

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul. “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Momentum Impuls dan Tumbukan di Man Kota Blitar” ini ditulis oleh Agung Hidayat, NIM. 12211193072, pembimbing Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Momentum Impuls dan Tumbukan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar yang masih berpusat pada guru dengan menggunakan model konvensional, dimana proses pembelajarannya menggunakan model ceramah sehingga kurang adanya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *Berbasis Masalah*. Model pembelajaran ini sangat diperlukan siswa dalam proses pembelajaran karena tanpa pemahaman konsep siswa tidak akan bersemangat, aktif, dan kreatif. Jika pemahaman konsep siswa tinggi maka akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Melalui model ini pembelajaran akan lebih menarik dan bermakna karena siswa berpartisipasi aktif dalam menggali dan menemukan sendiri pengetahuannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasy experiment* dan desain penelitian yang digunakan yaitu *posttest only control group design*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 32 siswa dan X MIPA 2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 33 siswa. Metode pengumpulan data tes, serta dokumentasi dan dianalisis menggunakan uji *t-test*, uji *effect size*.

Hasil penelitian yang diperoleh berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa : 1) Ada pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa pada materi momentum impuls dan tumbukan di Man Kota Blitar dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,489 > 4,477$ . 2) Besar pengaruh model pembelajaran Berbasis Masalah terhadap hasil belajar siswa Man Kota Blitar pada materi momentum impuls dan tumbukan sebesar 0,24 atau 58% yang tergolong *small* atau kecil.

## ABSTRACT

Thesis with title. "The Effect of Problem-Based Learning Model on Student Learning Outcomes on Impulse and Collision Momentum Material in Man Kota Blitar" was written by Agung Hidayat, NIM. 12211193072, Husni Cahyadi Kurniawan's supervisor, M.Si

**Keywords:** Learning Outcomes, Impulse Momentum and Collision.

This research is motivated by the low learning outcomes that are still teacher-centered using conventional models, where the learning process uses a lecture model so that there is less student involvement in the learning process. One of the learning models that can be used to improve student learning outcomes is the Problem-Based learning model. This learning model is very necessary for students in the learning process because without understanding the concept students will not be excited, active, and creative. If the understanding of student concepts is high, it will affect the improvement of student learning outcomes. Through this model, learning will be more interesting and meaningful because students actively participate in exploring and discovering their own knowledge.

This study used a quantitative approach with the type of quasy experiment research and the research design used was posttest only control group design. The sampling technique in this study used simple random sampling. The sample in this study was class X MIPA 1 as an experimental class with a total of 32 students and X MIPA 2 as a control class with a total of 33 students. Test data collection methods, as well as documentation and analyzed using t-test, effect size test.

The results of the research obtained based on data analysis can be concluded that: 1) There is an influence of problem-based learning models on student learning outcomes on impulse and collision momentum material in Man City Blitar with a significance value of  $0.000 < 0.05$  and a  $t_{cal} > t_{table}$  value of  $4.489 > 4.477$ . 2) The large influence of the Problem-Based learning model on the learning outcomes of Man Kota Blitar students on impulse and collision momentum material of 0.24 or 58% which is classified as small or small.

## تجريدي

أطروحة مع العنوان. "تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب على مادة زخم الدافع والتصادم في مان كوتا بليتار" كتبه أجونج هدايت ، نيم. ١٢٢١١١٩٣٠٧٢، المشرف حسني كاهيادي كورنياوان ، م. سي.

**الكلمات المفتاحية:** مخرجات التعلم والزخم الدافع والتصادم.

الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض مخرجات التعلم التي لا تزال تتمحور حول المعلم باستخدام النماذج التقليدية ، حيث تستخدم عملية التعلم نموذج محاضرة بحيث يكون هناك مشاركة أقل للطلاب في عملية التعلم. أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين نتائج تعلم الطلاب هو نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. نموذج التعلم هذا ضروري جدا للطلاب في عملية التعلم لأنه بدون فهم المفهوم لن يكون الطلاب متحمسين ونشطين ومبدعين. إذا كان فهم مفاهيم الطلاب مرتفعا ، فسيؤثر ذلك على تحسين نتائج تعلم الطلاب. من خلال هذا النموذج ، سيكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى لأن الطلاب يشاركون بنشاط في استكشاف واكتشاف معارفهم الخاصة.

استخدمت هذه الدراسة منهجا كميًا مع نوع البحث شبه التجريبي وكان تصميم البحث المستخدم هو الاختبار البعدي فقط لتصميم المجموعة الضابطة. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أخذ عينات عشوائية بسيطة. كانت العينة في هذه الدراسة هي الفئة ١٠ ميا ١ كفصل تجريبي بإجمالي 32 طالبا و ١٠ ميا ٢ كفئة تحكم بإجمالي 33 طالبا. طرق جمع بيانات الاختبار ، وكذلك التوثيق وتحليلها باستخدام اختبار t ، اختبار حجم التأثير.

يمكن استنتاج نتائج البحث الذي تم الحصول عليه بناء على تحليل البيانات بما يلي: (1) هناك تأثير لنماذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب على مادة زخم النبض والتصادم في مان مدينة بليتار ذات بقيمة دلالة  $0.000 < 0.05$  وقيمة ر العدد < تي الجدول إنه تبلغ  $4.489 < 4.477$ . (2) التأثير الكبير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مخرجات التعلم لطلاب مان كوتا بليتار على مادة زخم الدفع والتصادم بنسبة 0.24 أو 58٪ والتي تصنف على أنها صغيرة أو صغير.