

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Program Tahfidz Al Qur’an dalam Pembinaan Kontrol Diri (*Self Control*) Diri Siswa (Studi Multikasus di MTsN 2 Kota Blitar dan SMP Tahfidz Al Ikhlas Karangrejo Tulungagung)”, yang ditulis oleh Maratul Choiriyah dengan NIM. 128506203016 ini dibimbing oleh Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I dan Prof. Dr. H. Mujamil, M.Ag.

Kata Kunci : Program tahfidz Al Qur’an, Kontrol Diri

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh semakin kuatnya arus globalisasi yang jika tidak dikendalikan maka dapat merusak moral dan jati diri bangsa. Perlu adanya bimbingan dan didikan bagi anak didik agar memiliki perilaku dan pengetahuan yang mumpuni dalam upaya menghadapi tantangan zaman. Untuk itu lembaga pendidikan berlomba-lomba dalam menciptakan program seperti pembelajaran tahfidz Al Qur’an yang mampu membiasakan anak memiliki kontrol diri yang baik, menjauhkan diri dari perbuatan yang sia-sia serta rasa cinta pada kitab Suci Al Qur’an sebagai pedoman hidup.

Fokus penelitian pada tesis ini adalah : 1) Bagaimana perencanaan program tahfidz Al Qur’an dalam pembinaan kontrol diri siswa di MTsN 2 Kota Blitar dan SMP Tahfidz Al Ikhlas Tulungagung ? 2) Bagaimana proses pembelajaran program tahfidz Al Qur’an dalam pembinaan kontrol diri siswa di MTsN 2 Kota Blitar dan SMP Tahfidz Al Ikhlas Tulungagung ? 3) Bagaimana evaluasi program tahfidz Al Qur’an dalam pembinaan kontrol diri siswa di MTsN 2 Kota Blitar dan SMP Tahfidz Al Ikhlas Tulungagung ?

Tujuan penelitian tesis ini adalah : 1) Merumuskan perencanaan program Tahfidz Al Qur’an dalam pembinaan kontrol diri siswa di MTsN 2 Kota Blitar dan SMP Tahfidz Al Ikhlas Tulungagung. 2) Merumuskan proses pembelajaran program Tahfidz Al Qur’an dalam pembinaan kontrol diri siswa di MTsN 2 Kota Blitar dan SMP Tahfidz Al Ikhlas Tulungagung. 3) Merumuskan evaluasi program Tahfidz Al Qur’an dalam pembinaan kontrol diri siswa di MTsN 2 Kota Blitar dan SMP Tahfidz Al Ikhlas Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Adapun jenis penelitiannya menggunakan penelitian lapangan (*field research*) kemudian menggunakan rancangan studi multikasus. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan triangulasi data, keajegan pengamatan dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menyebutkan : 1) Perencanaan program Tahfidz Al Qur’an dalam pembinaan kontrol diri siswa di MTsN 2 Kota Blitar dan SMP Tahfidz Al Ikhlas Tulungagung, dilakukan dengan cara: a) Kepala sekolah merekrut guru tahfidz yang kompeten dan sanad hafalan yang jelas, b) Pihak sekolah menargetkan siswa mampu menghafal Al Qur’an mulai dari 6 juz sampai 30 juz dalam jangka waktu 3 tahun dengan menghafal mulai dari juz 30, juz 1,2,3 dan seterusnya, c) Guru tahfidz menerapkan metode pembelajaran berupa metode *tahsin, takrir, sima’i, talaqqi, resitasi, mudarasaah dan thariqatu takriry Al Qiraati*

Al Juz i, d) Guru tahfidz menerapkan program penunjang tahfidz dengan sosialisasi, pengenalan program, pembiasaan hafalan surat-surat pilihan seperti surah Yasin, Ar Rahman, Waqi'ah, Al Kahfi dan Al Mulk, e) Guru menerapkan kegiatan harian berupa mengulang hafalan yang telah diperoleh (*Muraja'ah*) dan setoran hafalan baru (*Ziyadah*) serta *sima'* harian siswa secara bergiliran, f) Melakukan kegiatan ujian semesteran maupun tahunan serta pemberian sertifikasi program tahfidz, g) Melaksanakan wisuda di akhir tahun pembelajaran dan wisuda akbar tahfidz di berbagai kota sesuai jadwal PPPA pusat. 2) Proses pembelajaran program Tahfidz Al Qur'an dalam pembinaan kontrol diri siswa di MTsN 2 Kota Blitar dan SMP Tahfidz Al Ikhlas Tulungagung, dilakukan dengan cara: a) Siswa tahfidz mengulang hafalan yang telah diperoleh (*Muraja'ah*) dengan menggunakan metode *takrir* dan metode *mudarrasah* setiap hari melalui grup *whatsapp* dan *muraja'ah* secara langsung dengan memperdengarkan hafalannya di hadapan guru tahfidz, b) Guru menggunakan metode *tahsin*, *sima'i*, *talaqqi*, dan *thariqatu takriry Al Qiraati Al Juz i* dalam kegiatan setoran hafalan baru sebagai proses pembelajaran tahfidz. 3) Evaluasi pembelajaran program Tahfidz Al Qur'an dalam pembinaan kontrol diri siswa di MTsN 2 Kota Blitar dan SMP Tahfidz Al Ikhlas Tulungagung, dilakukan dengan cara: a) Guru menerapkan evaluasi harian pada program tahfidz yang dilaksanakan setiap hari melalui kegiatan *muraja'ah dan ziyadah* secara *offline dan online* melalui grup *whatsapp* setiap harinya, b) Guru menerapkan evaluasi pada tiap semesteran dengan menyetorkan seluruh hafalan siswa yang sudah diperoleh sebelumnya yang kemudian diperdengarkan kepada guru tahfidz, c) Guru menyediakan raport dengan 2 model yakni untuk raport sekolah dan raport tahfidz berupa sertifikat yang akan diberikan pada akhir tahun pembelajaran siswa saat wisuda Akbar di berbagai kota dan di sekolah.

ABSTRACT

This thesis entitle “Implementation of Tahfidz Al Qur’an in Students Self-Control Development (Multicase Study at MTsN 2 Blitar City and SMP Tahfidz Al Ikhlas Karangrejo Tulungagung)”, written by Maratul Choiriyah with student number 128506203016, guided by Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I and Prof. Dr. H. Mujamil, M.Ag.

Keywords: Implementation of Tahfidz Al Qur’an, Self-Control

This thesis motivated by the increasingly strong current of globalization which, if not controlled, can ruin moral and national identity. There is a need for guidance and education for students so that they have qualified behavior and knowledge in a mean to face the challenges of the times. For this reason, educational institutions compete in creating program such as learning Tahfidz Al Qur’an which is able to habituate children with good self-control, emotional and knowledge development, prevention from futile actions and a sense of love with the Holy Qur’an as a guidance of life.

The research focuses of this thesis are: 1) How is the planning of Tahfidz Al Qur’an program in developing students self-control at MTsN 2 Blitar City and SMP Tahfidz Al Ikhlas Karangrejo Tulungagung?, 2) How is the learning process of Tahfidz Al Qur’an program in developing students self-control at MTsN 2 Blitar City and SMP Tahfidz Al Ikhlas Karangrejo Tulungagung?, 3) How is the evaluation of Tahfidz Al Qur’an program in developing students self-control at MTsN 2 Blitar City and SMP Tahfidz Al Ikhlas Karangrejo Tulungagung?

The research objectives of this thesis are: 1) Formulate the planning of Tahfidz Al Qur’an program in developing students self-control at MTsN 2 Blitar City and SMP Tahfidz Al Ikhlas Karangrejo Tulungagung, 2) Formulate the learning process of Tahfidz Al Qur’an program in developing students self-control at MTsN 2 Blitar City and SMP Tahfidz Al Ikhlas Karangrejo Tulungagung, 3) Formulate the evaluation of Tahfidz Al Qur’an program in developing students self-control at MTsN 2 Blitar City and SMP Tahfidz Al Ikhlas Karangrejo Tulungagung.

The research method that used in this research is qualitative method with a phenomenological approach. As for the type of research uses field research and then uses a multicase study design. Data collection techniques in this research use participant observation techniques, in-depth interviews, and documentation. Data analysis carried out starting from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. For checking data validity, triangulation of data, regularity of observations and checking of peers carried out.

Research results state: 1) The planning of Tahfidz Al Qur’an program in developing students self-control at MTsN 2 Blitar City and SMP Tahfidz Al Ikhlas Karangrejo Tulungagung, it carried out by: a) The principal recruits tahfidz teacher who is competent and has a clear scientific sanad, b) The school targets students to be able to memorize Al Qur’an from 6 juz to 30 juz within period of 3 years by memorizing starting from juz 30, juz 1, 2, 3 and so forth, c) The tahfidz

teacher applies learning methods in the form of tahsin, takrir, sima'i, talaqqi, recitation, mudarasaah and thariqatu takriry al qiraati al juz i method, in a mean to vary memorization methods and improve memorization qualities, d) The tahfidz teacher applies tahfidz support programs with socialization, program introduction and habituation of memorizing selected surah such as surah Yasin, Ar Rahman, Al Waqi'ah, Al Kahfi, and Al Mulk, e) The teacher applies daily activities in the form of repeating memorization that has been obtained (Muraja'ah) and depositing new memorization (Ziyadah) and students' daily sima'i in turns, f) The school carries out semester and annual examinations and provides certification of tahfidz program, g) the school holds at the end of the learning year and grand tahfidz graduation in various cities according to the central PPPA schedule. 2) The learning process of Tahfidz Al Qur'an program in developing students self-control at MTsN 2 Blitar City and SMP Tahfidz Al Ikhlas Karangrejo Tulungagung, it carried out by: a) the tahfidz students repeat the memorization that has been obtained (Muraja'ah) by using takrir and mudarasaah method every day through whatsapp group and muraja'ah directly by listening their memorization in front of tahfidz teacher as a mean to control students' memorization dependents, b) The teacher uses tahsin, sima'i, talaqqi, and thariqatu takriry al qiraati al juz i method in new memorization deposit activity as a tahfidz learning process in a mean to control reading and improve memorization qualities, c) The teacher habitates students with making new memorization deposit starting from 1 and 5 pages once advanced memorization as a mean to foster sense of responsibility and istiqamah. 3) The evaluation of Tahfidz Al Qur'an program in developing students self-control at MTsN 2 Blitar City and SMP Tahfidz Al Ikhlas Karangrejo Tulungagung, it carried out by: a) The teacher applies daily evaluation to the tahfidz program which is carried out every day through offline and online muraja'ah and ziyadah activities in whatsapp group every day, b) The teacher applies an evaluation in each semester by depositing all of the students' memorization that has been previously obtained which are then heard to tahfidz teacher, c) The teacher provides report card with 2 models, that are for school report card and tahfidz report card as a form of study report and assessment of students behavior control, knowledge, and attitude, d) The teacher gives a certificate which will be given at the end of students' learning year at grand graduation in various cities and schools.

الملخص

الرسالة الجامعية بعنوان "تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن في تدمير إمرة النفس (سيلف جونتزل) للطلاب (دراسة إصابة متعددة في المدرسة الثانوية الحكومية 2 مدينة باليتار والمدرسة المتوسطة تحفيظ الإخلاص كارنج ريجو تولونج أجونج)"، كتبتها امرأة الخيرية برقم القيد 128506203016 أرشد الدكتور خير الأنام الماجستير والأستاذ الدكتور مجمل الماجستير الحاج.

الكلمة الرئيسية: تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن، إمرة النفس

دفع هذا البحث بزيادة قوة تيار العولمة التي إذا لم يتم السيطرة عليها يمكن أن تفسد الأخلاق والهوية الوطنية. لا بد على الطلاب إلى التوجيه والتربية بحيث يكون لديهم السلوك والمعرفة المؤهلة في محاولة استقبال تحد الزمان. ولذلك باهت المؤسسات التعليمية في صناعة البرنامج مثل تعلم تحفيظ القرآن الذي استطاع أن يتعود الأطفال بإمرة النفس الجيد، وتدمير العاطفة والمعرفة، وابتعاد النفس عن الأعمال المتعدرة ومع حب القرآن كإتجاه الحياة.

مراكز البحث في هذه الرسالة الجامعية: (1) كيف تخطيط برنامج تحفيظ القرآن في تدمير إمرة النفس للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 2 مدينة باليتار والمدرسة المتوسطة تحفيظ الإخلاص كارنج ريجو تولونج أجونج؟ (2) كيف ريع تعلم برنامج تحفيظ القرآن في تدمير إمرة النفس للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 2 مدينة باليتار والمدرسة المتوسطة تحفيظ الإخلاص كارنج ريجو تولونج أجونج؟ (3) كيف تقويم برنامج تحفيظ القرآن في تدمير إمرة النفس للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 2 مدينة باليتار والمدرسة المتوسطة تحفيظ الإخلاص كارنج ريجو تولونج أجونج؟

أهداف البحث من هذه الرسالة الجامعية هي: (1) صياغة تخطيط برنامج تحفيظ القرآن في تدمير إمرة النفس للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 2 مدينة باليتار والمدرسة المتوسطة تحفيظ الإخلاص كارنج ريجو تولونج أجونج، (2) صياغة ريع تعلم برنامج تحفيظ القرآن في تدمير إمرة النفس للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 2 مدينة باليتار والمدرسة المتوسطة تحفيظ الإخلاص

كارنج ريجو تولونج أجونج، 3) صياغة تقويم برنامج تحفيظ القرآن في تدمير إمرة النفس للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 2 مدينة باليتار والمدرسة المتوسطة تحفيظ الإخلاص كارنج ريجو تولونج أجونج.

منهج البحث لمستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي بتقريب الظواهر. وأما نوع بحثه فاستخدم البحث الميداني (فيلد ريسيارج) ثم استخدم تخطيط الدراسة الإصابة المتعددة. استخدمت طريقة جمع البيانات في هذا البحث طريقة ملاحظة المشترك، ومقابلة عميقة، وتوثيق. صنع تحليل البيانات بدءاً من تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. لاختبار تصديق البيانات، صنع تثليث البيانات، وانتظام الملاحظة، وتحقق من الأقران.

أشارت نتائج البحث إلى: 1) تخطيط برنامج تحفيظ القرآن في تدمير إمرة النفس للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 2 مدينة باليتار والمدرسة المتوسطة تحفيظ الإخلاص كارنج ريجو تولونج أجونج، صنع بطريقة: أ) شغل مدير المدرسة معلم التحفيظ الجدير ولديهم سلسلة علمية واضحة، ب) استهدفت المدرسة الطلاب ليكونوا قادرين على حفظ القرآن من 6 أجزاء إلى 30 جزء في أمد 3 سنوات بطريق الحفظ بدءاً من جزء 30 إلى جزء 1، 2، 3 وهكذا، ج) نفذ معلم التحفيظ مناهج التعلم على شكل تحيسن، وتكرار، وسماعي، وتلاقي، وتلاوة، ومدرسة، وطريقة تكرير القراءة الجزئي، في محاولة تغير منهج الحفظ وتحسن جودة الحفظ، د) نفذ معلم التحفيظ برنامج عماد التحفيظ بتنشئة إجتماعية، وتعرف البرنامج، وتعود حفظ السور المختارة كسورة يس، والرحمان، والواقعة، والكهف، والملك، هـ) نفذ المعلم الأنشطة اليومية على شكل تكرار الحفظ الذي حصل عليه (مراجعة) وإيداع الحفظ الجديد (زيادة) مع سماع يومي للطلاب بالتناوب، و) أرتكبت المدرسة الإمتحانات الفصلية أو السنوية مع عطاء شهادة برنامج التحفيظ، ز) أجرت المدرسة حفلة التخرج في نهاية عام الدراسة وحفلة التخرج الأكبر لتحفيظ في مدن مختلفة مطابقة لجدول PPPA المركزي. 2) ريع تعلم برنامج تحفيظ القرآن في تدمير إمرة النفس للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 2 مدينة باليتار والمدرسة المتوسطة تحفيظ الإخلاص كارنج ريجو تولونج أجونج، صنع بطريقة: أ) أعاد طلاب التحفيظ الحفظ الذي حصلوا عليه (مراجعة) باستخدام

منهج التكرير والمدارسة كل يوم من خلال زمرة الواتس أب والمراجعة مباشرة من خلال استماع حفظهم أمام معلم التحفيظ كمحاولة لإشراف ضمان حفظ الطلاب، ب) استخدم المعلم منهج التحسين، والسماعي، والتلاقي، وطريقة تكرير القراءة الجزئي في أنشطة إيداع الحفظ الجديد كريع تعلم الحفظ في محاولة إشراف القراءة وتحسن جودة الحفظ، ج) تعود المعلم الطلاب على إيداع الحفظ الجديد بدءاً من 1 إلى 5 صفحات في تقدم الحفظ الواحد كمحاولة إنماء الشعور المسؤولية والإستقامة. 3) تقويم برنامج تحفيظ القرآن في تدمير إمرة النفس للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 2 مدينة باليتار والمدرسة المتوسطة تحفيظ الإخلاص كارنج ريجو تولونج أجونج، صنع بطريقة: أ) نفذ المعلم التقويم اليومي في برنامج التحفيظ الذي تم تنفيذه كل يوم من خلال أنشطة المراجعة والزيادة غير المتصلة بالإنترنت وعبر الإنترنت من خلال زمرة الواتس أب كل يوم، ب) نفذ المعلم التقويم كل فصل دراسي بإيداع جميع حفظ الطلاب الذي حصلوا عليه سابقاً وتم استماعه بعد ذلك لمعلم الحفظ، ج) هياً المعلم البطاقة التقريرية بطرازين وهما بطاقة تقريرية مدرسية وبطاقة تقريرية تحفيظية كشكل تقرير نتائج التعلم وترقية إمرة السلوك، والمعرفة، والسحنة للطلاب، د) أعطى المعلم الشهادة التي ستعطى في نهاية عام الدراسة للطلاب عند حفلة التخرج الأكبر في المدن والمدارس المختلفة.