

## BAB V

### PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data yang berupa deskripsi data masing-masing variabel maupun pengujian hipotesis, maka ada beberapa hal yang perlu diinterpretasikan mengenai karakter ustadzah terhadap minat belajar Al-Qur'an pada usia anak-anak di TPQ Al-Mahbub.

Cara mengajar guru merupakan faktor yang penting terhadap prestasi belajar siswa. Bagaimana sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru, dan bagaimana cara guru mengajarkan pengetahuan yang dimiliki guru, dan bagaimana cara guru itu mengajarkan pengetahuan kepada anak didik turut menentukan bagaimana hasil belajar yang dapat dicapai anak. Guru yang memiliki kompetensi paedodik (cara mengajar) yang baik, kreatif, membuat suasana belajar menyenangkan tentunya akan mempengaruhi minat dan motivasi belajar siswa.<sup>155</sup> Karakter adalah ciri khas yang dimiliki oleh suatu benda atau individu.<sup>156</sup> Ciri khas tersebut adalah asli mengakar pada kepribadian benda atau individu tersebut dan merupakan mesin pendorong bagaimana seorang bertindak, bersikap, dan merespon sesuatu.<sup>157</sup> Peningkatan kapasitas dan karakter pribadi sosial akan semakin mengukuhkan peran dan fungsinya ketika mengajar. Harus disadari bahwa mengajar

---

<sup>155</sup> Purwanto, *Psikologi Pend...*, hal. 105

<sup>156</sup> Maulana, *Kamus Besar...*, hal. 193

<sup>157</sup> Majid dan Andayani, *Pendidikan Karakter...*, hal. 11

merupakan tugas besar dalam kerangka mengantar siswa sebagai bagian dari bangsa untuk menjadi manusia yang berkualitas.<sup>158</sup>

Dengan demikian paparan diatas dapat dijelaskan bahwa ketika ustadzah mengajar dengan cara yang dilakukan dalam mengajar merupakan tindakan yang dilakukan ustadzah akan melibatkan karakter yang dimiliki ustadzah. Tindakan ustadzah dalam mengajar merupakan ciri khas yang dimiliki ustadzahnya. Jika cara guru mengajar dengan ciri khas yang baik maka akan meningkatkan minat belajar siswa. Sehingga upaya yang harus dilakukan untuk meningkatkan minat belajar Al-Qur'an santri salah satunya seorang ustadzah harus meningkatkan cara mengajar dengan karakter yang baik.

Namun berdasarkan pada hasil penelitian dengan menyebarkan angket kepada responden untuk mengumpulkan data yang kemudian melakukan analisis data dengan model regresi linier berganda dan menjawab dari hipotesis masing-masing variabel dengan menggunakan rumus uji t (uji partial) menggunakan program *SPSS For Windows 16.0* akan dijelaskan pembahasan dari masing-masing hasil penelitian setiap variabel;

#### **A. Pengaruh Karakter Ustadzah Terhadap Minat Belajar Membaca Al-Qur'an Pada Usia Anak-Anak di TPQ Al-Mahbub Pakel Selopuro Blitar**

Pengaruh karakter ustadzah terhadap minat belajar membaca Al-Qur'an santri dijelaskan bahwa dari pengujian hipotesis 1 menunjukkan bahwa karakter yang dimiliki ustadzah memiliki pengaruh yang tidak

---

<sup>158</sup>Naim, *Menjadi Guru...*, hal. 7-9

signifikan secara statistik terhadap minat belajar membaca Al-Qur'an, pernyataan berikut dapat dinyatakan pada tabel dibawah ini;

**Tabel 5.1 Hasil Pengujian Hipotesis Karakter Ustadzah Terhadap Minat Belajar Membaca Al-Qur'an Pada TPQ Al-Mahbub**

Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
Terdapat pengaruh yang signifikan karakter ustadzah terhadap minat belajar membaca Al-Qur'an	$t_{hitung} = 1,837$	$t_{tabel} = 2.026$ (dengan taraf signifikansi 0,05)	$H_0$ diterima dan $H_a$ ditolak	Tidak ada pengaruh yg signifikan karakter ustadzah terhadap minat belajar membaca Al-Qur'an

Sumber: Olahan Data SPSS For Windows 16.0, 2016.

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa dari hitungan  $t_{hitung}$  sejumlah 1,837 dan  $t_{tabel}$  sejumlah 2.026 dengan taraf signifikansi sejumlah 0,05 yang dapat disimpulkan  $t_{hitung} <$  dari  $t_{tabel}$  sehingga tidak terdapat pengaruh yang signifikan pengaruh karakter ustadzah terhadap minat belajar membaca Al-Qur'an Hal ini menunjukkan bahwa bagaimana pun karakter yang dimiliki ustadzah tidak memiliki pengaruh terhadap minat belajar membaca santri.

Dari penjelasan di atas mengenai pengaruh karakter ustadzah yang tidak memiliki signifikansi terhadap minat belajar membaca berasal dari faktor intrinsik individu sendiri. Sekalipun ustadzah memiliki karakter yang baik namun jika faktor intrinsik individu santri tidak mendukung hal ini akan berpengaruh terhadap proses belajar dalam membaca Al-Qur'an atau dengan kata lain minat belajar membaca Al-Qur'an santri TPQ Al-Mahbub sudah dipengaruhi oleh faktor dari dalam karena menyenangkan, atau merasa memiliki

kebutuhan untuk belajar dengan sendirinya kegiatan belajar membaca Al-Qur'an.

Faktor intrinsik adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar meliputi perasaan menyenangkan materi dan kebutuhan terhadap materi tersebut.<sup>159</sup>

Faktor instrinsik yang ada di dalam individu merupakan faktor yang utama menentukan minat belajar siswa. Sehingga karakter ustadzah yang dimiliki merupakan faktor yang berasal dari luar (ekstrinsik) santri sebagai pendorong intrinsik dari dalam individu santri untuk meningkatkan minat belajar membaca Al-Qur'an pada usia anak-anak. Apalagi untuk usia anak-anak yang tergolong masih dunianya bersenang-senang yaitu bermain sehingga kemampuan psikologisnya belum memahami arti penting dalam belajar sehingga memerlukan kesadaran akan kebutuhan belajar yang berasal dari dalam faktor individu santri dengan dorongan dari faktor luar individu yaitu karakter ustadzah yang baik seperti contoh ketika mengajar memberikan perhatian dari kepeduliannya, memberikan pembelajaran yang baik, menyenangkan, dapat memberikan motivasi dan lain-lain dilakukan dalam mewujudkan keberhasilan menumbuhkan minat belajar membaca Al-Qur'an santri di TPQ Al-Mahbub Pakel Selopuro.

---

<sup>159</sup> Syah, *Psikologi Belajar...*, hal. 137

## B. Pengaruh Karakter Ustadzah Terhadap Minat Belajar Menulis Al-Qur'an Pada Usia Anak-Anak di TPQ Al-Mahbub Pakel Selopuro Blitar

Mengenai pengaruh karakter ustadzah terhadap minat belajar menulis Al-Qur'an santri dijelaskan bahwa dari pengujian hipotesis 2 menunjukkan bahwa karakter yang dimiliki ustadzah memiliki pengaruh yang signifikan secara statistik terhadap minat belajar menulis Al-Qur'an, pernyataan berikut dapat dinyatakan pada tabel dibawah ini;

**Tabel 5.2 Hasil Pengujian Hipotesis Karakter Ustadzah Terhadap Minat Belajar Menulis Al-Qur'an Pada TPQ Al-Mahbub**

Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpersi	Interpretasi	Kesimpulan
Terdapat pengaruh yang signifikan karakter ustadzah terhadap minat belajar menulis Al-Qur'an	$t_{hitung} = 2,187$	$t_{tabel}=2.026$ (dengan taraf signifikansi 0,05)	$H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima.	Terdapat pengaruh yang signifikan karakter ustadzah terhadap minat belajar menulis Al-Qur'an

Sumber: Olahan Data SPSS For Windows 16.0, 2016.

Pada tabel diatas, dari hasil hipotesis 2 menunjukkan bahwa dari hitungan  $t_{hitung}$  sejumlah 2,187 dan  $t_{tabel}$  sejumlah 2,026 dengan taraf signifikansi 0,05 yang dapat disimpulkan  $t_{hitung} >$  dari  $t_{tabel}$  sehingga terdapat pengaruh yang signifikan pengaruh karakter ustadzah terhadap minat belajar menulis Al-Qur'an. Hal ini menunjukkan bahwa karakter yang dimiliki ustadzah memiliki pengaruh terhadap minat belajar menulis santri.

Adapun salah satu faktor minat belajar adalah berasal dari faktor ekstrinsik yang artinya adalah keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar, meliputi pujian, hadiah peraturan atau tata tertib sekolah, suri tauladan orang tua dan cara mengajar guru.<sup>160</sup>

Pada hasil penelitian disebutkan kembali bahwa karakter ustadzah memiliki pengaruh secara signifikan terhadap minat belajar menulis Al-Qur'an. Hal ini dapat disebabkan minat santri belajar menulis Al-Qur'an dipengaruhi oleh faktor ekstrinsik berupa dorongan dari luar cara mengajar guru yang melibatkan karakter yang dimiliki ustadzah sesuai dengan indikator pada peneliti berupa 1) Jujur atau dapat dipercaya, 2) Cerdas, 3) Peduli, 4) Kreatif, 5) Tanggung jawab, 6) Objektif, 7) Memiliki dedikasi, motivasi dan loyalitas yang kuat, 8) Kualitas dan kepribadian moral yang baik, dapat memberikan dorongan minat belajar menulis Al-Qur'an bagi santri di TPQ Al-Mahbub atau dengan kata lain minat belajar Al-Qur'an santri timbul karena dorongan dari ustadzahnya.

### **C. Pengaruh Karakter Ustadzah Terhadap Minat Belajar Menghafal Al-Qur'an Pada Usia Anak-Anak TPQ Al-Mahbub Pakel Selopuro Blitar**

Pengaruh karakter ustadzah terhadap minat belajar membaca Al-Qur'an santri dijelaskan bahwa dari pengujian hipotesis 3 menunjukkan bahwa karakter yang dimiliki ustadzah memiliki pengaruh yang tidak

---

<sup>160</sup>*Ibid.*, hal. 137

signifikan secara statistik terhadap minat belajar membaca Al-Qur'an, pernyataan berikut dapat dinyatakan pada tabel dibawah ini;

**Tabel 5.3 Hasil Pengujian Hipotesis Karakter Ustadzah Terhadap Minat Belajar Menghafal Al-Qur'an Pada TPQ Al-Mahbub**

Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
Terdapat pengaruh yang signifikan karakter ustadzah terhadap minat belajar menghafal Al-Qur'an	$t_{hitung} = 0,730$	$t_{tabel}=2.026$ (dengan taraf signifikansi 0,05)	$H_o$ diterima dan $H_a$ di tolak	Tidak ada pengaruh yg signifikan karakter ustadzah terhadap minat belajar menghafal Al-Qur'an

Sumber: Olahan Data SPSS For Windows 16.0, 2016.

Pada tabel diatas, dari hasil pengujian hipotesis 3 menunjukkan bahwa dari hitungan  $t_{hitung}$  sejumlah 0,730 dan  $t_{tabel}$  sejumlah 2.026 dengan taraf signifikansi 0,05 yang dapat disimpulkan  $t_{hitung} <$  dari  $t_{tabel}$  sehingga tidak terdapat pengaruh yang signifikan pengaruh karakter ustadzah terhadap minat belajar menghafal Al-Qur'an Hal ini menunjukkan bahwa bagaimana pun karakter yang dimiliki ustadzah tidak memiliki pengaruh terhadap minat belajar menghafal Al-Qur'an santri.

Dari penjelasan di atas mengenai pengaruh karakter ustadzah yang tidak memiliki signifikansi terhadap minat belajar menghafal, berasal dari faktor intrinsik individu sendiri. Sekalipun ustadzah memiliki karakter yang baik namun jika faktor intrinsik individu santri tidak mendukung hal ini akan berpengaruh terhadap proses belajar dalam menghafal Al-Qur'an santri di TPQ Al-Mahbub Pakel Selopuro. Sama halnya dengan minat belajar membaca

Al-Qur'an, faktor utama dari minat menghafal dipengaruhi oleh faktor dari dalam individu karena individu sudah menyenangi atau merasa memiliki akan kebutuhan belajar menghafal dengan sendirinya sedangkan faktor ekstrinsik karakter ustadzah sebagai faktor pendukung untuk menumbuhkan faktor dari dalam individu santri di TPQ Al-Mahbub.

#### **D. Pengaruh Secara Bersama-Sama Karakter Ustadzah Terhadap Minat Belajar Membaca, Menulis dan Menghafal Al-Qur'an Pada Usia Anak-Anak di TPQ Al-Mahbub**

Variabel karakter Ustadzah di ukur dengan indikator macam-macam karakter yang ada meliputi jujur atau dapat dipercaya, cerdas, peduli, kreatif, tanggung jawab, objektif, memiliki dedikasi, motivasi dan loyalitas yang kuat, dan kualitas kepribadian moral yang baik.

Hasil penelitian menggunakan Uji F pada TPQ Al-Mahbub Pakel Selopuro menunjukkan bahwa secara bersama-sama karakter ustadzah berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an santri, pernyataan berikut dapat dinyatakan pada tabel dibawah ini;

**Tabel 5.4 Hasil Pengujian Hipotesis Pengaruh Secara Bersama-Sama Karakter Ustadzah Terhadap Minat Belajar Membaca, Menulis, dan Menghafal Al-Qur'an**

Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama karakter ustadzah terhadap minat belajar membaca, menulis, dan menghafal Al-Qur'an	$F_{hitung} = 21.461$ dengan sig 0,000	Nilai sig < $\alpha$ (0,05)	$H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima	Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama karakter ustadzah terhadap minat belajar membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an

Sumber: Olahan Data SPSS For Windows 16.0, 2016.

Pada tabel diatas, dapat ditunjukkan adapun hasil pengujian F sebagai berikut nilai  $F_{hitung}$  sejumlah 21.461 dengan signifikansi sejumlah 0.000 sehingga nilai sig <  $\alpha$  (0,05) maka disimpulkan terdapat pengaruh signifikan secara bersama-sama karakter ustadzah terhadap minat belajar membaca, menulis, dan menghafal Al-Qur'an. Hal ini dapat disebabkan oleh karakter yang melekat pada pribadi ustadzah yang kemudian diwujudkan dalam tingkah laku ketika mengajar dan menjadi gaya atau ciri khas ustadzah akan berpengaruh pada timbal balik dalam minat belajar santri di TPQ Al-Mahbub.

Guru yang memiliki kompetensi paedodik (cara mengajar) yang baik, kreatif, membuat suasana belajar menyenangkan tentunya akan

mempengaruhi minat dan motivasi belajar siswa.<sup>161</sup> Yang mempengaruhi faktor minat belajar di bagi menjadi 2 yaitu faktor intrinsik dan ekstrinsik, faktor intrinsik merupakan faktor yang berasal dari dalam individu untuk menyenangkannya tanpa adanya paksaan, namun untuk menumbuhkan minat belajar dari dalam individu santri diperlukan dukungan dari luar faktor individu yaitu faktor ekstrinsik dukungan dari ustadzah, karena cara mengajar guru turut mempengaruhi minat belajar santri yang mengikuti kegiatan belajar membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an santri di TPQ Al-Mahbub. Adapun indikator dari minat belajar Al-Qur'an adalah adanya kesukaan dan ketertarikan dari belajar Al-Qur'an sehingga siswa akan terlibat dan kemudian dapat memiliki perhatian terhadap belajar membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an.

Anak didik merupakan orang yang menerima pengaruh dari seseorang, atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan-kegiatan pendidikan, ia mempunyai pribadi yang belum dewasa yang diserahkan kepada tanggung jawab pendidik supaya diberi anjuran-anjuran, berbagai macam pengetahuan dan keterampilan.<sup>162</sup>

Minat belajar Al-Qur'an santri berupa minat belajar membaca, menulis, dan menghafal akan ditentukan dari bagaimana cara ustadzah mengajar atau karakter yang terwujud dalam tingkah laku yang dibawa ustadzah ketika mengajar, Sehingga untuk mewujudkan minat belajar Al-

---

<sup>161</sup>Purwanto, *Psikologi Pend...*, hal. 105

<sup>162</sup>Maunah., hal. 172

Qur'an santri, ustadzah harus memperhatikan karakter yang di bawa dalam proses mengajar baik mengajar membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an di dalam kelas. Karena segala suatu proses pendidikan anak didik dipengaruhi oleh ustadzahnya sehingga ustadzah memiliki tanggung jawab untuk menciptakan pembelajaran yang memberikan hasil untuk mencapai tujuan pendidikan oleh karenanya perlu dorongan dari individu dengan motivasi dari ustadzah untuk meningkatkan minat belajar Al-Qur'an santri di TPQ Al-Mahbub ds. Pakel kec. Selopuro kab. Blitar.

Adapun secara keseluruhan hasil penelitian mengenai karakter ustadzah terhadap minat belajar Al-Qur'an berdasarkan rumusan masalahnya dari analisa hipotesis yang dilakukan dapat diperoleh hasilnya sebagai berikut;

**Tabel 5.5 Deskripsi Hasil Penelitian Pengaruh Karakter Ustadzah Terhadap Minat Belajar Al-Qur'an di TPQ Al-Mahbub**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpertasi	Interpretasi	Kesimpulan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Terdapat pengaruh yang signifikan karakter ustadzah terhadap minat belajar membaca Al-Qur'an	$t_{hitung} = 1,837$	$t_{tabel} = 2.026$ (dengan taraf signifikansi 0,05)	$H_0$ diterima dan $H_a$ di tolak	Tidak ada pengaruh yg signifikan karakter ustadzah terhadap minat belajar membaca Al-Qur'an

*Tabel lanjutan . . .*

Lanjutan Tabel 5.5 . . .

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2	Terdapat pengaruh yang signifikan karakter ustadzah terhadap minat belajar menulis Al-Qur'an	$t_{hitung} = 2,187$	$t_{tabel}=2.026$ (dengan taraf signifikansi 0,05)	$H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima.	Terdapat pengaruh yang signifikan karakter ustadzah terhadap minat belajar menulis Al-Qur'an
3	Terdapat pengaruh yang signifikan karakter ustadzah terhadap minat belajar menghafal Al-Qur'an	$t_{hitung} = 0,730$	$t_{tabel}=2.026$ (dengan taraf signifikansi 0,05)	$H_0$ diterima dan $H_a$ di tolak	Tidak ada pengaruh yg signifikan karakter ustadzah terhadap minat belajar menghafal Al-Qur'an
4	Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama karakter ustadzah terhadap minat belajar membaca, menulis, dan menghafal Al-Qur'an	$F_{hitung} = 21.461$ dengan sig 0,000	Nilai sig < $\alpha$ (0,05)	$H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima	Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama karakter ustadzah terhadap minat belajar membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an

Sumber: Olahan data SPSS For Windows 16.0, 2016.