

ABSTRAK

Skripsi dengan judul. “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Penugasan (*Resitasi*) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 10 Keagamaan Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak (Akhlak Tasawuf) di Man Kota Blitar Tahun Pelajaran 2022/2023” ini ditulis oleh Anggun Wibawa, NIM. 12201193159, pembimbing Muhammad Sulthon Aziz., Lc. M.H.

Kata Kunci : *Metode Penugasan (Resitasi), Prestasi Belajar, Pembelajaran Aqidah Akhlak (Akhlak Tasawuf).*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi di MAN Kota Blitar. Guru cenderung menggunakan metode konvensional dalam mengajar akhlak tasawuf, sehingga siswa mudah merasa bosan dan jenuh pada waktu mengikuti pembelajaran yang mana hal tersebut mempengaruhi tingkat prestasi belajar siswa. Metode pembelajaran yang dapat melibatkan siswa untuk aktif mengikuti pembelajaran dikelas sehingga berpengaruh pada prestasi belajarnya adalah metode penugasan (*resitasi*). Metode penugasan (*resitasi*) bertujuan untuk membelajarkan siswa, yang mana siswa diberikan tugas terkait materi pelajaran yang nantinya dipertanggungjawabkan kepada guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) hasil prestasi belajar siswa kelas 10 keagamaan pada pembelajaran akhlak tasawuf sebelum menerapkan metode penugasan (*resitasi*). 2) hasil prestasi belajar siswa kelas 10 keagamaan pada pembelajaran akhlak tasawuf setelah menerapkan metode penugasan (*resitasi*). 3) pengaruh metode penugasan (*resitasi*) terhadap prestasi belajar siswa kelas 10 keagamaan pada pembelajaran akhlak tasawuf setelah menggunakan metode penugasan (*resitasi*).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* dengan *posttest only control group design*. Sampel dalam penelitian ini adalah 10 keagamaan 1 sebagai kelas eksperimen dan 10 keagamaan 2 sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data menggunakan angket kuisioner, soal tes, dan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan uji *pearson correlation* dan uji *independent t-test* dengan bantuan SPSS 16.0.

Hasil penelitian yang diperoleh : 1) hasil nilai *posttest* prestasi belajar siswa kelas 10 keagamaan 2 sebagai kelas kontrol mendapat nilai rata-rata 64,09 hal ini menunjukkan terdapat hubungan antara penggunaan metode penugasan (*resitasi*) dengan prestasi belajar siswa sehingga prestasi belajar siswa sebelum digunakannya metode penugasan (*resitasi*) belum tampak. 2) hasil nilai *posttest* prestasi belajar siswa kelas 10 keagamaan 1 sebagai kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata 78, hal ini menunjukkan terdapat hubungan antara penggunaan metode penugasan (*resitasi*) dengan prestasi belajar siswa sehingga prestasi belajar siswa setelah digunakannya metode penugasan (*resitasi*) sudah tampak. 3) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode penugasan (*resitasi*) terhadap prestasi belajar siswa kelas 10 keagamaan, dengan bukti nilai signifikansi $0,000 \leq 0,05$, dan terjadi peningkatan rata-rata nilai *posttest* prestasi belajar sebesar 14%.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Effect of Using The Assignment learning method (*Recitation*) on The Learning Achievement of 10th Grade Students of Religion in Learning Morals Theology (Tasawuf Morals) at MAN Blitar City for The 2022/2023 Academic Year” was Written by Anggun Wibawa, NIM 12201193159, supervisor Muhammad Sulthon Aziz., Lc. M.H.

Keywords : *assignment method (recitation), learning achievement, learning Morals Theology (tasawwuf morals).*

This research is motivated by on the results of observations at MAN Blitar City. teachers tend to use conventional methods in teaching tasawuf morals, so that students easily feel bored and bored when participating in learning wich affects the level of student achievement. Methods that can involve students to be active in participating in classroom learning so that it affects their learning achievement is the assignment method (*recitation*). Assignment method (*recitation*) aims to educate students, in wich students are given assignments related to subject matter in on wich will be accountable to the teacher later.

This research aims to find out : 1) the results of the learning achievement of 10th grade religious students in learning tasawuf morals before applying the assignment method (*recitation*). 2) the results of the learning achievement of 10th grade religious students in learning tasawuf morals after applying the assignment method (*recitation*). 3) the influence of the asiggnment method (*recitation*) on the learning achievement of 10th grade students of religion in the study of tasawuf morals after using the asiggnment method (*recitation*).

This study used a quantitative approach with a quasi-experimental research type with a posttest only control group design. The samples in this study were 10th grade religious as the experimental class and 10th grade religious as the control class. Data collection methods using questionnaires, test questions, and documentation. Analysis of research data using the pearson correlation test and independent t-test with the help of SPSS 16.0.

The results of the study were as follows : 1) the results of the *posttest* values of the learning achievement in class 10 religion 2 as a control class an average value of 64,09, this shows that there is a relationship between the use of the assigment (*recitation*) method and student learning achievement, so that student learning achievemen before using it assigment (*recitation*) methods has not been seen. 2) the results of the *posttest* scores of student’s learning achievement in class 10 religion 1 as an experimental class an average score of 78, this shows that there is a relationship between the use of the assigment (*recitation*) method and student achievement so that student achievement after using the assignment (*recitation*) method is already visible. 3) there is a significant effect of using the assignment method (*recitation*) on the learning achievement of 10th grade religious students, with evidence from the results obtained a significance value of $0,000 \leq 0,05$, and an increase in the average posttest score of learning achievement by 14%

الملخص

أطروحة بعنوان، "أثر استخدام طريقة صيصختلا (التلاوة) على التحصيل التعليمي لطلاب فصلا نيدلا رشاعلا في تعلم عقيدة أخلاق (فوصتلا قلاخا) في مدرسة ميلاء الحكومية كوتا بليتار كتبه أنجون ويباوا ددع .
فرع مبلاطلا 12201193159 المشرف محمد سلطان عزيز، لج. م. ه.

الكلمات المفتاحية: طريقة التكليف (التلاوة) ، تحصيل التعلم ، تعلم عقيدة أخلك (أخلاق تساوف)

كان الدافع وراء هذا البحث هو عدم إبداع المعلم في استخدام طريقة التعلم الشيقة في الفصل الدراسي. استنادا إلى الملاحظات في مدرسة علياء الحكومية كوتا بليتار مازال المعلمون يميلون إلى استخدام طريقة المحاضرة في تدريس أخلاق تساوف، بحيث يشعر الطلاب بالملل والملل بسهولة عند المشاركة في التعلم، حيث يؤثر على مستوى تحصيل الطلاب. إحدى طرق التعلم التي يمكن أن تشارك الطلاب ليكونوا نشطين في المشاركة في التعلم الصفّي بحيث يؤثر على تحصيلهم في التعلم هي طريقة الواجب (التلاوة). يهدف استخدام طريقة المهمة (التلاوة) هذه إلى جعل الطلاب يقومون بأنشطة تعليمية ، حيث يتم تكليف الطلاب بمهام ذات الصلة المواد الدراسية في شكل قراءة، وسير ذاتية، وملاحظات، وما إلى ذلك والتي ستكون المساءله أمام المعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) نتائج تحصيل تعلم الصف 10 الديني في التعلم الأخلاقي التصوفي قبل استخدام طريقة الواجب (التلاوة). (2) نتائج تحصيل تعلم الصف 10 الديني في التعلم الأخلاقي التصوفي بعد استخدام طريقة تعلم الواجب (التلاوة). (3) أثر استخدام أسلوب التكليف (التلاوة) على تحصيل تعلم الطالب في تعلم أخلاق التصوف بعد استخدام طريقة الواجب (التلاوة).

استخدمت هذه الدراسة منهجا كمي مع نوع من البحث شبه التجريبي بتصميم خاص بعد الاختبار. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف 10 الدين 1 كصف تجريبي وطلاب الصف 10 الديني 2 كصف تحكم. طرق جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تحليل بيانات البحث باستخدام اختبار ارتباط المنتج اللحظي واختبار للاختبار المستقل بمساعدة SPSS 16.0.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي كما يلي: (1) تم تصنيف نتائج اختبار تحصيل التعلم بعد الدرجات لطلاب الصف 10 الديني 2 كصف تحكم على أنها كافية بمتوسط درجات 64.09 ، وهذا يدل على وجود علاقة بين استخدام طريقة الواجب (التلاوة) بتحصيل تعلم الطالب، بحيث لم يتم رؤية تحصيل تعلم الطالب قبل استخدام طريقة الواجب (التلاوة). (2) نتائج اختبار التحصيل التعليمي بعد درجات طلاب الصف 10 الديني 1 كصف تجريبي فئة جيدة بمعدل 78 درجة ، كان هناك ارتفاع في نتائج الاختبار بعد الاختبار بنسبة 14٪، هذا يدل على وجود علاقة بين استخدام طريقة الواجب (التلاوة) وتحصيل تعلم الطالب، بحيث يكون الطالب قد شوه التحصيل الدراسي بعد استخدام طريقة الواجب (التلاوة). (3) هناك تأثير معنوي على استخدام طريقة الواجب (التلاوة) على التحصيل التعليمي لطلاب الصف 10 الديني ، مع وجود دليل على نتائج الاختبار المستقلة ، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها $0.000 \leq 0.05$ ، وكانت هناك زيادة في متوسط درجة منشور اختبار تحصيل التعلم بنسبة 14٪.