

ABSTRACT

Sokhikha, Nur (12203193132). *Describing Pictures Strategy to Improve the Students' Speaking Ability of the Eighth Grade Students At MTs Darussalam Kademangan Blitar*. A thesis of English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, University State Islamic of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Nany Soengkono Madayani, S.S., M.Pd.

Keywords: Describing Picture Strategy, Improve, Speaking Ability

This research is motivated by the obstacles encountered in the process of English speaking learning, These problems are inadequate fluency, inadequate vocabulary, poor pronunciation and incorrect grammar. To support speaking skills in students, a learning process is needed using effective and interesting methods to improve speaking skills. The researcher chose the description picture model to improve speaking skills because the picture is a real object and is not difficult to found. Pictures can be used to stimulate students to be more active. So, they are used to expressing their ideas in English by describing a picture.

This research has a focus problem namely, how can describing pictures strategy improve the students' speaking ability of the eighth grade students at MTs Darussalam Kademangan Blitar. This research was Classroom Action Research, aimed to improve the students' speaking ability by using describing pictures as strategy and to found out whether the students's ability. The sample of this study was VIII-D which consist of 26 students of MTs Darussalam Kademangan Blitar. This research was done in three cycles. Each cycle consisted of four steps namely, planning, action, observation and reflection. In cycle 1, the process of learning to speak english is carried out in groups but in cycle 2 in individually. In cycle 1&2 used the loose picture and evaluation only in each cycle but in cycle 3 used picture that have a plot of story and evaluation in each meeting. The technique used in collecting data is observation and speaking test. The success criteria in this study are if 75% of students are able to get a score ≥ 75 on the test conducted.

This research results showed that it was found that the students' ability improved in each cycle. It was proved by the data; the students' score in speaking test I, the lowest score was 40 and the highest score was 60; the students' score in speaking test II, the lowest score was 50 and the highest score was 80; the students' score in speaking test III, the lowest score was 70 and the highest score was 90. In the speaking test I, there were haven't student who got score ≥ 75 . In the speaking test II, there were 42.30% (11 of 26 students) who got score ≥ 75 . The percentage of the improvement scores from speaking test I to speaking test II were 42.30%. In the speaking test III, there were 80.76% (21 of 26 students) who got score ≥ 75 . The percentage of the improvement scores from speaking test II to speaking test III were 38.46 %. So, it was concluded that describing pictures strategy can improve the speaking and it can be recommended in teaching speaking for the students of the eighth grade at MTs Darussalam Kademangan Blitar.

ABSTRAK

Sokhikha, Nur (12203193132). *Strategi Mendeskripsikan Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Darussalam Kademangan Blitar*. Skripsi Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Nany Soengkono Madayani, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Mendeskripsikan Gambar, Meningkatkan, Kemampuan Berbicara

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kendala-kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran berbicara bahasa Inggris. Masalah-masalah tersebut adalah kelancaran yang tidak memadai, kosa kata yang tidak memadai, pengucapan yang buruk dan tata bahasa yang salah. Untuk menunjang keterampilan berbicara pada siswa diperlukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode yang efektif dan menarik untuk meningkatkan keterampilan berbicara. Peneliti memilih model mendeskripsikan gambar untuk meningkatkan keterampilan berbicara karena gambar merupakan benda nyata dan tidak sulit ditemukan. Gambar dapat digunakan untuk merangsang siswa agar lebih aktif. Jadi, mereka terbiasa mengungkapkan ide mereka dalam bahasa Inggris dengan mendeskripsikan sebuah gambar.

Penelitian ini memiliki fokus masalah yaitu, bagaimana strategi mendeskripsikan gambar dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas VIII MTs Darussalam Kademangan Blitar. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas, bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dengan menggunakan strategi mendeskripsikan gambar dan untuk mengetahui kemampuan siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII-D yang terdiri dari 26 siswa MTs Darussalam Kademangan Blitar. Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari empat langkah yaitu, perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pada siklus 1, proses pembelajaran berbicara Bahasa Inggris dilakukan secara berkelompok sedangkan pada siklus kedua dilakukan secara individual. Pada siklus 1&2 menggunakan gambar lepas dan evaluasi hanya pada setiap siklus tetapi pada siklus 3 menggunakan gambar yang memiliki alur cerita dan evaluasi pada setiap pertemuan. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah observasi dan tes berbicara. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah 75% siswa mampu memperoleh nilai ≥ 75 pada test yang dilakukan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ditemukan peningkatan kemampuan siswa pada setiap siklusnya. Itu dibuktikan dengan data; nilai siswa pada tes berbicara I, nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 60; nilai siswa pada tes berbicara II, nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 80; nilai siswa pada tes berbicara III, nilai terendah adalah 70 dan nilai tertinggi adalah 90. Pada tes berbicara I, belum ada siswa yang mendapat nilai ≥ 75 . Pada tes berbicara II, ada 42,30 % (11 dari 26 siswa) yang mendapat nilai ≥ 75 . Persentase peningkatan nilai dari tes berbicara I ke tes berbicara II adalah 42,30%. Pada tes berbicara III terdapat 80,76% (21 dari 26 siswa) yang mendapat nilai ≥ 75 . Persentase peningkatan skor dari tes berbicara II ke tes berbicara III sebesar 38,46%. Jadi, disimpulkan bahwa strategi mendeskripsikan gambar dapat meningkatkan kemampuan berbicara dan dapat direkomendasikan dalam pengajaran berbicara untuk siswa kelas delapan MTs Darussalam Kademangan Blitar.