

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Metode *Discovery Learning* Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN Rejotangan Tahun Ajaran 2015/2016

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan peneliti, menunjukkan bahwa metode *discovery learning* berbantuan media pembelajaran yang digunakan peneliti dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,097 > 2,000$ pada taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian ini sejalan dengan pengajuan hipotesis peneliti yaitu ada pengaruh metode *discovery learning* berbantuan media pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN Rejotangan tahun ajaran 2015/2016. Hal ini sesuai dengan kelebihan metode *discovery learning* yang diungkapkan oleh Burner yaitu:

1. Dalam penyampaian bahan *discovery learning* digunakan kegiatan dan pengalaman langsung.
2. *Discovery learning* lebih realistis dan mempunyai makna. Sebab siswa dapat bekerja langsung dengan contoh nyata.
3. *Discovery learning* merupakan suatu metode pemecahan masalah.
4. Dengan sejumlah transfer secara langsung, maka kegiatan *discovery learning* akan lebih mudah diserap oleh siswa dalam memahami pembelajaran.

5. *Discovery learning* banyak memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran.⁸⁵

Dengan metode *discovery learning* murid lebih senang mengingat-ingat materi sehingga berdampak pada kenaikan intelektual atau kenaikan dari hasil belajarnya. Dalam proses *discovery* siswa tidak dibiarkan begitu saja untuk menemukan konsepnya, melainkan tetap mendapat bantuan atau bimbingan dari guru, agar mereka lebih terarah sehingga tujuan dari pembelajaran dapat dicapai dan terlaksana dengan baik.

Selain itu penggunaan media dalam proses pembelajaran mempunyai nilai praktis yaitu media pembelajaran dapat membangkitkan motivasi dan merangsang siswa untuk belajar.⁸⁶ Dengan siswa lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran, maka siswa dapat berkonsentrasi terhadap pembelajaran yang nantinya akan meningkatkan hasil belajarnya. Hal ini sesuai dengan fungsi dari media pembelajaran yaitu fungsi atensi, fungsi efektif, fungsi kognitif dan fungsi kompensatoris.⁸⁷

Proses pembelajaran ternyata berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dengan pemberian metode *discovery learning* berbantuan media pembelajaran dapat menimbulkan terjadinya interaksi dalam proses pembelajaran. Dimana interaksi terjadi antara siswa dengan siswa, siswa dengan media pembelajaran, siswa dengan guru, siswa dengan media pembelajaran dan siswa, dan siswa dengan media pembelajaran dan guru.

⁸⁵ Mohammad Takdir Illahi, *Pembelajaran Discovery...*, hal. 70.

⁸⁶ Asnawir, M. Basyiruddin Usman, *Media.....*, hal.13.

⁸⁷ Azhar arsyad, *Media*,hal. 16.

Interaksi yang terjadi dalam penelitian ini dalam skala kelompok kecil, dimana siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Keseluruhan interaksi tersebut dapat dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran *discovery learning* berbantuan media pembelajaran, kemungkinan konstruksi pengetahuan akan menjadi lebih besar sekaligus pemahaman siswa akan tertanam dalam benak siswa dalam jangka waktu yang lama yang nantinya juga akan mempengaruhi hasil belajar siswa yang tinggi.

B. Besarnya Pengaruh Metode *Discovery Learning* Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAN Rejotangan Tahun Ajaran 2015/2016.

Berdasarkan perhitungan *effect Size* yang telah dilakukan peneliti mendapatkan hasil *effect size* (d) = 0,813819 dengan kriteria pada table Cohen's sebesar 79%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh metode *discovery learning* berbantuan media pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN Rejotangan Tahun Ajaran 2015/2016 tergolong besar.

Pembelajaran *discovery learning* berbantuan media pembelajaran ini menjadikan siswa lebih berminat dan termotivasi dimana penggunaan metode *discovery* mempunyai efek-efek superior dalam menciptakan minat dan motivasi bagi siswa, dimana minat dan motivasi adalah salah satu faktor

yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Kuat lemahnya minat dan motivasi belajar turut mempengaruhi keberhasilan belajarnya.⁸⁸

Selain itu tingginya nilai siswa dan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diperoleh dalam pembelajaran matematika menggunakan metode *discovery learning* berbantuan media pembelajaran disebabkan karena dengan pembelajaran *discovery learning* berbantuan media pembelajaran mengusahakan agar para siswa terlibat dalam masalah yang dibahas, siswa dituntut untuk selalu aktif dan terlibat langsung dalam penerapan metode *discovery* ini. Materi yang disampaikan tidak begitu saja diberitahukan untuk diterima siswa, akan tetapi siswa diarahkan agar bisa memperoleh pengalaman-pengalaman dalam menemukan sendiri konsep yang direncanakan guru dengan bantuan media pembelajaran. Hal ini sesuai dengan tujuan dari pembelajaran *discovery learning* yaitu dalam penemuan siswa memiliki kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran.⁸⁹

Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar.⁹⁰ Dengan adanya motivasi belajar siswa menggunakan media pembelajaran ini maka juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

⁸⁸ Dalyono, *Psikologi Pendidikan...*, hal.57.

⁸⁹ Agus N. Cahyo, *Panduan...*, hal. 104.

⁹⁰ Azhar arsyad, *Media Pembelajaran ...*, hal. 25.