

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* pada pelajaran IPA pokok bahasan daur hidup hewan kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung dilaksanakan dengan langkah-langkah yaitu peneliti menyampaikan materi pembelajaran, kemudian peneliti memberikan suatu permasalahan kepada peserta didik tentang materi daur hidup hewan beragam jenis hewan, lalu peneliti menyuruh peserta didik untuk memikirkan jawaban dari suatu permasalahan tersebut secara individu terlebih dahulu, setelah itu peneliti meminta peserta didik berpasangan dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan bersama-sama, kemudian setelah semua pasangan selesai berdiskusi peneliti meminta perwakilan dari pasangan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka.
2. Penerapan model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar peserta didik yang semula presentase ketuntasan belajar pada tes awal 16,66% kemudian pada post test siklus 1 menjadi 63,33%, yang berarti bahwa presentase

ketuntasan belajar peserta didik belum mencapai KKM yang telah ditentukan, yaitu 75%. Maka dilanjutkan ke siklus II dengan presentase ketuntasan belajar peserta didik pada siklus II adalah 90%.

B. Saran

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran, maka dari pengalaman selama melakukan penelitian di kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala madrasah, dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik, tentunya kepala sekolah diharapkan dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan model kooperatif think pair share pada mata pelajaran IPA agar menghasilkan peserta didik yang berprestasi.
2. Bagi guru, hendaknya dapat menggunakan model-model pembelajaran yang tepat dan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran di kelas dapat dicapai secara maksimal.
3. Bagi peserta didik, peserta didik diharapkan selalu aktif dalam proses pembelajaran. Dengan model kooperatif think pair share peserta didik yang mengalami kesulitan belajar bisa teratasi dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran meningkat.