

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII di MTs Negeri 4 Blitar” ini ditulis oleh Wahyu Trisnarika, NIM. 12201193073, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Hasanah Khuluqi, S.Ud., M.Ag.

**Kata Kunci :** Strategi Pembelajaran, Meningkatkan Minat Belajar.

Penelitian dengan judul “Strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 4 Blitar” ini dilatarbelakangi oleh kurang diminatinya mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam selama ini, karena guru menggunakan metode yang umum yaitu menggunakan metode ceramah. Untuk mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam supaya menarik bagi peserta didik kelas VIII di MTsN 4 Blitar guru Sejarah Kebudayaan Islam mempunyai strategi strategi yang berbeda dengan strategi yang digunakan oleh guru-guru Sejarah Kebudayaan Islam pada umumnya. Selain itu keterampilan guru dalam menggunakan berbagai macam strategi bisa meningkatkan minat belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menjadi poin tersendiri.

Penelitian ini bermaksud untuk mendeskripsikan (1) Bagaimana perencanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 4 Blitar? (2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 4 Blitar? (3) Bagaimana evaluasi strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 4 Blitar?.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Perencanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 4 Blitar (2) Pelaksanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 4 Blitar (3) Evaluasi strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 4 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian yaitu studi kasus dan lokasi penelitian bertempat di MTsN 4 Blitar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode Observasi, Wawancara, Dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini dengan cara reduksi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data yaitu dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, kepastian (*confirmability*).

Hasil penelitian ini adalah (1) Perencanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 4 Blitar adalah menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), menerapkan sistem pembelajaran yang sesuai dengan RPP namun dapat berubah

sesuai dengan kondisi kelas, menyiapkan dan memperhatikan kelengkapan media pembelajaran. (2) Pelaksanaan strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 4 Blitar adalah mengkondisikan kelas, membuka pelajaran, melakukan pendekatan dengan peserta didik, menyampaikan materi beserta tujuan disampaikannya materi yang akan dipelajari, menyampaikan metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran, yaitu menggunakan multi strategi meliputi a) Strategi pembelajaran langsung dengan metode ceramah b) strategi interaktif dengan metode tanya jawab dan diskusi kelompok c) strategi eksperimen dengan metode penugasan dan menggunakan metode permainan kartu (*Snowball Throwing*), mencatat jawaban atau keterangan yang disampaikan oleh guru di papan tulis, berusaha menjawab pertanyaan dan mendapat penilaian guru, menutup kegiatan pembelajaran. (3) Evaluasi strategi guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 4 Blitar adalah melakukan tanya jawab sebelum dan sesudah pelajaran, mengadakan ulangan harian, mengumpulkan tugas harian, kehadiran disetiap pertemuan, memberikan remedi atau pengayaan yang nilainya masih kurang, PAT (Penilaian Akhir Tahun), penilaian langsung peserta didik, dan evaluasi melalui rapat dengan kepala Madrasah terkait strategi yang digunakan dalam meningkatkan minat belajar.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher's Strategy of Islamic Cultural History in Increasing Students' Learning Interest in Class VIII at MTs Negeri 4 Blitar" was written by Wahyu Trisnarika, NIM. 12201193073, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Hasanah Khuluqi, S.Ud., M.Ag.

**Keywords:** Learning Strategies, Increasing Interest in Learning.

The research entitled "Strategy of Islamic Cultural History Teachers in Increasing Students' Learning Interest in Class VIII at MTs Negeri 4 Blitar" is motivated by the lack of interest in the subject of Islamic Cultural History so far, because teachers use a common method, namely using the lecture method. For the subject of Islamic Cultural History to be attractive to class VIII students at MTs Negeri 4 Blitar, Islamic Cultural History teachers have strategies that are different from the strategies used by Islamic Cultural History teachers in general. In addition, the teacher's skills in using various strategies can increase students' interest in learning, especially in the subject of Islamic Cultural History, which is a separate point.

The research entitled "Strategies of Islamic Cultural History Teachers in Increasing Students' Interest in Class VIII Students at MTs Negeri 4 Blitar" is motivated by the lack of interest in the subject of Islamic Cultural History so far, because teachers use a common method, namely using the lecture method. For the subject of Islamic Cultural History to be attractive to class VIII students at MTs Negeri 4 Blitar, Islamic Cultural History teachers have strategies that are different from the strategies used by Islamic Cultural History teachers in general. In addition, the teacher's skills in using various strategies can increase students' interest in learning, especially in the subject of Islamic Cultural History, which is a separate point.

This study intends to describe (1) How does the Islamic Cultural History teacher's strategy plan in increasing the learning interest of class VIII students at MTsN 4 Blitar? (2) How is the implementation of the Islamic Cultural History teacher's strategy in increasing the learning interest of class VIII students at MTsN 4 Blitar? (3) How to evaluate the teacher's strategy of Islamic Cultural History in increasing the learning interest of class VIII students at MTsN 4 Blitar?

This study aims to (1) Planning the strategy of the Islamic Cultural History teacher in increasing the learning interest of class VIII students at MTsN 4 Blitar (2) implementing the Islamic Cultural History teacher's strategy in increasing the learning interest of class VIII students at MTsN 4 Blitar (3) evaluating Islamic Cultural History teacher's strategy in increasing the learning interest of class VIII students at MTsN 4 Blitar.

This study uses a qualitative research approach with the type of research, namely case studies and research locations taking place at MTs Negeri 4 Blitar. Data collection techniques in this study used Observation, Interview, Documentation methods. Data analysis techniques in this study by means of data reduction, data

presentation, conclusions and data verification. Checking the validity of the data is by extending observations, increasing persistence, triangulation, certainty (confirmability).

The results of this study are (1) The strategy planning of the Islamic Cultural History teacher in increasing the learning interest of class VIII students at MTs Negeri 4 Blitar is compiling a Lesson Plan (RPP), implementing a learning system that is in accordance with the RPP but can change according to class conditions, prepare and pay attention to the completeness of learning media. (2) The implementation of the Islamic Cultural History teacher's strategy in increasing the learning interest of class VIII students at MTs Negeri 4 Blitar is conditioning the class, opening the lesson, approaching students, conveying the material along with the purpose of conveying the material to be learned, conveying what method is used in the learning process, using multiple strategies includes a) direct learning strategies using the lecture method b) interactive strategies using the question and answer method and group discussions c) experimental strategies using the assignment method and using the card game method (Snowball Throwing), recording answers or information submitted by the teacher at the blackboard, trying to answer questions and get the teacher's assessment, closing learning activities. (3) Evaluation of the Islamic Cultural History teacher in increasing the learning interest of class VIII students at MTs Negeri 4 Blitar is conducting question and answer before and after lessons, holding daily tests, collecting daily assignments, attending every meeting, giving remedial or enrichment whose value is still low. lacking, PAT (End of Year Assessment), direct student assessment, and evaluation through meetings with the head of the Madrasa regarding strategies used to increase interest in learning.

## خلاصة

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم للتاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة اهتمام الطلاب بالصف الثامن في المدرسة ، برنامج دراسة التربية وهو تيريسناريك، نيم. ١٢٢٠١١٩٣٠٧٣ بقلم " الاسلامية الحكومية الربعة بليتار الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، سيد علي رحمة الله تولونغاونغ الجامعة الإسلامية الحكومية .، المشرف حسن خلوقي ، بكالوريوس أو شول الدين ، ماجستير في الدين

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجيات التعلم ، زيادة الاهتمام بالتعلم

إن الدافع وراء البحث بعنوان "استراتيجية معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل الثامن في المدرسة الاسلامية الحكومية الربعة بليتار " هو عدم الاهتمام بموضوع التاريخ الثقافي الإسلامي حتى الآن ، لأن المعلمين يستخدمون طريقة مشتركة ، أي باستخدام طريقة المحاضرة. لكي يكون موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي جذابًا لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الاسلامية الحكومية الربعة بليتار ، فإن معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي لديهم استراتيجيات مختلفة عن الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لمهارات المعلم في استخدام الاستراتيجيات المختلفة أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم ، خاصة في موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي ، وهو موضوع منفصل.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف (١) كيف تعمل استراتيجية معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الاسلامية الحكومية الربعة بليتار ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجية معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الاسلامية الحكومية الربعة بليتار ؟ (٣) كيف تقيم استراتيجية معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الاسلامية الحكومية الربعة بليتار ؟

تهدف هذه الدراسة إلى (١) تخطيط استراتيجية معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الاسلامية الحكومية الربعة بليتار (٢) تنفيذ استراتيجية معلم التاريخ الثقافي (٣) الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي للفصل. طلاب الثامن في المدرسة الاسلامية الحكومية الربعة بليتار تقييم استراتيجية المعلم للتاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الاسلامية الحكومية الربعة بليتار

تستخدم هذه الدراسة منهج بحث نوعي مع نوع البحث ، وبالتحديد دراسات الحالة ومواقع البحث التي تجري في المدرسة الاسلامية الحكومية الربعة بليتار. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة طرق المراقبة

والمقابلة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات والتحقق من البيانات. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظات ، وزيادة الثبات ، والتثليث ، واليقين (القابلية للتأكيد)

نتائج هذه الدراسة هي (١) التخطيط الاستراتيجي لمعلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي ، (خطة الدرس) بتجميع خطة الدرس لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية الربعة بليتار يقوم ولكن يمكن أن تتغير وفقاً لظروف الفصل ، استعداد وانتبه إلى خطة الدرس وتطبيق نظام تعليمي متوافق مع اكتمال وسائط التعلم. (٢) تنفيذ استراتيجية معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب هو تكييف الفصل ، وفتح الدرس ، والاقتراب من الصف الثامن المدرسة الإسلامية الحكومية الربعة بليتار الطلاب ، ونقل المادة إلى جانب أهداف نقل المادة ليتم تعلمها ، ونقل ما هي الأساليب المستخدمة في عملية التعلم ، وذلك باستخدام استراتيجيات متعددة بما في ذلك أ) استراتيجيات التعلم المباشر باستخدام طريقة المحاضرة ب) استراتيجيات تفاعلية باستخدام طريقة السؤال والجواب والمناقشات الجماعية ج) ، سجل الإجابات أو (كرة الثلج) استراتيجيات تجريبية باستخدام طريقة التعيين والاستخدام طريقة لعبة الورق المعلومات التي قدمها المعلم على السبورة ، في محاولة للإجابة على الأسئلة والحصول على تقييم المعلم ، وإغلاق أنشطة التعلم. (٣) تقييم استراتيجية معلم التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية نيجري. يقوم بليتار بإجراء الأسئلة والأجوبة قبل الدروس وبعدها ، وإجراء الاختبارات اليومية ، وجمع المهام اليومية ، وحضور كل اجتماع ، وتوفير علاجي أو إثراء بقيمة لا تزال مفقودة ، وتقييم الطلاب المباشر ، والتقييم من خلال الاجتماعات مع رؤساء (تقييم نهاية العام) ، تقييم نهاية العام المدرسة فيما يتعلق بالاستراتيجيات المستخدمة لزيادة الاهتمام بالتعلم