

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 1 Trenggalek pada Materi Statistika**” ditulis oleh Riski Wahyu Agustina, NIM. 12204193260, pembimbing Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci:** Berpikir Reflektif Matematis, Model Pembelajaran CORE

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir reflektif matematis peserta didik. Kemampuan berpikir reflektif matematis merupakan kemampuan berpikir dalam mengidentifikasi, menerapkan pengetahuan matematis, dan memodifikasi pemahaman yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah. Penggunaan model pembelajaran konvensional menjadikan peserta didik cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Untuk itu, diperlukan model pembelajaran yang sesuai untuk mengembangkan kemampuan berpikir reflektif matematis peserta didik. Dengan menggunakan model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*), peserta didik dapat lebih aktif dan berani mengemukakan gagasan yang dimiliki dengan cara mengkonstruksikan pengetahuannya.

Tujuan penelitian ini, yaitu untuk (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terhadap kemampuan berpikir reflektif matematis peserta didik kelas VIII MTsN 1 Trenggalek pada materi statistika dan (2) mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terhadap kemampuan berpikir reflektif matematis peserta didik kelas VIII MTsN 1 Trenggalek pada materi statistika.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi experimental* dan desainnya adalah *nonequivalent posttest-only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 1 Trenggalek yang berjumlah 380 peserta didik. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *purposive sampling* dengan 32 peserta didik dari kelas VIII F sebagai kelas eksperimen dan 32 peserta didik dari kelas VIII E sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan tes. Kemudian, data dianalisis menggunakan *independent sample t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terhadap kemampuan berpikir reflektif matematis peserta didik kelas VIII MTsN 1 Trenggalek pada materi statistika dengan nilai signifikansi yaitu  $0,000 < 0,05$  serta nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $3,775 \geq 1,670$  dan (2) model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir reflektif matematis peserta didik kelas VIII MTsN 1 Trenggalek pada materi statistika sebesar 1,0 dengan persentase 84% yang berarti tergolong tinggi.

## ABSTRACT

Thesis with the title “**The Effect of the CORE Learning Model (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) on the Mathematical Reflective Thinking Ability of Grade VIII Students of MTsN 1 Trenggalek on Statistics Materials**” written by Riski Wahyu Agustina, NIM. 12204193260, supervisor Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si.

**Keywords:** Mathematical Reflective Thinking, CORE Learning Model

This research was motivated by the low ability of students' mathematical reflective thinking. Mathematical reflective thinking ability is the ability to think in identifying, applying mathematical knowledge, and modifying one's understanding to solve problems. The use of conventional learning models makes students tend to be passive in the learning process. For this reason, an appropriate learning model was needed to develop students' mathematical reflective thinking skills. By using the CORE learning model (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending), students can be more active and dare to express their ideas by constructing their knowledge.

The purpose of this study is to (1) determine the effect of the CORE learning model (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) on the mathematical reflective thinking skills of class VIII students of MTsN 1 Trenggalek in statistics material and (2) knowing how much influence the CORE learning model has (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) on the mathematical reflective thinking skills of class VIII students of MTsN 1 Trenggalek on statistics material.

The approach in this research was quantitative, with this type of research was quasi experimental and the design was nonequivalent posttest-only control group design. The population in this study were all class VIII students of MTsN 1 Trenggalek, totaling 380 students. The research sample was taken using the technique *purposive sampling* with 32 students from class VIII F as the experimental class and 32 students from class VIII E as the control class. Data collection techniques using documentation and tests. Then, the data were analyzed using an independent sample t-test.

The results of this study indicate that (1) there is an influence of the CORE learning model (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) on the ability to think reflectively mathematically in class VIII MTsN 1 Trenggalek in statistical material with a significance value of  $0.000 < 0.05$  and  $t \text{ count} \geq t \text{ table}$  namely  $3.775 \geq 1.670$  and (2) CORE learning model (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) effect on the mathematical reflective thinking skills of class VIII students of MTsN 1 Trenggalek in statistics material of 1.0 with a percentage of 84% which means it is classified as high.

## الملخص

رسالة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الأساسي الربط والتنظيم والتأمل والتوسيع على قدرة التفكير الانعكاسي الرياضي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجالك على المواد الإحصائية" بقلم ريسكي واهيو أوجستينا، رقم ١٢٢٠٤١٩٣٢٦٠ والمشرفة نادية علفي رحمة.

الكلمات الدالة: نموذج التعلم الأساسي ربط، تنظيم، انعكاس، تمديد، التفكير الانعكاسي الرياضي

هذا البحث مدفوع بضعف قدرة الطلاب على التفكير الانعكاسي الرياضي. القدرة على التفكير الانعكاسي رياضياً هي القدرة على التفكير في تحديد وتطبيق المعرفة الرياضية وتعديل فهم المرء لحل المشكلات. إن استخدام نماذج التعلم التقليدية يجعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في عملية التعلم. لهذا السبب، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مناسب لتطوير مهارات التفكير الانعكاسي الرياضي لدى الطلاب. باستخدام نموذج التعلم ربط، تنظيم، انعكاس، تمديد، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وأن يجروا على التعبير عن أفكارهم من خلال بناء معرفتهم.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تأثير نموذج التعلم ربط، تنظيم، انعكاس، تمديد حول مهارات التفكير الانعكاسي الرياضي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجالك في المواد الإحصائية و (٢) لمعرفة مدى تأثير نموذج التعلم ربط، تنظيم، انعكاس، تمديد حول مهارات التفكير الانعكاسي الرياضي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجالك على المواد الإحصائية.

النهج في هذا البحث هو كمي، مع هذا النوع من البحث كما لو كانت تجريبية والتصميم لا مثيل له تصميم التحكم بعد الاختبار فقط. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجالك، يبلغ مجموع طلابها ٣٨٠ طالباً. تم أخذ عينة البحث باستخدام التقنية أخذ العينات الهادف مع ٣٢ طالباً من الفصل الثامن (ف) كعينة تجريبية و ٣٢ طالباً من الفصل الثامن (أ) كعينة التحكم. تقنيات جمع البيانات باستخدام التوثيق والاختبارات. بعد ذلك، تم تحليل البيانات باستخدام عينة مستقلة اختبار.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) وجود تأثير لنموذج التعلم ربط، تنظيم، انعكاس، تمديد حول مهارات التفكير الانعكاسي الرياضي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجالك في مادة إحصائية بقيمة معنوية  $0.000 > 0.005$  وجدول هو  $3.775 < 1.670$  و (٢) نموذج التعلم الأساسي ربط، تنظيم، انعكاس، تمديد التأثير على مهارات التفكير الانعكاسي الرياضي لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجالك في مادة إحصائية تبلغ  $0.01$  بنسبة  $84\%$  مما يعني أنها مصنفة على أنها عالية.