

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA pada Peserta Didik Kelas II A MIN Mergayu Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Elly Indriastuti Irawan, NIM. 2817123050, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Talking Stick*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran cenderung monoton, guru masih menggunakan metode-metode konvensional yaitu, ceramah, tanya jawab, penugasan dan mencatat. Kendali lain yang dialami yaitu kurangnya kepedulian orangtua siswa akan pentingnya belajar. Dengan demikian, peneliti mencoba menyelesaikan masalah dengan menggunakan metode pembelajaran Talking Stick. Peneliti berharap dengan diterapkannya metode pembelajaran Talking Stick, peserta didik lebih semangat untuk belajar dan peserta didik lebih mudah memahami materi sehingga motivasi dan hasil belajar dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran *Talking Stick* pada mata pelajaran IPA materi Kegunaan Panas dan Cahaya Matahari Bagi Kehidupan peserta didik kelas II A MIN Mergayu Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016? (2) Bagaimana peningkatan motivasi belajar IPA pada materi Kegunaan Panas dan Cahaya Matahari Bagi Kehidupan melalui penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* peserta didik kelas II A MIN Mergayu Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPA pada materi Kegunaan Panas dan Cahaya Matahari Bagi Kehidupan dengan menerapkan Metode Pembelajaran *Talking Stick* peserta didik kelas II A MIN Mergayu Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendiskripsikan penerapan metode pembelajaran *Talking Stick* pada mata pelajaran IPA materi Kegunaan Panas dan Cahaya Matahari Bagi Kehidupan peserta didik kelas II A MIN Mergayu Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. (2) Untuk mendiskripsikan peningkatan motivasi belajar IPA pada materi Kegunaan Panas dan Cahaya Matahari Bagi Kehidupan melalui penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* peserta didik kelas II A MIN Mergayu Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. (3) Untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar IPA pada materi Kegunaan Panas dan Cahaya Matahari Bagi Kehidupan dengan menerapkan Metode Pembelajaran *Talking Stick* peserta didik kelas II A MIN Mergayu Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan (*Planning*), pelaksanaan tindakan (*Acting*), observasi (*Observed*), dan refleksi (*reflection*).

Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas II A MIN Mergayu Bandung Tulungagung. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini antara lain: tes, observasi, wawancara, angket, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran Talking Stick dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA. Dapat dibuktikan dengan tingkat keberhasilan tindakan pada siklus I dari peneliti sebesar 81,81% (Baik) dan peserta didik sebesar 80% (Baik) terjadi peningkatan pada siklus II dari peneliti sebesar 94,54% (Sangat Baik) dan peserta didik sebesar 96,36% (Sangat Baik). Selain itu adanya peningkatan motivasi belajar peserta didik sebelum diberikan tindakan yaitu 1,75 (Positif) ke akhir tindakan siklus II yaitu mencapai 1,83 (Sangat Positif). Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 0,08. Dan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dari awal tindakan sampai ke siklus II yaitu prosentase ketuntasan tes awal (*Pre Test*) yaitu 29,16% dan prosentase ketuntasan pada *Post Test* siklus I adalah 58,33% meningkat menjadi 95% pada *Post Test* siklus II. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan metode pembelajaran Talking Stick dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA peserta didik kelas II A MIN Mergayu Bandung Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Learning Method Talking Stick to Improving Motivation and Learning Outcomes Natural Sciences on Students Class II A State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung Academic Year 2015/2016" was written by Elly Indriastuti Irawan, NIM. 2817123050, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, supervisor by Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords: Learning Method Talking Stick, Motivation, Learning Outcomes.

This research was motivated by the low motivation and learning outcomes of students in science subjects. This is because the monotonous learning process, teachers are still using conventional methods, namely, lectures, discussion, assignments and notes. Another control of experienced, namely lack of awareness of parents of the importance of learning. Thus, the researchers tried to resolve the problem by using the method of learning Talking Stick. Researchers hope that with the implementation of learning methods Talking Stick, learners are more eager to learn and students more easily understand the material so that the motivation and learning outcomes can be increased.

The problems in this research are: (1) How does the application of learning methods Talking Stick at Natural Sciences subjects at the material Uses Heat and Sunlight For Life through the implementation of Learning Method Talking Stick learners class II A in State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung Academic Year 2015/2016? (2) How to increase the motivation to study Natural Sciences at the material Uses Heat and Sunlight For Life through the implementation of Learning Method Talking Stick learners class II A in State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung Academic Year 2015/2016? (3) How to increase learning outcomes Natural Sciences on the material Uses Heat and Sunlight For Life by applying Talking Stick learning method learners class II A in State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung Academic Year 2015/2016?

As for the objectives of this study were: (1) To describe the application of learning methods Talking Stick at Natural Sciences subjects at the material Uses Heat and Sunlight For Life through the implementation of Learning Method Talking Stick learners class II A in State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung Academic Year 2015/2016. (2) To describe the increase in motivation to study Natural Sciences at the material Uses Heat and Sunlight For Life through the implementation of Learning Method Talking Stick learners class II A in State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung Academic Year 2015/2016. (3) To describe the learning outcome of Natural Sciences on the material Uses Heat and Sunlight For Life by applying Talking Stick Learning Method learners class II A in State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung Academic Year 2015/2016.

This study uses a Class Action Research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, action, observations and reflection. Goal of this research is the students of class II A State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung. The technique used to collect data in this study include: tests, observation, interviews, questionnaires, field notes and documentation. Analysis of the data used in this research is data reduction, data presentation, and conclusion.

The results showed that the application of learning methods Talking Stick can improve motivation and learning outcomes of Natural Sciences. Can be proven with the success rate of action on cycle I of the researcher of 81.81% (good) and the learners of 80% (good) an increase in cycle II of the researcher of 94.54% (very good) and the learners of 96.36% (very good). Besides an increased motivation of learners before being given the action that is 1.75 (Positive) to the end of the second cycle, reaching 1.83 (Very Positive). This represents an increase of 0.08. And an increase in the study of students of early action to the second cycle is the percentage of completeness of initial tests (pre-test) is 29.16% and the percentage of completeness in the post test cycle I is 58.33% increase to 95% in post test cycle II. From these data it appears that the application of learning methods Talking Stick can improve motivation and learning outcomes of students of class II IPA A MIN Mergayu Bandung Tulungagung.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُ تَحْتَ عُنْوَانٍ " التَّنْفِيزُ طَرِيقَةُ تَعَلُّمِ الْحَدِيثِ عَصًا لِتَحْسِينِ الدَّافِعِيَةِ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ عَلَى الطُّلَّابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونُغِ السَّنَةِ الدَّرْسِيَّةِ ٢٠١٥/٢٠١٦ " الَّتِي كَتَبْتُهَا إِلَيَّ إِينْدِيرِسْتُونِي إِرَوَان، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ. ٢٨١٧١٢٣٠٥٠، قِسْمُ تَرْبِيَةِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعُلُومِ التَّعْلِيمِ بِالْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونُجِ أَجُونُج، الْمُشْرِفُ. الدُّكْتُورُ أَجُونُجُ فُورُواوِينْدُونُو، الْمَاجِسْتِيرُ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: طَرِيقَةُ التَّعَلُّمِ الْحَدِيثِ عَصًا، الْحَافِزُ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ.

خَلْفِيَّةً عَلَى هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ عَدَمُ مَعْرِفَةِ مُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ فِي الْعَدِيدِ مِنَ الطُّرُقِ الَّتِي يُمَكِّنُ تَطْبِيقَهَا فِي عَمَلِيَةِ التَّعَلُّمِ بِالإِضَافَةِ إِلَى الطَّرِيقَةِ الْقَدِيمَةِ هِيَ الطَّرِيقَةُ التَّقْلِيدِيَّةُ. إِحْدَى الطُّرُقِ الَّتِي يُمَكِّنُ تَطْبِيقَهَا فِي عَمَلِيَةِ التَّعَلُّمِ هُوَ طَرِيقَةُ التَّعَلُّمِ الْحَدِيثِ عَصًا. طَرِيقَةُ التَّعَلُّمِ الْحَدِيثِ عَصًا هِيَ الطَّرِيقَةُ الَّتِي يُمَكِّنُ تَدْرِيبُ الطُّلَّابِ عَلَى يُجَرِّءُ عَلَى التَّغْيِيرِ عَنْ آرَائِهِمْ، لِتَدْرِيبِ الثِّقَةِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ لِلِإِجَابَةِ عَلَى أَسْئَلَةِ الْمَمَارَسَةِ فِي وُجُودِ الْمُدَرِّسِينَ وَالْأَصْدِقَاءِ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَحَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى الْمَشَاكِلِ الْمَذْكُورَةِ أَعْلَاهُ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أُسَالِيبِ التَّعَلُّمِ الْحَدِيثِ عَصًا. وَمِنَ الْمُتَوَقَّعِ تَطْبِيقِ مِنْ أُسَالِيبِ التَّعَلُّمِ الْحَدِيثِ عَصًا فِي الْعَمَلِيَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلْمُسَاعَدَةِ فِي فَهْمِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي التَّعَلُّمِ مِنَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ، لِذَلِكَ يُمَكِّنُ زِيَادَةَ النَّتَائِجِ الدَّافِعِ وَالتَّعَلُّمِ لَدَى الطُّلَّابِ.

الْمُشْكِلَةُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفَ تَطْبِيقِ أُسَالِيبِ التَّعَلُّمِ الْحَدِيثِ عَصًا لِدِرَاسَةِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي مَادَّةِ تَسْتَخْدِمِ الْحَرَارَةَ وَأَشْعَةَ الشَّمْسِ مِنْ أَجْلِ الْحَيَاةِ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيزِ الْأُسْلُوبِ التَّعَلُّمِ الْحَدِيثِ عَصًا الطُّلَّابُ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي-أ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونُغِ السَّنَةِ الدَّرْسِيَّةِ ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ الدَّافِعِ لِدِرَاسَةِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي مَادَّةِ تَسْتَخْدِمِ الْحَرَارَةَ وَأَشْعَةَ الشَّمْسِ مِنْ أَجْلِ الْحَيَاةِ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيزِ الْأُسْلُوبِ التَّعَلُّمِ الْحَدِيثِ عَصًا الطُّلَّابُ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي-أ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونُغِ السَّنَةِ الدَّرْسِيَّةِ ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ عَلَى الْمَوَادِّ يَسْتَخْدِمِ الْحَرَارَةَ وَأَشْعَةَ الشَّمْسِ مِنْ أَجْلِ الْحَيَاةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ التَّعَلُّمِ الْحَدِيثِ

عصاً الطلاب من الصف الثاني-أ في المدرسة الابتدائية الحكومية ميرغاوي باندونغ السنة
الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟

أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة هم: (١) لوصف تطبيق أساليب التعلم الحديث عصاً
لدراسة العلوم الطبيعية في مادة تستخدم الحرارة وأشعة الشمس من أجل الحياة من خلال تنفيذ
الأسلوب التعلم الحديث عصاً الطلاب من الصف الثاني-أ في المدرسة الابتدائية الحكومية
ميرغاوي باندونغ السنة الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، (٢) لوصف زيادة الدافع لدراسة العلوم
الطبيعية في مادة تستخدم الحرارة وأشعة الشمس من أجل الحياة من خلال تنفيذ الأسلوب
التعلم الحديث عصاً الطلاب من الصف الثاني-أ في المدرسة الابتدائية الحكومية ميرغاوي
باندونغ السنة الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، (٣) لوصف نتائج التعلم للعلوم الطبيعية على المواد
تستخدم الحرارة وأشعة الشمس من أجل الحياة من خلال تطبيق أسلوب التعلم الحديث عصاً
الطلاب من الصف الثاني-أ في المدرسة الابتدائية الحكومية ميرغاوي باندونغ السنة
الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

تستخدم هذه الدراسة البحث العملي الفئة من خلال دورتين. وتتكون كل دورة من أربع
مراحل: التخطيط، والعمل (بالبناية)، والملاحظات، والتفكير. الهدف من هذا البحث هو لطلاب
من الصف الثاني المدرسة الابتدائية الحكومية ميرغاوي باندونغ. التقية المستخدمة لجمع
البيانات في هذه الدراسة ما يلي: الاختبارات، والمراقبة، والمقابلات والاستبيانات، والملاحظات
الميدانية والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الجد من البيانات، عرض
البيانات، والاستنتاج.

وأظهرت النتائج أن تطبيق أساليب التعلم الحديث عصاً يمكن أن تحسن النتائج الدافع
والتعلم من العلوم الطبيعية. ويتضح ذلك من خلال زيادة الدافعية لدى الطلاب قبل أن تُعطى
الإجراء الذي هو ١.٧٥ (إيجابي) إلى نهاية الدورة الثانية، حيث بلغت ١.٨٣ (إيجابي جداً). هذا
يمثل زيادة قدرها ٠.٠٨. وزيادة في الدراسة من الطلاب للعمل في وقت مبكر للدورة الثانية هي
النسبة المئوية من إكمال الاختبارات الأولية (مرحلة ما قبل الاختبار) هي ٢٩.١٦% ونسبة
إكمال في دورة الاختبار البعدي الأول هو ٥٨.٣٣% الزيادة إلى ٩٥% في دورة الاختبار
البعدي الثاني. من هذه المعطيات يبدو أن تطبيق أسلوب التعلم الحديث عصاً يمكن أن تحسن
النتائج الدافع والتعلم من العلوم الطبيعية الطلاب من الصف الثاني-أ في المدرسة الابتدائية
الحكومية ميرغاوي باندونغ ثلونغ أجونج.