

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Sebagai akhir dalam pembahasan skripsi ini maka akan dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dari paparan data, temuan penelitian dan pembahasan yang diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Example* pada mata pelajaran Matematika materi pecahan peserta didik kelas III Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung adalah sebagai berikut: (1) Pendidik menyampaikan kompetensi yang akan dicapai; (2) Pendidik menyajikan materi pecahan sebagai pengantar; (3) Pendidik membagi peserta didik menjadi tujuh kelompok; (4) Pendidik mempersiapkan media untuk diamati oleh peserta didik; (5) Pendidik memberikan gambaran yang benar mengenai pecahan, dan memberikan contoh gambaran yang salah mengenai pecahan, dan memberi kesempatan peserta didik untuk memperhatikan atau menganalisis gambar; (6) Melalui diskusi kelompok, hasil diskusi ditulis pada kertas yang telah disediakan oleh pendidik; (7) Selanjutnya pendidik memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi melalui perwakilan kelompok; (8) Pendidik mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai; (9) Mengambil kesimpulan dari pelajaran yang telah dilakukan; (10) Peserta didik diberikan soal-soal untuk pendalaman materi.

2. Pembelajaran melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung dalam pembelajaran Matematika. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran dan nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus I dan siklus II. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 74,55 peserta didik yang mendapat nilai  $\geq 75$  sebanyak 19 peserta didik (61,29%) dan  $< 75$  sebanyak 12 peserta didik (38,71%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 85,65 peserta didik yang mendapat nilai  $\geq 75$  sebanyak 27 peserta didik (87,10%) dan  $< 75$  sebanyak 4 peserta didik (12,90%). Dengan demikian pada rata-rata hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II meningkat, yaitu sebesar 11,1% begitu pula pada ketuntasan belajar Matematika terjadi peningkatan sebesar 25,81% dari siklus I ke siklus II.

## **B. Saran**

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung

Dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik, tentunya kepala madrasah dapat mengambil kebijakan untuk lebih mengembangkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Example* pada mata pelajaran lain.

2. Bagi pendidik MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung

Pendidik hendaknya memperhatikan pemilihan model dan metode yang tepat dalam menyampaikan materi pembajaran. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran di kelas dapat dicapai secara maksimal, tidak mahal dan penggunaannya tidak menyita waktu banyak. Serta pendidik diharapkan dapat mempelajari dan memahami agar mampu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Example* dalam proses pembelajaran. Selain itu pendidik juga diharapkan selalu mencoba atau meneliti setiap model dan metode, sehingga model dan metode pembelajarn tersebut sesuai dengan karakteristik peserta didik serta sesuai dengan materi yang diajarkan.

### 3. Bagi Peserta Didik MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung

Diharapkan lebih termotivasi dalam belajar. Peserta didik hendaknya dapat meningkatkan belajarnya demi mencapai hasil belajar yang maksimal dan peserta didik juga diharapkan percaya pada kemampuan dirinya sendiri, tidak menggantungkan pada peserta didik yang lain.

### 4. Bagi Perpustakaan IAIN Tulungagung

Hasil penelitian yang diperoleh diharapkan dapat berguna untuk dijadikan bahan koleksi, referensi serta untuk menambah literatur di bidang pendidikan sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar atau bacaan bagi mahasiswa lainnya.

### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan skripsi ini dapat digunakan oleh peneliti berikutnya sebagai bahan pertimbangan. Sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat

diminimalisir, temuan positifnya dapat diambil manfaatnya. Serta penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti berikutnya.