ٣٨.

مصحوب بفغون جاوى لذلك من السهل جدًا فهمه. كتاب قواعد الإعلال للشيخ محمد أحسن البصيرى هو ملخص للعديد من كتاب الشرح بما فى ذلك كتاب فتح الخبير، وكتاب الزنجاني، وكتاب مراح الأرواح، وتلخيص الأساس.

فى قواعد كتابة الجمل العربية، هناك العديد من القواعد أو القواعد التى يجب الالتزام بها. فى كثير من الأحيان سنجد جملة مكتوبة بشكل مختلف عما يجب أن تكتبه. نظرًا لوجود عملية، سواء إزالة الأحرف، أو الاستبدال، أو النقل، أو الدمج، أو الاستبدال، تتبع جميع عمليات استبدال الأحرف القواعد الإعلال المعمول بها.

كمحاولة لمعرفة وفهم وحفظ بعض قواعد الإعلال الراسخة، من الضروري تحسين التعلم فى محاولة لتحسين نتائج التعلم وبناء الفهم والسلوك النشط. تحتل الأساليب دورًا لا يقل أهمية عن المكونات الأخرى فى أنشطة التدريس والتعلم.<sup>8</sup> لا يوجد نشاط تعليمي وتعليمي واحد لا يستخدم طرق التدريس.<sup>9</sup>

الطريقة هى الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التى تم إعدادها فى أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التى تم إعدادها بالشكل الأمثل. هذا يعنى أن الطريقة تستخدم لتحقيق الاستراتيجية التى تم وضعها. وبالتالي، فإن الطريقة فى نظام التعلم تلعب دورًا مهمًا للغاية<sup>10</sup> يجب أن تستخدم كل عملية تعلم طرق التعلم حتى يمكن تعظيم التعلم (روستية ٢٠٠١). عند استخدام أساليب التعلم فى المدرسة، يمكن للمدرس استخدام طرق تعلم مختلفة من فصل إلى آخر، مما يتطلب قدرة المعلم على إتقان وتطبيق أنواع مختلفة من أساليب التعلم.

كلما كانت الطريقة أفضل، كانت أكثر فاعلية فى تحقيق الأهداف (سراحد ١٩٩٠). يمكن القول أن وجود نتائج تعليمية عالية الجودة وعالية الجودة للطلاب يمكن أن ينتج من عملية تعلم جيدة. عملية التعلم نفسها، وبالتالي تحسين وتحسين مخرجات تعلم الطلاب فى المدارس يمكن أن تتم من خلال استخدام المناسب. طريق

<sup>8</sup> Sudaryono, *Dasar-dasar evaluasi pembelajaran* hlm. 34.

<sup>9</sup> Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar-mengajar*, 72-73.

<sup>10</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 173.

التعلم من قبل المعلم. الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها بالشكل الأمثل. هذا يعني أن الطريقة تستخدم لتحقيق الاستراتيجية التي تم وضعها. وبالتالي، فإن الطريقة في نظام التعلم تلعب دوراً مهماً للغاية.<sup>١١</sup>

بشكل عام، فإن طرق التعلم المطبقة في المدارس الداخلية الإسلامية تغطي جانبين، وهما: (١) الأساليب التقليدية (السلف). (٢) الأساليب الحديثة.

طريقة الحفظ هي إحدى الطرق التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. من "الأساليب القديمة" التي لا تزال مطبقة في المدارس الدينية (المدرسة أو الضنية) هي طريقة الحفظ. هذه الطريقة هي طريقة قديمة ولكن لسبب ما لا تزال تستخدم هذه الطريقة من قبل معظم المدارس الداخلية الإسلامية التي تعتبر نموذجاً أو سمة من سمات التعليم الاندونيسي.<sup>١٢</sup> الطريقة هي طريقة تعليم التي يستخدمها المعلم في عملية تعلم اللغة لتحقيق الأهداف التي تدرّبها.<sup>١٣</sup> عن عبد المعين، فإن طريقة التكرار أو الحفظ هي إحدى طرق التعلم في شكل المظاهرة، وتجربة الكلام، وتجربة في استخدام المفردات إتباع من المعلم. ثم يقلّد الطلاب تكراراً حتى يحفظوا. هذه طريقة يشدّد على مطالعة و تبيان اللغة التي ستعلمها بالإبداء من نظام الصوت (Fonologi) ثمّ نظام تركيب الكلمات (Morfologi) ونظام تركيب الجملة (Sintaksis) لأنه يتعلق على عام التركيب للغة، ففي هذه الحالة أن يركّز على نظام الإخبار، ولهجة، وغيرها.

الهدف من التعليم المدرسي الإسلامي هو تشكيل شخصية الطلاب وتقوية الأخلاق وتزويدهم بالمعرفة. مادة المعهد هي في الغالب ذات طبيعة دينية تنبع من الكتب الكلاسيكية التي تغطي عدداً من مجالات الدراسة، بما في ذلك: التوحيد، والتفسير، والحديث، والفقه، والأصول الفقهية، والتصوف، والعربية (نحو، صرف،

<sup>11</sup> Ibid hlm, 147.

<sup>12</sup> Ali Khudrin, *Standarisasi Penguasaan Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salaf*, 23.

<sup>13</sup> Mustofa, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*.

بلاغة، تجويد)، المنطق والأخلاق.<sup>١٤</sup> كتب العلماء المسلمون في العصور الوسطى الكتب الإسلامية الكلاسيكية، والتي اشتهرت باسم "الكتاب الأصفر". يتم قياس كفاءة الطلاب من خلال قدرته على القراءة، وكذلك توفر (شرح) محتويات هذه الكتب. لمعرفة كيفية قراءة الكتاب بشكل صحيح، يجب أن يكون الطلاب ماهرا في العلوم المساعدة مثل النحو والصرف والبلاغة والمعاني والبيان وما إلى ذلك.

المعهد هي مؤسسات تعليمية دينية إسلامية تنمو ومعتزف بها من قبل المجتمع، وذلك باستخدام نظام السكن الجامعي حيث يتلقى الطلاب تعليما دينيا إسلاميًا من خلال التلاوات أو المدارس الدينية التي تشارك بشكل كامل تحت سيادة الأستاذ بخصائص جذابة ومستقلة من جميع النواحي.<sup>١٥</sup> المعهد هي مؤسسات تعليمية إسلامية تدرس مختلف فروع العلم الإسلامي، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. لذلك، أصبحت المدارس الداخلية الإسلامية ومكان للتطور العقلي والروحي، مدرّكًا تمامًا للالتزامات والمسؤوليات كمؤسسة تعليمية إسلامية.

المعهد أم الخير تولونج أجونج تطبيق إحدى طرق تعلم الصرف قواعد الإعلال باستخدام قاموس المناور بطريقة الحفظ في المدرسة الدينية بمعهد أم الخير تولونج أجونج. مع هذه الطريقة كمحاولة لتحسين القدرة على قراءة وفهم اللغة العربية باستخدام القاموس. بهذه الطريقة، من المأمول أن يتعرف الطلاب في وقت لاحق، وخاصة طلاب مدرسة الدينية بمعهد أم الخير، على طريقة أفضل وأكثر عملية لتعلم الصرف قواعد الإعلال.

بناء على التجربة والواقع، حتى تتمكن من فهم الصرف قواعد الإعلال بشكل صحيح، يستغرق الأمر وقتًا طويلاً. ومع ذلك، من خلال هذه الطريقة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تعلمها في فترة زمنية قصيرة. لذلك، يهتم المؤلف بدراسة أعمق

<sup>14</sup> Muthohar, *Ideologi pendidikan pesantren* hlm. 20.

<sup>15</sup> Mujamil Qomar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, 3.

فما يتعلق باستخدام قاموس المنور في تعلم الصرف قواعد الإعلال للشيخ محمد أحسن بصيري بطريقة الحفظ في المدرسة الدينية بمعهد أم الخير، تولونج أجونج.

### ب. تصنيف البحث

من خلفية البحث التي شرحت الباحثة، كانت تصنيف المشكلات منها:

١. كثير الطلاب أن يصعبون في تعليم الصرف قواعد الإعلال.
٢. كثير الطلاب أن يصعبون في العثور على أصل الكلمات العربية.
٣. كثير الطلاب أن يصعبون في العثور على معنى الكلمات في القاموس.
٤. الطيقة التي يستخدمها المعلم عند التدريس رتيبة للغاية.

### ج. تحديد البحث

حددت الباحثة بعض مشكلات البحث حول استخدام قاموس المنور في تعليم الصرف قواعد الإعلال للشيخ محمد أحسن البصري بطريقة الحفظ في المدرسة الدينية بمعهد أم الخير تولونج أجونج.

### د. مسائل البحث

١. بناء على خلفية البحث فما تسبق تمكن للباحث غرض المشكلات التالية  
كيف تعليم الصرف قواعد الإعلال للشيخ محمد أحسن البصري بطريقة الحفظ في المدرسة الدينية بمعهد أم الخير تولونج أجونج؟
٢. كيف فعالية استخدام قاموس المنور في تعليم الصرف قواعد الإعلال للشيخ محمد أحسن البصري بطريقة الحفظ في المدرسة الدينية بمعهد أم الخير تولونج أجونج؟

### هـ. أغراض البحث

الإضافة في أسئلة البحث السابقة، فههدف على البحث فما يلي :

١. لمعرفة استخدام قاموس المنور في تعلم الصرف قواعد الإعلال للشيخ محمد أحسن بصيري بطريقة الحفظ في المدرسة الدينية بمعهد أم الخير، تولونج أجونج.
٢. لمعرفة فعالية استخدام قاموس المنور في تعليم الصرف قواعد الإعلال للشيخ محمد أحسن البصري بطريقة الحفظ في المدرسة الدينية بمعهد أم الخير تولونج أجونج .

### و. الإفتراضية

الإفتراضية هي إجابة المؤقت على صياغة مسائل البحث الذي مقرر في شكل جملة الأسئلة. ونقول أنه مؤقت، لأن تستند إجابات المقدمة إلى نظريات المتصيل فقط، ولم تستند إلى حقائق جتريبية التي تحصيل من جمع البيانات. لذلك يمكن أيضا أن يعرف الإفتراضية بإجابة نظرية لصياغة مسائل البحث.<sup>١٦</sup> بناء على صياغة مسائل البحث، كان صياغة هذه الفرضية الباحثة هي:

**H<sub>0</sub>** : ما في هناك تأثير استخدام قاموس المنور في تعليم الصرف قواعد الإعلال للشيخ محمد أحسن البصري بطريقة الحفظ في المدرسة الدينية بمعهد أم الخير تولونج أجونج.

**H<sub>a</sub>** : هناك تأثير استخدام قاموس المنور في تعليم الصرف قواعد الإعلال للشيخ محمد أحسن البصري بطريقة الحفظ في المدرسة الدينية بمعهد أم الخير تولونج أجونج.

### ز. فوائد البحث

تتمني الباحثة هذا البحث تعطي الفوائد كما يلي:

#### ١. الفائدة النظرية

(أ) من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة المعرفة والذخيرة البحث العلمي حول استخدام قاموس المنور في تعليم الصرف قواعد الإعلال للشيخ محمد

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan*, 64.

أحسن بصيرى بطريقة الحفظ فى المدرسة الدينية بمعهد أم الخير تولونج أجونج.

(ب) من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع أو مرجع و مزيد من التحليل حول تحسين مهارات اللغة العربية باستخدام قاموس المنور فى التعليم الصرف قواعد الإعلال للشيخ محمد أحسن بصيرى بطريقة الحفظ فى المدرسة الدينية بمعهد أم الخير تولونج أجونج.

(ج) من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مدخلات فى تحسين مهارات اللغة العربية باستخدام قاموس المنور فى التعليم الصرف قواعد الإعلال للشيخ محمد أحسن البصيرى بطريقة الحفظ فى المدرسة الدينية بمعهد أم الخير تولونج أجونج.

## ٢. الفائدة التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

أ. للباحث

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيد للبحث حيث تكون لرتقية تعليم الصرف قواعد الإعلال.

ب. للمدرس

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث الإعطاء المدرسين بطريقة التعليم والمادة والمقارنة فى عمل التريبة و خاصة فى ترفة حماسة الطلاب باللغة العربية.

ج. للتلاميذ.

لتحسين فهم الطلاب لتدريس الصرف قواعد الإعلال، والذي يهدف إلى تمكين الطلاب من فهم قواعد الإعلال باستخدام قاموس المنور بطريقة الحفظ فى المدرسة الدينية بمعهد أم الخير تولونج أجونج.

د. للمدرسة.

أن تكون نتائج هذا البحث لتطوير التعليم اللغة العربية خاصة في تدريس الصرف قواعد الإعلال بالستخدام قاموس المنور في المدرسة الدينية بمعهد أم الخير تولونج أجونج.

### ح. توضيح المصطلحات

كي لا تحدث خطأ التفسير في تفهيم المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، يحتاج إلى توضيح المصطلحات. المصطلحات منها :

#### ١. توضيح النظري

##### أ. قاموس المنور

قاموس المناور هو قاموس عربي اندونيسي معروف جيداً بين المدارس الداخلية الإسلامية والأكاديميين ويستخدم كمواد مرجعية. في الواقع، ليس فقط في اندونيسي ولكن أيضاً في الدول الأجنبية. يعتبر هذا القاموس من أكثر القواميس العربية-الاندونيسية اكتمالاً لأنه يبلغ سمكه ١٥٩١ صفحة. هذه الصفحة مثبتة بنموذج الكتابة الذي يتم باستخدام نظام أبجدية وهو مبني على جذور الكلمات في اللغة العربية وتطور معاني.<sup>١٧</sup> بحيث يكون المجال في القاموس أوسع. منذ أن تم نشر الطبعة الثانية في عام ١٩٩٧ ، تم طباعة قاموس المناور ٢٢ مرة ويمكن بيع ما يصل إلى ٢٠٠٠٠ نسخة في غضون عام .

قام بتجميع معجم المنور الشيخ وارسون منور ١٩٥٧-١٩٧٢ لمدة ١٥ عام تقريباً. كان إعداد هذا القاموس أيضاً لا ينفصل عن إرشاد المعلم ، وهو الشيخ علي مكسيم. قاموس المناور هو تجسيد لكليهما. أنه تجسيد لبلورة معرفة الشيخ وارسون باللغة العربية، والتي تم الحصول عليها من تدريب المعلم. تم نشر القاموس ثلاث مرات، وطبع معجم المناور لأول مرة عام ١٩٧٣ وما زال بخط إلد، ولكن فقط حتى حروف "ذ" ويحتوي على ٥٠٠ همامان. بناءً على

<sup>17</sup> Khalimatun Nisa dan Fahma amirotilhaq, *Jejak sang pioneer kamus almunawwir K.H.A.Warson Munawwir*, 44.

التحليل الذي أجراه المؤلف، - تم الأنتهاء من قاموس مناور في عام ١٩٧٢ لذلك يُقدر أن القاموس بدأ منذ عام ١٩٥٧ عندما كان عمره ٢٣ عام أو قبل ذلك بكثير.

#### ب. الصرف قواعد الإعلال

الصرف هو أحد فروع قواعد اللغة العرابية الذي يناقش مشكلة الجملة أو شكال الكلمات، سواء كان الأمر يتعلق بتغيير الأشكال وإضافة الحروف وترتيب الحروف المكونة للكلمات. قواعد الإعلال الذي يهدف إلى تغيير الحروف علة (أ، و، ي) بحيث يكون خففا وسهل النطق. تتمثل طريقة تغيير الأحرف غير الصوتية في استبدالها، وتحريك أحرف العلة / علامات الترقيم، وحتى إزالة الأحرف.

#### ج. الطريقة الحفظ

الطريقة الحفظ هي إحدى التقنيات التي يستخدمها المعلمون في حث الطلاب علي حفظ شيء ما أما في شكل كلمات أو جمل أو قواعد تتعلق بالتعلم. الغرض من هذه الطريقة هو أن يكون الطلاب قادرين علي تذكر وحفظ الدروس التي قدمها المعلمون و تدريب ذاكرة الطلاب وخيالهم.

#### ٢. التوضيح العلمي

بناء على هذا الاكيد المفاهيمي، فإن المقصود بعنوان " استخدام قاموس المنور في تعليم الصرف قواعد الإعلال للشيخ محمد أحسن البصري بطريقة الحفظ في المدرسة الدينية بمعهد أم الخير تولونج أجونج" هو التطبيق القاموس علي تعليم الصرف قواعد الإعلال باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب التي ينفذها المعلم للطلاب خاصة للمساعدة في زيادة فهم الطلاب لتعلم صرف قواعد الإعلال.

#### ط. ترتيب البحث

يتكون الترتيب هذا البحث العلمي كما يلي :

الباب الأول : المقدمة حيث تشمل على : خلفية البحث، تصنيف البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أغرض البحث، الإفتراضيت، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات حيث تشتمل على، مفهوم قاموس المنور و يحتوي عن تعريف قاموس المنور، مفهوم التعليم، مفهوم صرف قواعد الإعلال، مفهوم طريقة الحفظ.

الباب الثالث : المنهج البحث تتكون على : مدخل و تصميم البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مجتمع والعينة والمعينة البحث، أجزاء الأدوات، أدوات البحث، مصادر البيانات، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوى على تقديم للمحة عن أحوال مكان البحث، وتقديم الحقائق، وتعليل الحقائق.

الباب الخامس : البحث

الباب السادس : الخاتمة حيث تحتوى على التلخيص والإفتراحات.