

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MA Darul Faizin Kelas XII Pada Materi Larutan Penyangga**” ini ditulis oleh Zulfa Alfi Salsabila, NIM. 12212183028, pembimbing Tutik Sri Wahyuni, M.Pd.

**Kata Kunci:** Kemampuan, Berpikir Kritis, Larutan Penyangga

Kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan di tengah perkembangan teknologi yang semakin pesat pada abad 21. Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir secara relatif dan logis, sehingga dapat memecahkan atau menyelesaikan suatu masalah. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendapatkan kemampuan berpikir kritis siswa MA Darul Faizin kelas XII pada materi larutan penyangga.

Metode dalam penelitian yaitu metode deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII MIPA di MA Darul Faizin Jombang dengan jumlah 20 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian adalah teknik *purposive sampling*. Tes yang digunakan berupa soal *essay* yang berjumlah 10 butir soal. Instrumen tes soal divalidasi oleh ahli yaitu 2 dosen kimia dan 1 guru kimia, dan divalidasi empiris yang menghasilkan 9 butir soal valid dan reliabilitas soal sebesar 0,905 dengan kategori sangat tinggi. Hasil jawaban siswa yang telah diperoleh kemudian dianalisis dan dikategorikan sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir kritis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas XII MIPA di MA Darul Faizin pada materi larutan penyangga yaitu kemampuan sangat kritis dengan persentase 10%, kemampuan kritis dengan persentase 10%, kemampuan cukup kritis dengan persentase 5%, kemampuan kurang kritis dengan persentase sebesar 30%, kemampuan tidak kritis dengan persentase 45%. Total rata-rata persentase kemampuan berpikir kritis sebesar 37,5% yang berada pada kategori kurang kritis. Hasil persentase berdasarkan aspek berpikir kritis antara lain aspek memberikan penjelasan dasar dengan kategori baik memiliki rata-rata persentase sebesar 65%, aspek memberikan penjelasan lanjut dengan kategori baik memiliki rata-rata persentase sebesar 50%, dan aspek menginferensi dengan kategori kurang memiliki rata-rata persentase sebesar 21%.

## ABSTRAC

Thesis with the title "**Analysis of Critical Thinking Ability of MA Darul Faizin Class XII Students on Buffer Solution Material**" was written by Zulfa Alfi Salsabila, NIM. 12212183028, advisor Tutik Sri Wahyuni, M.Pd.

**Keywords:** Ability, Critical Thinking, Buffer Solution

The ability to think critically is needed in increasingly rapid technological developments in the 21st century. The ability to think critically is the ability to think relatively and logically so that it can solve or resolve a problem. This study aimed to obtain the critical thinking skills of class XII MA Darul Faizin students in the matter of buffer solutions.

The method in this research is the descriptive method using a quantitative approach. The subjects in this study were students of class XII MIPA at MA Darul Faizin Jombang with a total of 20 students. The sampling technique used in this research is the purposive sampling technique. The test used was in the form of essay questions which totaled 10 questions. The instrument test questions were validated by experts, namely 2 chemistry lecturers and 1 chemistry teacher, and empirically validated which resulted in 9 valid questions and an item reliability of 0.905 with a very high category. The results of student answers that have been obtained are then analyzed and categorized according to the level of critical thinking ability.

The results of this study indicate that the critical thinking skills of class XII MIPA students at MA Darul Faizin in the buffer solution material are very critical abilities with a percentage of 10%, critical abilities with a percentage of 10%, moderately critical abilities with a percentage of 5%, less critical abilities with a percentage by 30%, the ability is not critical with a percentage of 45%. The total average percentage of critical thinking skills is 37.5% which is in the less critical category. The percentage results based on aspects of critical thinking include aspects of providing basic explanations with a good category having an average percentage of 65%, aspects of providing further explanations with a good category having an average percentage of 50%, and inferring aspects with a lack of category the average percentage is 21%.

## ملخص

هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل قدرة التفكير النقدي لطلاب المدرسة العليا دار الفيزين الصف الثاني عشر على مادة الحل العازلة" كتبها زلفا ألفي سلسبيل ، نيم. 12212183028 ، المعلم توتيك سري واهيوني المماجستي

الكلمات المفتاحية: القدرة ، التفكير النقدي ، الحل الوقائي

هناك حاجة إلى القدرة على التفكير النقدي في خضم التطورات التكنولوجية المتزايدة السرعة في القرن الحادي والعشرين ، والقدرة على التفكير النقدي هي القدرة على التفكير بشكل نسبي ومنطقي ، بحيث يمكن حل المشكلة أو حلها. كان الهدف من هذه الدراسة هو اكتساب مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثاني عشر ماجستي دار الفيزين في مسألة الحلول العازلة.

المنهج في هذا البحث هو المنهج الوصفي باستخدام المنهج الكمي. كانت المواد في هذه الدراسة من طلاب الصف الثاني عشر في الرياضيات والعلوم الطبيعية في مدرسة علياء دار الفيزين جومبانغ بإجمالي 20 طالبًا. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية أخذ العينات هادفة. كان الاختبار المستخدم في شكل أسئلة مقالية بلغ مجموعها 10 أسئلة. تم التحقق من صحة أسئلة اختبار الأداة من قبل الخبراء ، وهما محاضران في الكيمياء ومعلم كيمياء واحد ، وتم التحقق من صحتها تجريبياً مما أدى إلى 9 أسئلة صالحة وموثوقة عنصر 0.905 مع فئة عالية جداً. ثم يتم تحليل نتائج إجابات الطلاب التي تم الحصول عليها وتصنيفها وفقاً لمستوى القدرة على التفكير النقدي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثاني عشر رياضيات العلوم الطبيعية بالمدرسة العليا دار الفيزين في مادة المحلول العازلة هي قدرات حرجة للغاية بنسبة 10٪ وقدرات حرجة بنسبة 10٪. ، قدرات حرجة متوسطة بنسبة 5٪ ، مهارات التفكير النقدي بنسبة أقل حرجة بنسبة 30٪ ، القدرة ليست حرجة بنسبة 45٪. بلغ متوسط النسبة المئوية الإجمالية لمهارات التفكير النقدي 37.5٪ وهي في الفئة الأقل حرجًا. تشمل النسبة المئوية للنتائج المستندة إلى جوانب التفكير النقدي جوانب تقديم تفسيرات أساسية بفئة جيدة بمتوسط نسبة مئوية تبلغ 65٪ ، وجوانب تقديم تفسيرات إضافية تقدم تفسيرات جيدة بمتوسط نسبة 50٪ ، واستنتاج الجوانب مع عدم وجود فئة متوسط النسبة هو 21٪.