

DAFTAR ISI

Sampul Luar	i
Sampul Dalam.....	ii
Persetujuan	iii
Pengesahan	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Penegasan Istilah.....	8
F. Sistematika Pembahasan	10

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan Metode Usmani.....	12
1. Pengertian Metode	12
2. Pengertian Metode Usmani	14
a. Latar Belakang Munculnya Metode Usmani	14
b. Metode dalam Pembelajaran Metode Usmani	17
c. Visi dan Misi Metode Usmani	20
d. Filosofi Metode Usmani	21
e. Motto Metode Usmani	21
f. Prinsip Dasar Pembelajaran Metode Usmani	22
g. Target Pembelajaran Metode Usmani	24
h. Tehnik Mengajar Metode Usmani	24

i. Sistem Pembelajaran Metode Usmani	28
j. Tahapan Mengajar Metode Usmani	31
B. Kemampuan Membaca Al-Qur'an yaitu Fasih dalam Melafalkan Makhorijul Huruf	33
1. Tinjauan Tentang Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	33
2. Tinjauan Tentang Fasih dalam Melafalkan Makhorijul Huruf	36
C. Evaluasi Metode Usmani	43
1. Pengertian Evaluasi	43
2. Peran, Tujuan dan Fungsi Evaluasi.....	47
3. Evaluasi Metode Usmani	50
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	51
E. Paradigma Penelitian.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	56
B. Kehadiran Peneliti	57
C. Lokasi Dan Subjek Penelitian	58
D. Sumber Data	58
E. Teknik Pengumpulan Data.....	60
F. Teknik Analisis Data.....	63
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	66
H. Tahap-tahap Penelitian.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN LAPANGAN	
A. Deskripsi Data.....	70
1. Penerapan Metode Usmani dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Aspek Melafalkan Makhorijul Huruf Hijaiyah Santri Taman Pendidikan Al- Qur'an (TPQ) An-Nur Desa Karangsono Kanigoro Blitar	70
2. Cara Mengevaluasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Dalam Aspek Melafalkan Makhorijul Huruf Hijaiyah Yang Ada Pada Penerapan Metode Usmani	77
B. Temuan Penelitian.....	79

1. Penerapan Metode Usmani dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Aspek Melafalkan Makhorijul Huruf Hijaiyah Santri di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur desa Karangsono Kanigoro Blitar	79
2. Cara Mengevaluasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri dalam Aspek Melafalkan Makhorijul Huruf Hijaiyah Yang Ada Pada Penerapan Metode Usmani	82
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN LAPANGAN	
A. Penerapan Metode Usmani dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Aspek Melafalkan Makhorijul Huruf Hijaiyah Santri di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur desa Karangsono Kanigoro Blitar	84
B. Cara Mengevaluasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri dalam Aspek Melafalkan Makhorijul Huruf Hijaiyah Yang Ada Pada Penerapan Metode Usmani	97
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	102
B. Saran	103

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

2.1 Jadwal <i>makharij al-Huruf</i>	39
5.1 Jadwal <i>makharij al-Huruf</i>	100

DAFTAR GAMBAR

2.2 Bagan Paradigma Penelitian	39
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Informan
Lampiran 2	Daftar Observasi dan Dokumen
Lampiran 3	Hasil Telaah Dokumen
Lampiran 4	Sarana dan Prasarana
Lampiran 5	Letak Geografis TPQ An-Nur
Lampiran 6	Hasil Tes Akhir Santri (TAS) TPQ An-Nur
Lampiran 7	Catatan Hasil Observasi
Lampiran 8	Ringkasan Hasil Wawancara
Lampiran 9	Pengkodean
Lampiran 10	Dokumentasi Pembelajaran TPQ An-Nur
Lampiran 11	Buku Pendukung Pembelajaran Metode Usmani
Lampiran 12	Surat Ijin Penelitian
Lampiran 13	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 14	Form Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi
Lampiran 15	Laporan Selesai Bimbingan Skripsi
Lampiran 16	Pernyataan Keaslian Tulisan
Lampiran 17	Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Ni'mah, Kholifatun. 2016. *Penerapan Metode Usmani Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur Desa Karangsono Kanigoro Blitar Tahun 2015/2016*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam IAIN Tulungagung. Pembimbing: Drs. H. Masduki, M.Ag.

Kata kunci : **Metode Usmani, Makhoriul Huruf**

Metode usmani adalah metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang menggunakan tiga metode dalam pembelajarannya, yaitu dengan menggunakan Metode Riwayat, Metode Praktis Membaca Al-Qur'an, dan Metode Diroyah. Dengan menerapkan metode ini, kemampuan membaca Al-Qur'an dapat berkembang. *Makhoriul Huruf* adalah tempat-tempat atau letak keluarnya huruf hijaiyah ketika membunyikannya. Kesalahan satu huruf atau panjang pendek dalam membaca Al-Qur'an akan mengakibatkan perubahan arti. Kualitas kebenaran bacaan Al-Qur'an dapat dilihat dari cara membaca Al-Qur'an dengan baik secara tartil, sesuai dengan kaidah membaca Al-Qur'an, menurut tajwid, makroj, dan sifatnya. Sedang Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur Desa Karangsono Kanigoro Blitar adalah lembaga pembentuk generasi muda yang memiliki kemampuan dan kualitas dalam membaca Al-Qur'an dengan Metode Usmani.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: 1. Bagaimana penerapan metode usmani dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada aspek melafalkan makhoriul huruf hijaiyah santri di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur Desa Karangsono Kanigoro Blitar? 2. Bagaimana cara mengevaluasi tingkat kemampuan santri dalam aspek melafalkan makhoriul huruf hijaiyah yang ada pada penerapan metode usmani?

Dalam penelitian ini digunakan metode observasi (pengamatan), interview (wawancara) dan dokumentasi. Observasi (pengamatan) digunakan untuk mengetahui lebih dekat tentang objek yang sedang diteliti, yaitu tentang penerapan metode usmani di TPQ An-Nur desa Karangsono Kanigoro Blitar, interview (wawancara) digunakan untuk memperoleh data atau informasi tentang penerapan metode usmani terutama dalam pembelajaran makhoriul huruf dan cara mengevaluasinya, sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data secara jelas dan konkret tentang sejarah berdirinya TPQ An-Nur, jumlah ustadz/ustadzah dan santri, sarana dan prasarana belajar serta semua data yang mendukung penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode usmani dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur desa Karangsono Kanigoro Blitar, yaitu: 1). Untuk mengembangkan kemampuan santri membaca Al-Qur'an terutama tentang melafalkan makhoriul huruf menggunakan metode usmani di TPQ An-Nur desa Karangsono Kanigoro Blitar dilakukan dengan cara: pembelajarannya disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik, pada tingkatan juz pemula dan juz 1 pembelajaran makhoriul huruf dilaksanakan dengan: a. Memberikan contoh

bacaan yang benar dan santri memperhatikan, b. Meminta santri menirukan bacaan yang diajarkan, c. Menjelaskan secara sederhana cara mengucapkan huruf yang benar dan memberikan contoh sekali lagi, d. Meminta santri membaca materi yang sudah diajarkan secara berulang-ulang. Sedangkan untuk tahapan juz selanjutnya cara mengajarkan makhorijul huruf yaitu dengan cara pembedaan ketika ada bacaan santri yang salah dalam mengucapkan huruf hijaiyah. Selain itu juga menerapkan prinsip dasar metode usmani bagi guru maupun peserta didik, menggunakan beberapa metode diantaranya: ceramah, tanya jawab, hafalan, menulis pegon, dan latihan (drill). Juga menggunakan tehnik mengajar metode usmani yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi, seperti: individu/sorogan, klasikal, klasikal-individual, klasikal baca simak, dan klasikal baca simak murni.

2). Cara mengevaluasi kemampuan melafalkan makhorijul huruf dilakukan dengan: 1. Tes Pelajaran, 2. Tes Kenaikan Juz, 3. Khotam Pendidikan Al-Qur'an. Adapun kriteria penilaian dalam mengevaluasi kemampuan melafalkan makhorijul huruf yaitu: 1. Mengucapkan atau membunyikan huruf hijaiyah sesuai dengan makhorijnya, 2. Pengucapannya harus memenuhi atau sesuai dengan sifatul huruf yaitu sifat lazimah dan sifat aridhoh. Materi yang digunakan sebagai bahan untuk menilai kemampuan melafalkan makhorijul huruf yaitu sesuai dengan tingkatan juznya.

ABSTRACT

Ni'mah, Kholifatun. 2016. Implementation Method In Developing Literacy Ottoman Qur'an Pupils in Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur village Karangsono Kanigoro Blitar Year 2015/2016. Thesis, Faculty of MT and Science Teaching, Graduate Program Tier One Islamic Education IAIN Tulungagung. Supervisor: Drs. H. Masduki, M.Ag.

Keywords: Ottoman Method, Makhoriul Letters

Usmani method is a method of learning to read the Qur'an uses three methods in learning, using methods riwayat, Practical Methods Reading the Qur'an, and methods Diroyah. By applying this method, the ability to read the Qur'an can develop. Makhoriul letters are the places or the location of the discharge letter hijaiyah when it rang. Error one letter short or long in reading the Qur'an will lead to changes in meaning. Quality truth reading the Qur'an can be seen from how to read the Qur'an with either tartil, in accordance with the rules of reading the Quran, according to the recitation, makroj, and nature. Average Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur village Karangsono Kanigoro Blitar is an institution forming young people who have the ability and quality in reading the Qur'an with Ottoman Method

The focus of research in writing this essay are: 1. How is the implementation of the Ottoman method to develop the ability to read the Quran on aspects makhoriul pronounce the letter hijaiyah students at Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur village Karangsono Kanigoro Blitar? 2. How to evaluate the ability of students to recite aspects makhoriul hijaiyah letters that exist in the application of methods Usmani?

This study used the method of observation (observation), interview (interview) and documentation. Observation (observation) used to determine more closely the object being studied, which is about the application of the method Usmani in TPQ An-Nur village Karangsono Kanigoro Blitar, interview (interview) was used to obtain data or information on the application method Ottoman especially in learning makhoriul letters and how to evaluate it, while the documentation used to obtain the data clearly and concretely about the history of the TPQ An-Nur, the number of chaplain / cleric and students, facilities and infrastructure as well as all of the data supporting the research.

The results showed that the application of the Ottoman method to develop the ability to read the Qur'an students in Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur village Karangsono Kanigoro Blitar, namely: 1). To develop the ability of students to read the Qur'an, especially about makhoriul pronounce letters using TPQ Usmani at An-Nur village Karangsono Kanigoro Blitar done by: learning tailored to the ability of learners, at the level of one juz juz a beginner and learning makhoriul executed letter by: a. Providing examples of correct reading and the students pay attention, b. Ask students mimicked the reading is taught, c. Explaining in simple terms how to pronounce that correctly and gives an example once again, d. Ask students to read the material that has been taught repeatedly. As for the next stage of how to teach makoriul juz letter by way of correction

when reading students were wrong in pronouncing the letter hijaiyah. It also apply the basic principles of the Ottoman methods for teachers and learners, using several methods including: lectures, discussion, recitation, writing pegon, and exercise (drill). Also use the technique of teaching methods Ottoman adapted to the circumstances, such as: individual / sorogan, classical, classical-individual, consider the classical read, and read classical pure refer. 2). How to evaluate the ability to pronounce the letter makhorijul done: 1. Test Lesson 2. Increase Test Juz, 3. Education Khotam Qur'an. The assessment criteria in evaluating the ability of pronouncing the letter makhorijul namely: 1. Saying or ring the letter hija'iyah accordance with makhroj, 2. The pronunciation must meet or correspond with that letter *lazimah* properties and properties *aridhoh*. The material is used as a material for assessing the ability to recite a discharge letter that is commensurate with the extent of its parts.

المُلخَصُ

النَّعْمَةُ، خَلِيفَةُ. في عام ٢٠١٦. تطبيق أُسْلُوبِ العُثمانيَّةِ فِي تحسِينِ القُدْرَةِ عَلَى القِرَاءَةِ القُرْآنِ للطلَّابِ فِي الرُوضَةِ التَّعليميَّةِ القُرْآنِ التُّورِ فِي القُرْيَةِ كَارَانجسُونُو كَانِيغُورُو بِلِيْتَارِ السَّنَةِ الدِّرَسيَّةِ ٢٠١٦\٢٠١٥. أطروحة، كلية طربيه و تدريس العلوم، بكالوريوس في التربية الإسلامية الصف الأول الدولة الإسلامية معهد تولونج انجونج، تحت اشراف الأستاذ: الدُّكْتُورُ الحاج مَسْدُوقِي، المَاجِسْتِيرُ.

الكلمات الإشارية: أُسْلُوبِ العُثمانيَّةِ، و المخارج الحرف

أُسْلُوبِ العُثمانيَّةِ هو أُسْلُوبِ تعليمِ القِرَاءَةِ القُرْآنِ المُستخدَمِ ثلاثة أساليب في تعليمه، يعني باستخدام أسلوب الرواية، والعملية القِرَاءَةِ القُرْآنِ، والدراية. بتطبيق هذا الأسلوب، مهارة القِرَاءَةِ القُرْآنِ يصير أن يحسين. مخارج الحرف هو مكان أو وضع الخارج الحرف الهجائيَّة عندما لفظه. خطأ الواحد الحرف أو طويل - قصير في القِرَاءَةِ القُرْآنِ بسبب تغيير المعنى. الجودة الصحيحة القِرَاءَةِ القُرْآنِ ينظر من طريقة القِرَاءَةِ القُرْآنِ بالجد مع الترتيل، مناسب بالقاعدة القِرَاءَةِ القُرْآنِ، تتبع التجويد، المخرج، والصفة. أما الرُوضَةِ التَّعليميَّةِ القُرْآنِ التُّورِ فِي القُرْيَةِ كَارَانجسُونُو كَانِيغُورُو بِلِيْتَارِ هو أساس شكل المراهقين الذي يملك المهارة و الجودة في القِرَاءَةِ القُرْآنِ بالأسلوب العُثمانيَّةِ.

تحديد البحث هذا البحث هو: ١. كَيْفَ التَّطْبِيقُ أُسْلُوبِ العُثماني فِي تحسِينِ القُدْرَةِ عَلَى قِرَاءَةِ القُرْآنِ فِي لَفْظِ المَخارجِ الحُرْفِ الهِجائيَّةِ للطلَّابِ فِي الرُوضَةِ التَّعليميَّةِ القُرْآنِ التُّورِ فِي القُرْيَةِ كَارَانجسُونُو كَانِيغُورُو بِلِيْتَارِ؟ ٢. كَيْفَ التَّقْوِيمُ المُستخدَمِ لمَهَارَاتِ الطَّلَبَةِ فِي لَفْظِ المَخارجِ الحُرْفِ الهِجائيَّةِ فِي تَطْبِيقِ أُسْلُوبِ عُثمانيَّةِ؟

هذا البحث تستخدم الطريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. الملاحظة التي تستخدم لمعرفة أكثر القريب عن الموضوع البحث، يعني عن تطبيق اسلوب عُثمانيَّةِ فِي الرُوضَةِ التَّعليميَّةِ القُرْآنِ التُّورِ فِي القُرْيَةِ كَارَانجسُونُو كَانِيغُورُو بِلِيْتَارِ، المقابلة التي تستخدم للحصول الحقائق أو الإخبار عن تطبيق اسلوب العُثمانيَّةِ وخاصةً فِي تعليمِ المَخارجِ الحُرْفِ وَ كَيْفِيَّةِ تَقْوِيمِهِ، أما الوثيقة التي تستخدم للحصول على الحقائق بالواضح والحقيق خاصة التاريخ عن

تأسيس الروضة التعلّيمية القرآن التّور، وعدد من الأساتذ والطلّاب، والوسائل والبنيّة التّحتية لتعلم، وجمع الحقائق الذي يعضد البّحث.

نتائج البّحث يوجد أن تطبيّق اسلوب العثمانيّة في تحسين القدرة على قراءة القرآن للطلّاب في الروضة التعلّيمية القرآن التّور في القرية كآرائحسوونو كانيغورو بليتار، هي: (١). لتحسين قدرة الطّلاب على قراءة القرآن، وخصوصاً عن الفظ المخارج الحروف باستخدام أساليب عثمانية في الحروضة التعلّيمية القرآن التّور في القرية كآرائحسوونو كانيغورو بليتار به: التعلّم مناسب لقدرة المهارة الطّلاب، ومستوى المبتدئين وجزء ١ تعلّم المخرج الحرف التنفيذ: أ. تقديم أمثلة القراءة الصحيحة و الطّلاب الاهتمام، ب. أسأل الطّلاب يكرر القراءة، ج. تشرح بالبسيطة بالفظ صحيح ويعطي مثالاً مرة أخرى، د. أسأل الطّلاب لقراءة المواد التي تمّ تدريسها مراراً وتكراراً. أمّا بالنسبة للمرحلة القادمة من تدريس المخارج الحرف يعني عن طريق تصحيح عندما كان القراءة الطّلاب الخطأ في الفظ حرف الهجائية. وغير ذلك تطبق المبادئ الأساسية للطرق العثمانية للمعلمين والمتعلمين، باستخدام عدة أساليب ومنها: محاضرات، مناقشات، تحفيظ، وكتابة رسائل إلى اللفظ العربي من جاوة، وممارسة (drill). استخدام أيضاً طريقة التدريس العثمانية مناسبة لظروف، مثل: الفرد، والكلاسيكية، الكلاسيكية فرد، والنظر في الكلاسيكية قراءة، والكلاسيكية قراءة نقيّة الرجوع. (٢). تقويم القدرة على لفظ مخارج الحرف حيث عن: ١. اختبار الدرس ٢. اختبار زيادة الجوز، ٣. خاتم التعلّم القرآن. أما الشرط التقويم في تقويم قدرة لفظ، وهي: ١. قول أو لفظ الحرف الهجائية مناسب مع المخارجها، ٢. الفظ يجب أن يملأ أو مناسب مع الصفة الحرف هو صفة لازيمة والعريضة. المواد تستخدم لتقويم القدرة على لفظ مخارج الحرف هو تناسب مع المستوى أجزاءه.