

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di MTs Aswaja Tunggangri” ini ditulis oleh Nayla Husniah, NIM. 12209193103, pembimbing Anggoro Putranto, S.Pd, M.Sc.

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran Berbasis Masalah, Motivasi Belajar, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena tentang pemahaman siswa pada materi IPS cukup rendah karena metode pembelajaran yang diterapkan kurang variatif yang berdampak pada siswa menjadi bosan dan kurang memiliki motivasi untuk belajar belajar sehingga hasil belajar siswa rendah. Salah satu cara yang dipilih dan digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran berbasis masalah sehingga siswa semangat dan tidak bosan dan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajarnya.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar siswa IPS kelas VIII di MTs Aswaja Tunggangri? (2) Bagaimana pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTs Aswaja Tunggangri?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTs Aswaja Tunggangri.

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Adapun variabel yang digunakan yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Sampel pada penelitian ini diambil dari kelas VIII A dijadikan kelas eksperimen dengan jumlah 14 siswa dan kelas VIII B dijadikan kelas kontrol dengan jumlah 15 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Selanjutnya, analisis data pada penelitian ini yaitu uji instrument penelitian, uji prasyarat, dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian ini menunjukkan Penerapan metode pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di MTs Aswaja Tunggangri terdapat pengaruh yang signifikan berdasar output uji t-test dengan perolehan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($3,348 > 2,051$) dan nilai *Sig. (2-tailed)* $0,023 < 0,05$ jadi H_0 ditolak dengan arti terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Aswaja Tunggangri. Penerapan metode pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di MTs Aswaja Tunggangri terdapat pengaruh yang signifikan berdasar output uji t-test dengan perolehan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($3,726 > 2,051$) dan nilai *Sig. (2-tailed)* $0,001 < 0,05$ jadi H_0 ditolak atau H_1 diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTs Aswaja Tunggangri.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Influence of Problem-Based Learning Methods on Student Motivation and Learning Outcomes in Class VIII IPS Subjects at MTs Aswaja Tunggangri" was written by Nayla Husniah, NIM. 12209193103, mentor Anggoro Putranto, S.Pd, M.Sc.

Keywords: *Problem Based Learning Methods, Learning Motivation, Learning Outcomes*

This research is motivated by the phenomenon of students' understanding of social studies material which is quite low because the learning methods applied are less varied which has an impact on students becoming bored and lacking motivation to learn so that student learning outcomes are low. One of the methods chosen and used by the teacher in learning activities is by applying problem-based learning methods so that students are enthusiastic and not bored and can increase their motivation and learning outcomes.

The formulation of the problem in this study is (1) How does the problem-based learning model influence the learning motivation of class VIII IPS students at MTs Aswaja Tunggangri? (2) How does the problem-based learning model influence student learning outcomes in social studies class VIII at MTs Aswaja Tunggangri?. The purpose of this study was to determine the effect of the problem-based learning model on student learning motivation and student learning outcomes in social studies class VIII at MTs Aswaja Tunggangri.

In this study using the type of experimental research with a quantitative approach. The variables used are the independent variable and the dependent variable. The sample in this study was taken from class VIII A as an experimental class with a total of 14 students and class VIII B as a control class with a total of 15 students. Data collection techniques used by researchers are observation, questionnaires, tests, and documentation. Furthermore, data analysis in this study is the research instrument test, prerequisite test, and hypothesis test.

Based on the results of the analysis in this study, it shows that the application of problem-based learning methods to student learning motivation in social studies class VIII students at MTs Aswaja Tunggangri has a significant effect based on the output of the t-test with the acquisition of $t_{count} \geq t_{table}$ ($3.348 > 2.051$) and Sig. (2-tailed) $0.023 < 0.05$ so H_0 is rejected meaning that there is a significant effect of problem-based learning methods on the learning motivation of class VIII students at MTs Aswaja Tunggangri. The application of problem-based learning methods to student learning outcomes in social studies class VIII students at MTs Aswaja Tunggangri has a significant effect based on the output of the t-test with the acquisition of $t_{count} \geq t_{table}$ ($3.726 > 2.051$) and Sig. (2-tailed) $0.001 < 0.05$ so H_0 is rejected or H_1 is accepted, that is, there is a significant effect of problem-based learning methods on student learning outcomes in social studies class VIII at MTs Aswaja Tunggangri.

ملخص

هذه الرسالة بعنوان "تأثير أساليب التعلم المبني على حل المشكلات على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في مواد العلوم الاجتماعية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أهل السنة والجماعة تونجناجري" كتبها نايلة حسنية ، رقم تعريف الطالب. ١٢٢٠٩١٩٣١٠٣ المشرف أنجورو بوتران ما جستير العلوم

الكلمات المفتاحية: طرق التعلم القائمة على حل المشكلات ، الدافع التعليمي ، نتائج التعلم

هذا البحث مدفوع بظاهرة فهم الطلاب لمواد العلوم الاجتماعية والتي تعتبر منخفضة جدا لأن طرق التعلم المطبقة أقل تنوعًا مما يؤثر على الطلاب الذين يشعرون بالملل ويفتقرون إلى الدافع للتعلم بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب منخفضة. إحدى الطرق التي يختارها المعلم ويستخدمها في أنشطة التعلم هي من خلال تطبيق أساليب التعلم القائمة على حل المشكلات بحيث يكون الطلاب متحمسين ولا يشعرون بالملل ويمكنهم زيادة تحفيزهم ونتائج التعلم.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١) كيف يؤثر نموذج التعلم القائم على حل المشكلة على الدافع التعليمي لطلاب العلوم الاجتماعية بالصف الثامن في المدرسة الإعدادية أهلوسنة وول جامع تونجناجري؟ (٢) كيف يؤثر نموذج التعلم المعتمد على حل المشكلات على مخرجات تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية بالصف الثامن بالمدرسة الإعدادية أهلوسنة وول جامع تونجناجري؟. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير نماذج التعلم المبني على حل المشكلات على تحفيز تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية بالصف الثامن الإعدادية أهلوسنة والجماعة تونجناجري.

في هذه الدراسة ، تم استخدام نوع البحث التجريبي بمنهج كمي. المتغيرات المستخدمة هي المتغير المستقل والمتغير التابع. أخذت العينة في هذه الدراسة من الصف الثامن (أ) كفصل تجريبي بإجمالي ١٤ طالبًا والصف الثامن (ب) كفئة ضابطة بإجمالي ١٥ طالبًا. تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحثون هي الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. علاوة على ذلك ، تحليل البيانات في هذه الدراسة هو اختبار أداة البحث واختبار المتطلبات الأساسية واختبار الفرضية.

بناءً على نتائج التحليل في هذه الدراسة ، يُظهر أن تطبيق أساليب التعلم القائم على حل المشكلات على تحفيز تعلم الطلاب في طلاب الصف الثامن من الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة أهل السنة والجماعة تونججنجري له تأثير كبير بناءً على مخرجات اختبار t مع اكتساب $t_count \geq t_table$ ($3.348 < 2.051$) و Sig. (2-الذيل) $0.023 > 0.05$ لذلك تم رفض H_0 مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً لطرق التعلم القائمة على حل المشكلات على الدافع التعليمي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أهل السنة والجماعة تونججنجري. تطبيق أساليب التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب في طلاب الصف الثامن من الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة أهل السنة والجماعة تونججنجري له تأثير كبير على مخرجات اختبار t مع اكتساب $t_count \geq t_table$ ($3.726 < 2.051$) و Sig. (2-الذيل) $0.001 > 0.05$ لذلك تم رفض H_0 أو قبول H_1 ، أي أن هناك تأثيراً مهماً لطرق التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب في فئة الدراسات الاجتماعية الثامنة في المدرسة المتوسطة أهل السنة والجماعة تونججنجري.