

**PENGARUH METODE *DISCOVERY LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI MAN  
REJOTANGAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**OLEH**  
**READY MUFIDATUN NI'MAH**  
NIM. 2814123129

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
2016**

**PENGARUH METODE *DISCOVERY LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI MAN  
REJOTANGAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH  
READY MUFIDATUN NI'MAH  
NIM. 2814123129**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG**

**2016**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Discovery Learning* Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN Rejotangan Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Ready Mufidatun Ni'mah, NIM. 2814123129 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 18 April 2016

Pembimbing,

**Dr. Muniri, M.Pd**

NIP. 19681130 200701 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

**Dr. Muniri, M.Pd**

NIP. 19681130 200701 1 002

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENGARUH METODE *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI MAN REJOTANGAN TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Disusun oleh

**READY MUFIDATUN NI'MAH**

**NIM. 2814123129**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

#### Dewan Penguji

Ketua Penguji:

Dr. Dewi Asmarani, M.Pd

NIP. 19770412 200912 2 001

Penguji Utama:

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag

NIP. 19600524 199103 1 001

Sekretaris / Penguji:

Dr. Muniri, M.Pd

NIP. 19681130 200701 1 002

#### Tanda Tangan

.....  
.....  
.....

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ready Mufidatun Ni'mah  
NIM : 2814123129  
Fakultas : Tarbiyan dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Discovery Learning* Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN Rejotangan Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran dari orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 01 April 2016  
yang Membuat Pernyataan



**READY MUFIDATUN NI'MAH**

NIM. 2814123129

## MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾

Artinya: “*dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya*”. QS. An-Najm ayat 39.<sup>1</sup>

*“Success in an achievement that we want to get”*

*“ To finish first, first you have to finish”*

(Cristian Horner)

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya Juz 1-30* (Jakarta: CV. Pustaka Agung Harapan, 2006), hal. 766.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji hanya untuk Allah SWT, dengan rahmad-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Dengan segala kekurangan dan keterbatasan yang penulis miliki dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, ayahku tersayang Drs. Masduki, M.Pd.I dan ibuku tercinta Sumiatin yang telah membesarkan, mendidik penuh kasih sayang, cinta, perjuangan dan pengorbanan serta dengan tulus ikhlas memberikan do'a restunya yang tidak pernah berhenti dan terus mengalir sepanjang waktu.
2. Adikku, Finery Yazid Azhar semoga engkau sukses selalu.
3. Almarhum dan almarhumah kakek dan nenekku yang telah memberikan Do'a kesuksesan untukku.
4. Guru-guruku serta dosen-dosenku yang telah mengukir jiwaku dengan ilmu yang tak dapat kugantikan dengan apapun.
5. Sahabat-sahabatku di HPMS dan HMJ TMT yang telah memberikan pengalaman organisasi yang sangat berharga untukku.
6. Sahabat-sahabatku TMT khususnya TMT-E yang telah mengukir kisah selama berjuang di kampus tercinta IAIN Tulungagung terima kasih banyak.
7. Sahabat-sahabatku PPL MAN Rejotangan dan KKN Ngepoh 2 yang merasakan indahnya hidup bersama sebagai keluarga kecil yang terbentuk, semoga tali persaudaraan kita tak kan terputus.
8. Semua orang yang telah berjasa didalam hidupku, serta penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.

## PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah dan segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan karunia, taufiq, hidayah dan inayah-Nya. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, sehingga skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode *Discovery Learning* Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN Rejotangan Tahun Ajaran 2015/2016”** ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dapat terselesaikannya skripsi ini penulis telah mendapat bantuan dari banyak pihak, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika serta dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
4. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
5. Drs. Khoirul Huda, M.Ag, selaku Kepala MAN Rejotangan yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Tsalis Fitriana, S.Pd dan Tri Winoto, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika kelas XI MIA 3 dan XI MIA 4 di MAN Rejotangan yang telah membimbing sehingga penelitian dapat terselesaikan.
7. Siswa kelas XI MAN Rejotangan khususnya kelas XI MIA 3 dan XI MIA 4 yang telah penulis jadikan subjek penelitian untuk memperoleh data.
8. Orang tua dan keluarga semua yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, dan do'a.
9. Semua pihak yang dengan ikhlas telah membantu terselesaikannya skripsi ini.



Penulis yakin bahwa penulisan ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan, maka dari itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga amal kebaikan dan jasa-jasa mereka menjadi amal sholah dan mendapat balasan setimpal dari Allah SWT. Amiin.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua, khususnya bagi penulis pribadi. Amiin.

Tulungagung, 01 April 2016

Penulis

Ready Mufidatun Ni'mah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Hipotesis Penelitian.....	9
F. Kegunaan Penelitian.....	9
G. Penegasan Istilah.....	11
H. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Belajar dan Pembelajaran .....	15
B. Hakikat Matematika .....	19
C. Metode <i>Discovery Learning</i> .....	21
D. Metode Ekspositori .....	28
E. Media Pembelajaran.....	30
F. Hasil Belajar.....	35

G. Materi Statistika (Ukuran Pemusatan Data).....	39
H. Kajian Penelitian Terdahulu .....	41
I. Kerangka Berpikir Penelitian.....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	47
1. Pendekatan Penelitian.....	47
2. Jenis Penelitian .....	48
B. Variabel Penelitian.....	49
C. Populasi, Sampel dan Samping Penelitian.....	50
1. Populasi Penelitian .....	50
2. Sampel Penelitian .....	50
3. Sampling Penelitian .....	51
D. Kisi-Kisi Instrumen .....	52
E. Instrumen Penelitian .....	52
F. Sumber Data .....	56
G. Teknik Pengumpulan Data .....	57
H. Analisis Data .....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	65
B. Pengujian Hipotesis .....	67
1. Uji Instrument .....	68
2. Uji Prasyarat .....	71
3. Uji Hipotesis .....	74
4. Besar Pengaruh .....	76
C. Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	77
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Pengaruh Metode <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN Rejotangan Tahun Ajaran 2015/2016.....	79

B. Besarnya Pengaruh Metode <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN Rejotangan Tahun Ajaran 2015/2016 .....	81
--	----

## **BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84

## **DAFTAR RUJUKAN**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan variabel yang Diteliti .....	44
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes .....	52
Tabel 3.2 Kriteria Interpretasi nilai Cohen's ( <i>d</i> ) .....	64
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Statistika (Ukuran Pemusatan data) .....	66
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar .....	69
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar .....	70
Tabel 4.4 Data Nilai UAS Semester Ganjil Tahun Ajaran 2015/2016 .....	71
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas .....	72
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas .....	73
Tabel 4.7 Hasil Uji T-Test .....	75
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir Penelitian .....	46
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Dokumentasi .....	89
Lampiran 2 : Deskripsi Tentang MAN Rejotangan .....	90
Lampiran 3 : RPP Kelas Eksperimen .....	95
Lampiran 4 : RPP Kelas Kontrol .....	112
Lampiran 5 : Validasi Instrumen .....	127
Lampiran 6 : Soal dan Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar .....	143
Lampiran 7 : Uji Validitas .....	149
Lampiran 8 : Uji Reliabilitas .....	154
Lampiran 9 : Daftar Nama Siswa .....	159
Lampiran 10 : Beberapa Hasil Pekerjaan Tes Hasil Belajar .....	161
Lampiran 11 : Uji Homogenitas .....	164
Lampiran 12 : Uji Normalitas .....	168
Lampiran 13 : Uji Hipotesis T-Test .....	173
Lampiran 14 : Media Pembelajaran (LKS) .....	179
Lampiran 15 : Media Pembelajaran ( <i>Power Point</i> ) .....	188
Lampiran 16 : Tabel R Product Moment, Tabel Z, Tabel D (Kolmogorov Smirnov), Tabel T-Test.....	190
Lampiran 17 : Foto-Foto Penelitian .....	195
Lampiran 18 : Surat Menyurat Dan Kartu Bimbingan Skripsi .....	197
Lampiran 19 : Biodata Penulis .....	202

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Discovery Learning* Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN Rejotangan Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Ready Mufidatun Ni'mah, NIM. 2814123129, dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd.

**Kata kunci:** *Discovery Learning*, Media Pembelajaran, Hasil Belajar Matematika

Masih ditemukan fakta bahwa siswa menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit. Kesulitan siswa terhadap matematika disebabkan keabstrakan objek dalam matematika. Keabstrakan objek dalam matematika bisa dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan dari materi yang disampaikan oleh guru kepada siswa dapat disederhanakan dengan bantuan media pembelajaran. Selain itu, guru dalam memilih metode pembelajaran dalam pembelajaran matematika masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran matematika serta menjadikan pembelajaran kurang bermakna bagi siswa yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa, metode *discovery learning* mampu mengatasi masalah tersebut. Didukung dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai akan menambah pemahaman siswa yang nantinya akan berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode *discovery learning* berbantuan media pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN Rejotangan tahun ajaran 2015/2016, 2) untuk mengetahui besarnya pengaruh metode *discovery learning* berbantuan media pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN Rejotangan tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Teknik sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA 3 dan XI MIA 4, dengan sampel berjumlah 62 siswa. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan tes. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data sejarah sekolah, profil sekolah, daftar nama siswa yang akan digunakan sebagai sampel, Nilai UAS kelas XI semester ganjil tahun ajaran 2015/2016. Tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar matematika.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis data disimpulkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang signifikan metode *discovery learning* berbantuan media pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN Rejotangan tahun ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan  $t_{hitung}(3,097) > t_{tabel}(2,000)$  dan rata-rata hasil posttest siswa kelas eksperimen (XI MIA 3) lebih besar dari pada siswa kelas kontrol (XI MIA 4), karena pembelajaran *discovery learning* akan lebih mudah diserap oleh siswa dalam memahami pembelajaran. Dalam pembelajaran *discovery learning* ini siswa dituntut untuk aktif dalam pembelajaran. Sehingga siswa dapat memperoleh pengetahuan baru melalui pengalamannya sendiri dengan menggunakan media pembelajaran yang



menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna bagi siswa. 2) Metode *discovery learning* berbantuan media pembelajaran berpengaruh besar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN Rejotangan yaitu sebesar 79% . Hal ini dikarenakan dengan menggunakan metode *discovery learning* berbantuan media pembelajaran minat dan motivasi belajar siswa meningkat. Minat dan motivasi belajar adalah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan adanya motivasi belajar siswa menggunakan media pembelajaran ini maka juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of Discovery Learning Method Assisted Learning Media to the Results of Learning Math Grade XI MAN Rejotangan in Academic Year 2015/2016” was written by Ready Mufidatun Ni'mah, NIM. 2814123129, advisor by Dr. Muniri, M.Pd.

**Keywords: Discovery Learning, Learning Media, The Result Of Learning Math.**

Still found the fact that students of mathematics as a difficult lesson. The difficulty students against mathematics caused object abstraction in mathematics. Object abstraction in mathematics could be helped by presenting the media as intermediaries. The complexity of the material presented by the teacher to the student can be simplified with the help of instructional media. In addition, teachers in choosing teaching methods in mathematics was centered on the teacher so that students are less active in mathematics learning and make learning less meaningful for students has resulted in low student learning, discovery learning method is able to resolve the issue. Backed by using appropriate instructional media will add to the understanding of students will affect the results of students' mathematics learning.

The aims of this study is: 1) To know whether there is an effect of discovery learning method assisted learning media to the of results learning math grade XI MAN rejtangan in academic year 2015/2016, 2) To know how much the discovery learning method assisted learning media to the of results learning math grade XI MAN rejtangan in academic year 2015/2016.

This study used a quantitative approach to the type of experimental method. The technique of sampling used is purposive sampling. Samples were students of class XI MIA 3 and XI MIA 4, with the sample numbered 62 students. Sources of data in this study are primary and secondary data. The data collection techniques using documentation and tests. Documentation used to obtain the data obtained the data history of the school, school profiles, a list of names of students who will be used as a sample, Value end of semester exams class XI semester of the 2015/2016 academic year. The test is used to obtain data on learning result in mathematics.

Based on the results of research and discussion of data analysis concluded that: 1) There is significant influence of media-assisted learning methods of discovery learning for mathematics learning result of students of class XI MAN Rejotangan the academic year 2015/2016. This is indicated by  $t_{count} (3,097) > t_{table} (2,000)$  and the average posttest results of the experimental class students (XI MIA 3) greater than the control class (XI MIA 4) because learning by using discovery learning learning will be more easily absorbed by the students in understanding learning. In this learning discovery learning students are required to be active in learning. So that students can gain new knowledge through his own experience with the use of instructional media that make the learning process more meaningful for siswa. 2) discovery learning method aided instructional media greatly affect the results of students' mathematics learning in class XI MAN

Rejotangan ie by 79%. This is because by using the discovery learning method aided instructional media interest and increase students' motivation. Interest and motivation to learn is one of the factors that affect student learning result. With the students' motivation to use this learning media it also can improve student learning result.

## الملخص

وكتب أطروحة تحت عنوان " تأثير الأسلوب التعليمي ديسكفري التي ساعدت على تعلم و وسائل الإعلام ضد نتائج تعلم الرياضيات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتنجان العلم الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ " كته ريادي مفيدة نعمة , رقم الطالبة ٢٨١٤١٢٣١٢٩ , المشرف الدكتور مونيبي, الماجستير في التعليم.

### الكلمات الرئيسية : التعلم ديسكفري، التعلم وسائل الإعلام، الحصائل التعليم الحساب.

مازالت تجد أن الطلاب في الرياضيات درسا صعباً. الطلاب صعوبة ضد الدروس الرياضيات تسبب الكائنات كيستراكان في الرياضيات. يمكن تقديم المساعدة كيستراكان الكائنات في الرياضيات بتقديم وسائل الإعلام كوسطاء. يمكن تبسيط تعقيد المواد المقدمة من المعلم للطلاب بمساعدة الوسائط التعليمية. بالإضافة ، المعلمين في تحديد أسلوب التعلم في الرياضيات التعلم لا يزال يتركز على المعلمين حيث أن الطلاب هم أقل نشاطا في تعلم الرياضيات والتعلم أقل هادفة للطلاب أدى إلى تدني الطلاب نتائج التعلم، أسلوب التعلم ديسكفري قادرة على حل المشكلة. بواسطة استخدام التعلم المناسبة سوف تضيف وسائل الإعلام لفهم الطلاب التي ستؤثر في وقت لاحق عن نتائج الدراسة لطلاب الرياضيات.

والغرض من هذه الدراسة هو : (١) لمعرفة تأثير الأسلوب التعليمي ديسكفري مساعدة في تعلم وسائل الإعلام ضد نتائج تعلم الرياضيات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتنجان العلم الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ , (٢) لمعرفة قوة تأثير الأسلوب التعليمي ديسكفري مساعدة في تعلم وسائل الإعلام ضد نتائج تعلم الرياضيات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتنجان العلم الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ . تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لنوع من المنهج التجريبي. الأسلوب المستخدم هو عينة العينات الهادفة. العينة من هذا البحث هو للصف الحادي عشر ميا ٣ و الحادي عشر ميا ٤ , مع العينة بلغ عدد الطلاب ٦٢ طالبا. مصدر البيانات في هذا البحث هو أن البيانات الأولية و البيانات الثانوية . أما فيما يتعلق بأسلوب جمع البيانات باستخدام الوثائق والاختبارات. الوثائق المستخدمة للحصول على البيانات للحصول على بيانات تاريخية من المدرسة، والمدرسة الشخصية، قائمة بأسماء الطلاب الذين سوف تستخدم كعينة، فئة قيمة امتحانات نهاية الفصل الدراسي الحادي عشر الفصل الدراسي الغريب الأكاديمية عام ٢٠١٥/٢٠١٦ . ويستخدم الاختبار للحصول على بيانات نتائج تعلم الرياضيات.

وبناء على نتائج البحث والمناقشة لتحليل البيانات خلص إلى أنه : (١) ليس له تأثير كبير التعليم ديسكفري مساعدة في تعلم وسائل الإعلام ضد نتائج تعلم الرياضيات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتنجان العلم الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ . ويتضح ذلك من ر العدد (٣، ٧٩٠) < الجدول (٢، ٠٠٠) ومتوسط نتائج تجربة الصف اختبار وظيفة (الحادي عشر ميا ٣) أكبر من مراقبة الصف (الحادي عشر ميا ٤)

بسبب التعلم التعلّم ديسكفري ستستوعب أكثر سهولة الطلاب في التعلّم فهم. في هذا التعلّم ديسكفري تلزم الطلاب التعلّم القيام بدور نشط في عملية التعلّم. حيث أن الطلاب يمكن اكتساب معارف جديدة من خلال تجربته الخاصة مع استخدام وسائط التعلّم الذي يجعل عملية التعلّم أكثر فائدة للطلاب, (٢) طريقة ديسكفري التعلّم التي ساعدت على تعلّم تأثير وسائل الإعلام على نتيجة لتعلّم الرياضيات الصف الحادي عشر أي ريجوتانجان رجل ٧٩ في المئة . يرجع ذلك إلى أنه مع استخدام أساليب التعلّم ديسكفري التي ساعدت على اهتمام وسائل الإعلام ودافع التعلّم زيادة تعلّم الطالب. الاهتمام والدافع للتعلّم هي واحدة من العوامل التي تؤثر على نتائج تعلّم الطلبة. مع توفر الحافز للطلاب التعلّم التعلّم استخدام وسائط الإعلام ومن ثمّ يمكن أن تحسن أيضا نتائج تعلّم الطلبة.